РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБОУ СОШ № 134 г. Новосибирска
НА 2026–2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для уровня основного общего образования МБОУ СОШ № 134 г. Новосибирска (далее – Программа воспитания) разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370) и на основе Федеральной рабочей программы воспитания, являющейся структурным элементом ФОП ООО.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для уровней начального общего и среднего общего образования, а также с программами воспитания организаций дополнительного образования.

Нормативно-правовую основу Программы воспитания составляют:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, с изменениями);
- Федеральная образовательная программа основного общего образования (Приказ Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 370, с изменениями);
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года (с перспективой до 2036 года);
- Концепция исторического просвещения, утверждённая Министерством просвещения Российской Федерации;
- Устав МБОУ СОШ № 134.

Программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ СОШ № 134 на уровне основного общего образования. Она разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей).

Программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания. Она предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, а также историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

При разработке Программы воспитания учтены особенности образовательной организации: организационно-правовая форма, контингент обучающихся и их родителей (законных представителей), направленность образовательной программы, особые образовательные потребности обучающихся, в том числе этнокультурные интересы.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ СОШ № 134 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации и Указе Президента РФ № 809. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания обучающихся на уровне основного общего образования:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. **Гражданского воспитания** – способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
2. **Патриотического воспитания** – основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; историческом просвещении, формировании российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
3. **Духовно-нравственного воспитания** – на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
4. **Эстетического воспитания** – способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
5. **Физического воспитания** – ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
6. **Трудового воспитания** – основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе.
7. **Экологического воспитания** – способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
8. **Ценности научного познания** – ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

1.3.1. Гражданское воспитание

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

1.3.2. Патриотическое воспитание

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

1.3.3. Духовно-нравственное воспитание

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

1.3.4. Эстетическое воспитание

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

1.3.5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

1.3.6. Трудовое воспитание

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

1.3.7. Экологическое воспитание

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

1.3.8. Ценности научного познания

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

МБОУ СОШ № 134 является средней общеобразовательной школой, обучение в которой осуществляется по трём уровням образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование). Школа основана в 1961 году. За время своего существования школа накопила богатые традиции, сформировала устойчивый уклад и репутацию в окружающем образовательном пространстве и социуме.

Цель МБОУ СОШ № 134 в самосознании педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённых в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Основу воспитательной системы МБОУ СОШ № 134 составляют наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия:

- торжественная линейка, посвящённая Дню знаний и Последнему звонку;
- день самоуправления в честь Дня учителя;
- новогодние мероприятия;
- военно-спортивная игра «Зарница 2.0», «Аты-баты», «А ну-ка, парни»;
- мероприятия ко Дню Победы;
- встречи с интересными людьми;
- традиционная осенняя ярмарка;
- мероприятия на базе школьного музея Кировского района;
- мероприятия военно-патриотического клуба «Пограничник»;
- спортивные мероприятия Школьного спортивного клуба «Каскад».

Значимые всероссийские проекты и программы, в которых школа принимает участие:

1. «Разговоры о важном» – цикл внеурочных занятий.
2. «Россия – мои горизонты» – профориентационный курс в рамках Единой модели профориентации «Билет в будущее».
3. «Движение первых» – общероссийское общественно-государственное движение.
4. Школьный театр.
5. Школьный спортивный клуб «Каскад».
6. Всероссийские акции, посвящённые значимым событиям.

Основные традиции воспитания в МБОУ СОШ № 134:

- в течение года реализуются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- большое внимание уделяется созданию ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтёрского движения, включение в деятельность «Движения первых»;
- в школе создаются условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель.

Традиции и ритуалы: в школе проводится еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и исполнением Государственного гимна Российской Федерации; посвящение в пятиклассники; проведение Вахты Памяти; участие в социально значимых акциях и проектах; чествование победителей и призёров конкурсов, олимпиад, соревнований; проведение церемоний награждения по итогам учебного года.

Школа имеет свою символику: герб и флаг. Разработаны и выполняются нормы этикета обучающихся (правила поведения в школе).

Особенности контингента: в школе обучаются дети разных национальностей, что определяет особое внимание к воспитанию культуры межнационального общения, уважения к языкам, традициям и культуре народов России, формированию общероссийской гражданской идентичности. Имеются обучающиеся с ОВЗ, которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах.

Социальные партнёры школы:

- Кинотеатр «Рассвет»;
- Сквер «Союз Кировчан»;
- Централизованная библиотечная система им. А. С. Макаренко Кировского района;
- Центр психолого-педагогической поддержки молодёжи «Пеликан»;
- Левобережный зоопарк «Обитаемый остров»;
- ОГИБДД ОМВД России;
- ГБУЗ НСО НОКНД;
- организации профессионального образования (колледжи, техникумы).

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ № 134 на уровне основного общего образования строится на принципах системности, событийности, деятельностного подхода и возрастосообразности. Она реализуется через совокупность инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых обладает особым воспитательным потенциалом, специфическими условиями, средствами и возможностями для достижения целевых ориентиров воспитания.

Содержание воспитательной деятельности выстраивается в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляется совместно с семьёй и другими участниками

образовательных отношений, социальными институтами воспитания, что обеспечивает целостность воспитательного процесса и его непрерывность.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков осуществляется через максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов и применение специальных форм организации учебной работы, направленных на формирование у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения.

Формы организации урочной деятельности:

Форма организации	Содержательная характеристика
Беседа-обсуждение	Организация диалога, в ходе которого обучающиеся учатся аргументировать свою позицию, слушать и слышать других, соотносить свои взгляды с общепринятыми нормами через обсуждение нравственных проблем, примеров героизма, экологических ситуаций
Проблемный диалог	Создание учителем проблемной ситуации, в ходе которой обучающиеся через систему вопросов и рассуждений самостоятельно приходят к решению, формируя критическое мышление и ценностные ориентиры
Дискуссия	Коллективное обсуждение спорных вопросов, позволяющее приобрести опыт конструктивного ведения диалога, аргументации своей позиции и уважения к иной точке зрения
Анализ ситуаций (кейс-метод)	Анализ реальных или смоделированных ситуаций нравственного, экологического, социального содержания с выработкой способов поведения и решения проблем
Урок-дискуссия	Специально организованная форма урока, направленная на развитие коммуникативных навыков, умения работать с информацией, отстаивать свою позицию с опорой на нравственные нормы
Урок-исследование	Самостоятельное выполнение обучающимися исследовательских задач, развивающее познавательную активность, научное мышление и интерес к познанию
Дебаты	Структурированное обсуждение проблемы, в ходе которого участники отстаивают противоположные точки зрения, формируя навыки публичного выступления, критического анализа и командного взаимодействия
Круглый стол	Коллективное обсуждение, предполагающее равноправное участие всех присутствующих, обмен мнениями и выработку согласованных решений по актуальным вопросам
Работа в группах	Деление класса на малые группы для совместного выполнения заданий, способствующее развитию коммуникативных навыков, умения работать в команде, распределять роли и нести коллективную ответственность
Игровые технологии	Игровое моделирование реальных ситуаций (урок-игра, дидактическая игра, игра-путешествие, игра-квест), позволяющее в увлекательной форме осваивать социальные нормы, развивать креативность и учиться принимать решения
Проектные технологии	Самостоятельное планирование и выполнение обучающимися творческих, исследовательских или социальных проектов, развивающее навыки целеполагания, самоорганизации и ответственности
Цифровые образовательные форматы	Использование цифровых технологий для проведения виртуальных экскурсий по музеям, знакомства с культурным и историческим

	наследием страны, что расширяет образовательное пространство и делает его доступным для всех категорий обучающихся
Уроки-практикумы	Практические занятия, в ходе которых обучающиеся через игровые и практические ситуации осваивают прикладные навыки (в том числе основы финансовой грамотности), формируя ответственное отношение к личным и семейным ресурсам
Школьные предметные недели	Цикл мероприятий по определённому предмету (олимпиады, викторины, выставки, открытые уроки, конкурсы), направленный на углубление знаний, развитие познавательного интереса и выявление одарённых обучающихся
Уроки в соответствии с календарём знаменательных дат	Учебные занятия, приуроченные к государственным праздникам, памятным датам и событиям, интегрирующие воспитательный компонент в содержание урока
Еженедельное исполнение Гимна РФ	Коллективное исполнение Государственного гимна Российской Федерации в начале учебной недели, способствующее формированию уважения к государственным символам и чувства гражданской сопричастности

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на развитие их личностного потенциала, социальной активности, творческих способностей и профессионального самоопределения. В рамках данного модуля организуются курсы, занятия и иные формы работы, выбранные обучающимися и их родителями в соответствии с личными интересами и образовательными потребностями.

Формы организации внеурочной деятельности:

Форма организации	Содержательная характеристика
Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	Еженедельные занятия, проводимые в доверительной атмосфере, направленные на формирование ценностных ориентаций, гражданской идентичности, патриотизма, исторической памяти, уважения к традиционным российским духовно-нравственным ценностям через беседы, дискуссии, просмотр и обсуждение видеоматериалов, анализ актуальных социальных и нравственных проблем
Профориентационный курс «Россия – мои горизонты»	Систематическая профориентационная работа с обучающимися 6–9 классов в рамках Единой модели профориентации «Билет в будущее», включающая еженедельные занятия, направленные на знакомство с миром профессий, рынком труда, образовательными возможностями, формирование готовности к осознанному выбору профессионального пути через интерактивные лекции, деловые игры, встречи с представителями профессий, диагностику профессиональных склонностей и способностей
Программы дополнительного образования	Регулярные занятия в кружках, секциях, студиях и иных объединениях дополнительного образования по выбору обучающихся, направленные на развитие творческих, интеллектуальных, физических и социальных компетенций, удовлетворение индивидуальных интересов и потребностей
Деятельность детских общественных объединений	Участие в проектах и акциях Общероссийского общественно-государственного движения, отрядах (ЮИД, волонтёрских, экологических), направленное на развитие лидерских качеств, гражданской ответственности, социальной инициативы,

	добровольчества, пропаганду безопасного поведения и здорового образа жизни
Курсы патриотической, гражданско-патриотической, краеведческой направленности	Занятия, направленные на формирование исторической памяти, уважения к культурному и историческому наследию России, любви к малой родине, осознания себя гражданином многонациональной страны
Курсы духовно-нравственной направленности	Занятия, направленные на формирование традиционных российских семейных ценностей, нравственных ориентиров, уважения к культурному многообразию, этических норм поведения
Курсы познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности	Занятия, направленные на развитие познавательных интересов, исследовательских навыков, научного мышления, расширение кругозора, формирование ценностного отношения к научному познанию
Курсы экологической, природоохранной направленности	Занятия, направленные на формирование экологической культуры, ответственного отношения к природе, навыков ресурсосбережения, участие в природоохранных проектах и акциях
Курсы в области искусств, художественного творчества	Занятия, направленные на развитие эстетического вкуса, творческих способностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства, реализацию творческого потенциала
Курсы оздоровительной и спортивной направленности	Занятия, направленные на формирование культуры здорового образа жизни, физическое развитие, укрепление здоровья, воспитание волевых качеств и командного духа через регулярные тренировки и участие в спортивных соревнованиях
Онлайн-лекторий «Безопасный интернет и кибергигиена»	Цикл занятий в формате лекций, вебинаров и практических тренингов, направленных на формирование у обучающихся навыков безопасного поведения в сети Интернет, профилактику игровой и интернет-зависимости, кибербуллинга, защиту личных данных
Экологический патруль	Природоохранная деятельность обучающихся, предполагающая мониторинг чистоты на пришкольной территории, организацию раздельного сбора отходов, проведение экологических акций и проектов, участие в озеленении и благоустройстве территории
Творческая мастерская для одарённых детей	Работа с мотивированными и талантливыми обучающимися, направленная на развитие их творческого, интеллектуального и исследовательского потенциала через проектную деятельность, подготовку к олимпиадам и конкурсам, выполнение индивидуальных исследовательских работ, участие в научно-практических конференциях и интеллектуальных марафонах

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации обучающихся, осуществляется через систему целенаправленных действий классного руководителя по организации жизнедеятельности классного коллектива и взаимодействию с его участниками.

Формы организации деятельности классного руководителя:

Форма организации	Содержательная характеристика

Классные часы целевой воспитательной тематической направленности	Регулярные (не реже 1 раза в неделю) встречи классного руководителя с классным коллективом, организуемые в различных форматах (беседа, дискуссия, игра, тренинговое занятие, просмотр и обсуждение видеоматериалов, творческая мастерская) и посвящённые актуальным вопросам воспитания, нравственности, безопасности, здорового образа жизни, профессионального самоопределения, патриотизма, толерантности и другим значимым темам
Тематические классные часы по профориентации	Занятия в рамках курса «Россия – мои горизонты», направленные на знакомство обучающихся с миром профессий, особенностями различных видов трудовой деятельности, требованиями к профессиональным компетенциям, возможностями образовательных организаций профессионального и высшего образования
Профориентационная диагностика	Использование специализированного диагностического инструментария для выявления профессиональных склонностей, интересов и способностей обучающихся с последующим анализом результатов и построением индивидуальных образовательных маршрутов
Организация совместных дел класса	Организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел (праздников, экскурсий, походов, социальных акций, творческих мастерских), позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями и способностями, дающих возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения
Сплочение классного коллектива	Проведение игр и тренингов на командообразование, внеучебных и внешкольных мероприятий, способствующих созданию атмосферы взаимного уважения, поддержки и сотрудничества
Индивидуальные беседы с обучающимися	Адресная воспитательная работа, предполагающая личное общение классного руководителя с каждым обучающимся по вопросам, требующим индивидуального подхода (проблемы в учёбе, взаимоотношениях с одноклассниками, личные переживания, конфликтные ситуации), что способствует установлению доверительных отношений и своевременному выявлению проблем
Изучение особенностей личностного развития	Систематическое педагогическое наблюдение за поведением обучающихся, проведение индивидуальных и групповых бесед, взаимодействие с педагогом-психологом и родителями для своевременного выявления проблем и нахождения адресных путей их решения
Родительские собрания	Информационно-просветительские встречи с родительской общественностью, на которых обсуждаются вопросы воспитания, обучения, развития, безопасности и профессионального самоопределения обучающихся, осуществляется информирование родителей о текущих успехах и проблемах класса
Онлайн-консультации для родителей	Дистанционное взаимодействие классного руководителя и специалистов школы с родителями обучающихся, позволяющее оперативно решать возникающие вопросы воспитания, давать рекомендации по проблемным ситуациям, обсуждать актуальные вопросы в удобном для родителей формате
Привлечение родителей к совместной деятельности	Вовлечение родителей (законных представителей) в организацию и проведение воспитательных дел, мероприятий в классе и

	общеобразовательной организации, участие в совместных проектах, квестах и праздниках, что способствует укреплению детско-родительских отношений и формированию единого воспитательного пространства семьи и школы
Работа с родительским активом	Создание и организация работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации
Взаимодействие с учителями-предметниками	Регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися
Мониторинговые исследования	Систематическое наблюдение, анкетирование, тестирование обучающихся для выявления динамики личностного развития, уровня воспитанности, психоэмоционального состояния, адаптации к образовательному процессу
Оформление классных уголков	Совместная деятельность классного руководителя и обучающихся по созданию и обновлению информационного стенда, отражающего жизнь класса, его достижения, расписание, правила поведения, поручения и другую значимую информацию
Экскурсионные поездки	Выездные мероприятия в музеи, театры, на предприятия, в культурно-исторические места, способствующие расширению кругозора, формированию культурного и исторического сознания, сплочению классного коллектива
Ведение документации	Заполнение личных дел обучающихся, ведение социального паспорта класса, планов работы, журнала инструктажей по технике безопасности, что обеспечивает системность и документированность воспитательной работы

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел направлена на создание событийно насыщенной среды, обеспечивающей интеграцию воспитательных усилий всех участников образовательного процесса и формирование уклада школьной жизни. Основные школьные дела – это ключевые комплексные мероприятия, в которых принимает участие весь коллектив школы, объединяющие обучающихся разных возрастов, педагогов и родителей.

Формы организации основных школьных дел:

Форма организации	Содержательная характеристика
Торжественные церемонии	Организация торжественных линеек, праздничных мероприятий, посвящённых Дню знаний, государственным и школьным праздникам, включающих построение, поздравления, вручение наград, церемониальные действия, способствующие формированию чувства общности, причастности к школьному сообществу и государству
Комплексные праздничные мероприятия	Организация фестивалей, ярмарок, концертов, праздничных программ с участием творческих коллективов школы, сочетающих различные форматы (выставки, мастер-классы, игровые программы, концертные номера), способствующих развитию творческих способностей, укреплению взаимодействия школы и семьи, формированию школьных традиций
Физкультурно-оздоровительные мероприятия	Организация спортивных соревнований, эстафет, подвижных игр, Дней здоровья, направленных на формирование культуры здорового образа жизни, развитие физических качеств и сплочение классных коллективов
Военно-патриотические игры	Организация военно-спортивных игр, включающих полосы препятствий, эстафеты, конкурсы строя и песни, способствующих формированию

	физической выносливости, патриотических качеств, навыков командного взаимодействия и готовности к защите Отечества (с учётом возрастных особенностей обучающихся)
Социальные акции и проекты	Организация социально значимой деятельности (благотворительные, экологические, патриотические, трудовые акции), вовлекающей каждого обучающегося в активную преобразующую деятельность, приносящую реальную пользу окружающему социуму и формирующую гражданскую ответственность
Церемонии награждения	Торжественные мероприятия, подводящие итоги учебного периода или года, публично признающие достижения обучающихся и педагогов, мотивирующие на дальнейшие успехи и укрепляющие позитивную репутацию школы
Памятно-мемориальные мероприятия	Организация митингов, уроков мужества, акций памяти, посвящённых Дням воинской славы, памятным датам и событиям, способствующих сохранению исторической памяти, уважения к подвигу защитников Отечества, формированию патриотических чувств
Проектные фестивали	Организация защиты проектов, выставок творческих и исследовательских работ, направленных на развитие проектных навыков, познавательной активности и творческих способностей обучающихся
Трудовые десанты	Организация коллективной трудовой деятельности по уборке и благоустройству школьной территории, уходу за памятниками, озеленению, способствующей воспитанию трудолюбия, ответственности за общее дело и бережного отношения к природе
Творческие конкурсы и состязания	Организация конкурсов сочинений, рисунков, плакатов, литературных гостиных, интеллектуальных марафонов, направленных на выявление и развитие творческих и интеллектуальных способностей обучающихся
Научно-практические конференции	Организация мероприятий, на которых обучающиеся представляют и защищают результаты собственных исследовательских и проектных работ, способствующих развитию научного мышления, исследовательских компетенций и познавательной активности
Экологические акции и проекты	Организация природоохранной деятельности (экологические десанты, акции по раздельному сбору отходов, озеленение), направленной на формирование экологической культуры и ответственного отношения к окружающей среде
Совместные с родителями мероприятия	Организация семейных фестивалей, квестов, конкурсов, вовлекающих родителей в школьную жизнь, способствующих укреплению детско-родительских отношений и формированию единого воспитательного пространства семьи и школы

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий направлена на расширение образовательного пространства, знакомство обучающихся с социокультурным окружением, профессиональной средой, историко-культурным наследием через организацию выездных событий и экскурсионной деятельности.

Формы организации внешкольных мероприятий:

Форма организации	Содержательная характеристика
Экскурсии в музеи, библиотеки, театры, кинотеатры	Организация коллективных посещений учреждений культуры с целью приобщения к культурному наследию, развития эстетического вкуса, формирования культурного и исторического сознания, расширения кругозора
Экскурсии на предприятия и в организации	Организация посещений предприятий, знакомство с производственными процессами и профессиональной деятельностью, общение с работниками различных профессий,

	способствующее формированию интереса к трудовой деятельности и профессиональному самоопределению
Виртуальные экскурсии	Использование цифровых технологий для знакомства с культурным и историческим наследием страны и мира в формате онлайн-экскурсий, что расширяет образовательное пространство и делает его доступным для всех категорий обучающихся
Профессиональные пробы	Организация краткосрочных практических занятий на базе колледжей и предприятий, позволяющих обучающимся попробовать свои силы в различных профессиях, развить соответствующие навыки и получить представление о специфике профессиональной деятельности
Участие в городских тематических мероприятиях, конкурсах, фестивалях	Вовлечение обучающихся в события муниципального уровня, направленные на развитие социальной активности, творческих способностей, расширение кругозора и формирование чувства принадлежности к сообществу города
Участие в спортивных мероприятиях на базе спортивных комплексов города	Вовлечение обучающихся в спортивные соревнования и мероприятия за пределами школы, способствующее развитию физических качеств, командного духа и пропаганде здорового образа жизни
Летний профориентационный лагерь	Организация пришкольного лагеря с профильными сменами в летний период, где обучающиеся в условиях, отличных от учебной среды, могут познакомиться с профессиями, получить практический опыт и развить соответствующие навыки
Летние чтения	Организация системной работы с книгой в летний период, включающая индивидуальные читательские маршруты, онлайн-форматы обсуждения прочитанного, конкурсы и викторины, способствующие развитию читательской грамотности
Выездные события с многодневным пребыванием	Организация походов, экспедиций, выездных мероприятий, включающих комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию и использованию в воспитательном процессе. Предметно-пространственная среда выступает как активно формирующий фактор воспитательного процесса, способствующий развитию чувства сопричастности, эстетического вкуса и уважения к культурному наследию.

Формы организации предметно-пространственной среды:

Форма организации	Содержательная характеристика
Оформление здания государственной и региональной символикой	Размещение флага Российской Федерации, герба региона, карт и исторических информационных материалов, способствующее формированию у обучающихся уважения к государственным символам и осознанию себя гражданами страны
Организация церемоний поднятия (спуска) Государственного флага РФ	Еженедельная торжественная процедура поднятия Государственного флага, способствующая формированию гражданской идентичности и уважения к государственным символам
Размещение тематических информационных стендов	Создание и регулярное обновление стендов, содержащих новостную информацию позитивного гражданско-

	патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся
Организация выставок творческих работ	Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга и создающих атмосферу взаимного признания
Оформление классных уголков	Совместная деятельность классного руководителя и обучающихся по созданию информационного пространства класса, отражающего его жизнь, достижения, правила поведения и другие значимые аспекты
Оформление фотозон к праздникам и событиям	Создание тематических зон для фотографирования к значимым школьным событиям и календарным датам, способствующих созданию праздничной атмосферы и сохранению ярких воспоминаний
Оформление окон и помещений к праздникам	Совместная деятельность обучающихся, педагогов и родителей по украшению школы к значимым событиям, способствующая созданию эмоционально-праздничной атмосферы и чувства сопричастности к общему делу
Оформление тематических экспозиций к юбилейным датам	Создание временных выставок, стендов, посвящённых значимым историческим событиям и датам, способствующих сохранению исторической памяти и патриотическому воспитанию
Поддержание эстетического вида и благоустройство помещений	Систематическая работа по поддержанию чистоты, порядка, эстетического облика всех помещений школы, озеленению территории, что формирует культуру быта и бережное отношение к школьному имуществу
Оформление профориентационного стенда	Создание информационного пространства, содержащего актуальную информацию о профессиях, учебных заведениях, рынке труда, что способствует профессиональному самоопределению обучающихся
Создание звукового пространства воспитательной направленности	Использование музыки, информационных сообщений, звонков-мелодий, способствующих созданию доброжелательной и воспитывающей атмосферы
Разработка и популяризация школьной символики	Использование эмблемы, флага, логотипа, элементов костюма обучающихся, формирующих школьную идентичность и чувство принадлежности к школьному сообществу
Установка информационных стендов по актуальным темам	Создание стендов по финансовой грамотности, экологии, безопасности, здоровому образу жизни, акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях и правилах

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями направлена на создание единого воспитательного пространства семьи и школы, обеспечение согласованности педагогических влияний, повышение педагогической компетентности родителей и их вовлечение в жизнь школы.

Формы организации работы с родителями:

Форма организации	Содержательная характеристика
Родительские собрания	Тематические встречи с родителями в формате информационно-просветительских мероприятий, на которых обсуждаются вопросы воспитания, обучения, развития, безопасности и профессионального

	самоопределения обучающихся, информирование о текущих успехах и проблемах класса и школы
Родительский лекторий	Цикл просветительских мероприятий, в рамках которых родители получают квалифицированные консультации педагогов-психологов, социальных педагогов, врачей по актуальным вопросам возрастной психологии, безопасного поведения, информационной гигиены, воспитания детей в современной среде
Онлайн-консультации для родителей	Дистанционное взаимодействие специалистов школы с родителями, позволяющее оперативно решать возникающие вопросы, давать рекомендации по проблемным ситуациям, обсуждать актуальные вопросы в удобном для родителей формате
Индивидуальные консультации специалистов	Личные встречи родителей с педагогом-психологом, социальным педагогом, учителями для обсуждения индивидуальных особенностей развития и поведения конкретного обучающегося, выработки совместных решений
Участие родителей в органах управления	Создание и деятельность представительных органов родительского сообщества (родительский комитет школы и класса, Управляющий совет), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения
Привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий	Вовлечение родителей в организацию и проведение классных и общешкольных мероприятий, участие в совместных проектах, праздниках, экскурсиях, квестах, что способствует укреплению детско-родительских отношений и формированию единого воспитательного пространства
Организация интернет-сообщества	Создание групп в социальных сетях, форумов на официальном сайте школы для обсуждения актуальных вопросов воспитания, согласования совместной деятельности и оперативного информирования родителей
Психолого-педагогическое просвещение родителей	Организация системы мероприятий, направленных на повышение родительской компетентности в вопросах воспитания, возрастной психологии, безопасного поведения детей, профилактики зависимостей и конфликтов
Информирование родителей об ответственности	Регулярное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, о правилах безопасного поведения в различных ситуациях
Семейные досуговые мероприятия	Организация совместных с родителями фестивалей, квестов, конкурсов, направленных на укрепление семейных связей, создание тёплой эмоциональной атмосферы и формирование позитивного образа школы как пространства сотрудничества семьи и образования

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления направлена на формирование у обучающихся лидерских качеств, ответственности, самостоятельности, навыков организации коллективной деятельности, умения принимать решения и нести за них ответственность, а также на защиту законных прав и интересов обучающихся.

Формы организации ученического самоуправления:

Форма организации	Содержательная характеристика
Выборы актива класса	Организация выборов старосты и ответственных за секторы (учебный, спортивный, культурный, экологический, трудовой), что способствует формированию избирательной культуры, ответственности и развитию лидерских качеств
Выборы в органы ученического самоуправления школы	Организация выборов президента/председателя совета обучающихся, представителей в управляющий совет, что

	обеспечивает участие обучающихся в управлении школой и защиту их законных прав и интересов
Сборы актива класса «Планируем вместе»	Регулярные встречи актива класса для обсуждения планов работы на месяц, распределения поручений, организации подготовки к мероприятиям, что формирует навыки планирования, коллективного обсуждения и принятия решений
Оформление и обновление классного уголка	Совместная деятельность актива класса по созданию информационного пространства, отражающего структуру самоуправления, поручения, график дежурств, достижения класса, планы и результаты работы
Дежурство по классу и школе	Организация системы дежурства, способствующей формированию ответственности за поддержание чистоты и порядка, развитию навыков самоорганизации и трудовой деятельности
Шефская помощь младшим классам	Организация деятельности старшеклассников по организации мероприятий, игр и помощи младшим школьникам, способствующей развитию социальной ответственности и наставничества
Акция «Помоги другу»	Организация системы взаимопомощи в учёбе и других видах деятельности, способствующей формированию чувства ответственности и коллективизма
Тематические классные часы «Мои обязанности и права»	Проведение занятий, направленных на формирование правовой культуры, осознания своих прав и обязанностей, ответственности за свои действия
Заседания совета старшеклассников	Регулярные встречи представителей органов ученического самоуправления для обсуждения школьных проблем, планирования мероприятий, выработки предложений по улучшению школьной жизни, что обеспечивает участие обучающихся в управлении образовательной организацией
Дебаты «Школьные проблемы: взгляд учеников»	Организация открытых дискуссионных площадок, на которых обучающиеся могут высказывать своё мнение по актуальным проблемам школьной жизни, предлагать решения и аргументировать свою позицию
Конкурс «Самый дружный класс»	Организация конкурсного состязания, направленного на оценку уровня сплочённости коллектива, активности и достижений класса в различных сферах, способствующего развитию командного духа и здоровой конкуренции
Итоговый сбор актива «Наши достижения»	Торжественное мероприятие, подводящее итоги работы актива за год, отмечающее достижения и награждающее наиболее активных участников, способствующее формированию чувства гордости за коллективные результаты
Участие в городских/районных мероприятиях ученического самоуправления	Вовлечение представителей органов ученического самоуправления в мероприятия муниципального уровня, направленные на обмен опытом, развитие лидерских качеств и формирование социальной активности
Организация работы «Совета по экологии»	Создание и деятельность специализированного органа самоуправления, координирующего экологическую деятельность обучающихся, способствующего формированию ответственного отношения к окружающей среде

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности направлена на формирование и поддержку безопасной и комфортной среды в образовательной

организации, предупреждение рисков и девиантного поведения, формирование навыков здорового образа жизни и безопасного поведения.

Формы организации профилактической работы:

Форма организации	Содержательная характеристика
Всероссийские открытые уроки ОБЖ	Проведение тематических занятий, направленных на формирование знаний и навыков безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, пожарной безопасности, дорожной безопасности, антитеррористической защищённости
Месячники и декады безопасности	Циклы мероприятий, посвящённых различным аспектам безопасности (дорожной, пожарной, информационной, антитеррористической), включающие беседы, инструктажи, просмотр видеоматериалов, викторины, практические занятия, способствующие системному формированию культуры безопасности
Учебные эвакуации	Практические тренировки по эвакуации из здания школы при пожаре или других чрезвычайных ситуациях, направленные на формирование навыков быстрой и организованной эвакуации, снижение паники и отработку алгоритмов действий
Проверка схем безопасного маршрута	Разработка и обновление индивидуальных схем безопасного маршрута «Дом – школа – дом», проведение бесед с обучающимися и родителями о правилах безопасного передвижения по городу
Социометрические исследования	Проведение диагностических процедур, направленных на выявление межличностных отношений в классах, групп риска, уровня тревожности, психоэмоционального состояния обучающихся для своевременного оказания психологической поддержки
Социально-психологическое тестирование (СПТ)	Проведение тестирования обучающихся в соответствии с установленным порядком, направленного на выявление рисков девиантного поведения и употребления психоактивных веществ, с последующим информированием родителей и организацией адресной работы
Тренинговые занятия	Проведение практических занятий по развитию навыков безопасного поведения, устойчивости к негативным воздействиям, противостояния манипуляциям, групповому давлению, разрешения конфликтов, профилактике стресса и эмоционального выгорания
Тематические классные часы	Проведение занятий по профилактике буллинга, кибербуллинга, игровой зависимости, интернет-безопасности, употребления психоактивных веществ, экстремизма, терроризма, правонарушений с использованием различных форматов (беседы, дискуссии, просмотр и обсуждение видеоматериалов, игры)
Социальные акции	Организация информационно-просветительских акций, направленных на пропаганду безопасного поведения, здорового образа жизни, формирование негативного отношения к вредным привычкам
Родительские собрания по безопасности	Информационно-просветительские встречи с родителями по вопросам профилактики правонарушений, употребления ПАВ, буллинга, кибербезопасности, дорожной безопасности, сопровождающиеся раздачей памяток и информационных материалов
Индивидуальные консультации родителей	Личные консультации педагога-психолога, социального педагога для родителей по вопросам профилактики зависимостей, коррекции поведения, построения безопасной среды в семье и цифровом пространстве
Индивидуальная работа с обучающимися «группы риска»	Адресная профилактическая работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, включающая беседы, консультации,

	наблюдение, разработку индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения, вовлечение в социально значимую деятельность
Встречи с представителями правоохранительных органов	Организация встреч обучающихся с сотрудниками ПДН, ГИБДД, МЧС для проведения профилактических бесед, разъяснения правовой ответственности, демонстрации работы служб
Совет профилактики	Проведение заседаний с участием социального педагога, психолога, классных руководителей, родителей, направленных на рассмотрение конкретных случаев девиантного поведения, конфликтных ситуаций, выработку решений по их устранению
Психолого-педагогические консилиумы	Проведение совещаний специалистов для обсуждения проблемных ситуаций, выработки единых подходов к коррекционной и профилактической работе, интеграции усилий всех участников воспитательного процесса
Публикация информационных материалов	Размещение в школьных сообществах и на стендах информации по актуальным вопросам профилактики, безопасности, здорового образа жизни для родителей и обучающихся

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства направлена на расширение воспитательного пространства школы, привлечение ресурсов внешних организаций и учреждений для решения задач воспитания, создание условий для социальной практики обучающихся и укрепления связей с местным сообществом.

Формы организации социального партнёрства:

Форма организации	Содержательная характеристика
Участие представителей организаций-партнёров в проведении мероприятий	Привлечение специалистов внешних организаций (ГИБДД, музейных работников, библиотекарей, врачей) к проведению уроков, внеурочных занятий, воспитательных мероприятий соответствующей тематической направленности, что обогащает содержание образования и даёт обучающимся возможность общения с практиками
Проведение мероприятий на базе организаций-партнёров	Организация экскурсий, занятий, акций, проектов на базе библиотек, музеев, предприятий, учреждений культуры, что позволяет обучающимся знакомиться с различными сферами деятельности в естественной среде и расширять свой кругозор
Реализация совместных социальных проектов	Разработка и реализация проектов совместно с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся и преобразование окружающего социума
Открытые дискуссионные площадки	Проведение встреч с представителями организаций-партнёров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования,

	региона, страны, что способствует формированию гражданской позиции обучающихся
Сотрудничество с учреждениями культуры	Взаимодействие с театрами, музеями, библиотеками, концертными залами для организации системного культурно-просветительского досуга обучающихся, что способствует эстетическому воспитанию и расширению культурного кругозора
Сотрудничество с организациями профессионального образования	Взаимодействие с колледжами, техникумами, вузами для организации профориентационных мероприятий, профессиональных проб, дней открытых дверей, что способствует профессиональному самоопределению обучающихся
Сотрудничество с экологическими организациями	Участие в совместных природоохранных акциях, проектах, экологических десантах, направленных на формирование экологической культуры и ответственного отношения к природе
Сотрудничество с финансовыми организациями	Проведение лекций, игр, практических занятий по финансовой грамотности с участием представителей банков и финансовых учреждений, способствующих формированию ответственного отношения к личным финансам

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы направлена на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, формирование готовности к выбору профессии и построению индивидуальной образовательной траектории.

Формы организации профориентационной работы:

Форма организации	Содержательная характеристика
Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	Систематические занятия по профориентации в рамках Единой модели профориентации «Билет в будущее», включающие знакомство с миром профессий, рынком труда, образовательными возможностями через интерактивные лекции, деловые игры, диагностику профессиональных склонностей
Профориентационные часы	Проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего через знакомство с различными профессиями, условиями труда, требованиями к специалистам
Профориентационные игры	Использование игровых форматов (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющих знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях и условиях разной профессиональной деятельности
Экскурсии на предприятия	Организация коллективных посещений предприятий, дающих начальные представления о существующих профессиях и условиях работы, знакомство с производственными процессами и профессиональной деятельностью

Профессиональные пробы	Организация краткосрочных практических занятий на базе колледжей и предприятий, позволяющих обучающимся попробовать свои силы в различных профессиях, развить соответствующие навыки и получить представление о специфике профессиональной деятельности
Посещение профориентационных выставок и ярмарок профессий	Участие в мероприятиях, где обучающиеся могут познакомиться с широким спектром профессий, учебных заведений, возможностей трудоустройства, пообщаться с представителями различных сфер деятельности
Дни открытых дверей в организациях профессионального и высшего образования	Посещение организаций СПО и вузов, где обучающиеся знакомятся с условиями приёма, содержанием обучения, материально-технической базой и будущими профессиями
Участие во всероссийских профориентационных проектах	Включение обучающихся в проекты федерального уровня («Проектория», «Билет в будущее», форум «Россия – мои горизонты»), способствующие формированию интереса к профессиональному самоопределению и расширению образовательных горизонтов
Профориентационная диагностика	Использование специализированного диагностического инструментария для выявления профессиональных склонностей, интересов и способностей обучающихся с последующим анализом результатов и построением индивидуальных образовательных маршрутов
Индивидуальное консультирование психологом	Личные консультации обучающихся и их родителей по вопросам профессионального самоопределения, склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей, которые могут иметь значение в выборе будущей профессии
Встречи с представителями профессий и работодателями	Организация встреч обучающихся с людьми разных профессий, представителями предприятий и работодателями, в ходе которых они получают информацию о специфике профессий, требованиях к специалистам, возможностях карьерного роста
Родительские собрания по профориентации	Информационно-просветительские встречи с родителями, на которых они знакомятся с курсом «Россия – мои горизонты», платформой «Билет в будущее», получают рекомендации по поддержке профессионального самоопределения детей
Построение индивидуальных образовательных маршрутов	Разработка и корректировка индивидуальных планов профессионального развития с использованием возможностей платформы «Билет в будущее», включающих выбор профильных предметов, курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования
Рефлексивные занятия	Проведение занятий, направленных на анализ и осмысление обучающимися своих профессиональных интересов, склонностей, достигнутых результатов и построение планов на будущее
Проект «Кем я стану?»	Выполнение творческого или исследовательского проекта о будущей профессии, включающего изучение требований к профессии, условий труда, перспектив профессионального развития и демонстрацию полученных знаний в форме презентации или защиты проекта

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс в МБОУ СОШ № 134 на уровне основного общего образования обеспечивают специалисты:

Должность	Функционал
Директор	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся
Заместитель директора по УВР	Организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями; контролирует организацию питания; организует методическое сопровождение учителей-предметников
Заместитель директора по ВР	Организует воспитательную работу: анализ, планирование, реализация, контроль; руководит социально-психологической службой; курирует деятельность классных руководителей, педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов
Советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Организует современный воспитательный процесс, помогает реализации идей и инициатив обучающихся; курирует «Движение первых»
Социальный педагог	Организует работу по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия
Педагог-психолог	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса; проводит коррекционные занятия, консультации родителей
Педагог-организатор	Организует проведение общешкольных мероприятий, координирует деятельность детских объединений
Педагог-навигатор	Организует профориентационную работу в рамках Единой модели профориентации «Билет в будущее»
Классные руководители (5–9 классы)	Организуют воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива
Учителя-предметники	Реализуют воспитательный потенциал урока
Учитель ОБЗР	Организует мероприятия по безопасности жизнедеятельности
Учитель физкультуры	Организует спортивные мероприятия и работу ШСК
Библиотекарь	Организует литературные мероприятия, читательские марафоны

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ СОШ № 134 обеспечивают локальные нормативно-правовые акты:

1. Положение о классном руководстве.
2. Положение о дежурстве.
3. Положение о внутришкольном контроле.
4. Положение о Совете профилактики.
5. Положение об Управляющем совете.
6. Положение о школьной форме.
7. Положение о ПМПК.
8. Положение о социально-психологической службе.
9. Положение об ученическом самоуправлении.
10. Правила внутреннего распорядка для обучающихся.

11. Положение о первичном отделении «Движение первых».
12. Положение о школьном спортивном клубе «Каскад».
13. Положение о школьном театре.
14. Положение о военно-патриотическом клубе «Пограничник».
15. Положение о школьном музее Кировского района.
16. Положение о системе поощрений.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В МБОУ СОШ № 134 обучаются обучающиеся с ОВЗ. Для данной категории обучающихся созданы особые условия.

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде.

На уровне событий: проектирование учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учётом специфики развития каждого ребёнка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы.

Особые задачи воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения:

1. Публичность – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
2. Прозрачность – правила поощрения регламентированы положением о награждениях.
3. Регулирование частоты – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.
4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград.

5. Привлечение родителей к участию в системе поощрений на всех стадиях.
6. Дифференцированность – наличие уровней и типов наград.

Формы поощрения:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- награждение ценным подарком;
- размещение на Доске почёта.

Формы фиксации достижений:

1. Портфолио – отражает деятельность обучающегося, включает артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов) и артефакты деятельности (рефераты, доклады, статьи, фото изделий).
2. Рейтинг – формируется через размещение имён (фамилий) обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью и достижениями.

Информирование родителей о поощрении ребёнка осуществляется посредством направления благодарственного письма. Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на сайте школы и её странице в социальных сетях.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу МБОУ СОШ № 134, цели, задачам, традициям воспитания, согласованы с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении школы.

3.5. Анализ воспитательного процесса

1. Общие положения

Анализ воспитательной работы за 2025–2026 учебный год проведён в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО и Федеральной рабочей программой воспитания.

Основной метод анализа – ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Принципы самоанализа:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания (качественных, а не количественных показателей): сохранение уклада школы, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношения между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер анализа – использование результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов;
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся.

Анализ проведён заместителем директора по воспитательной работе совместно с классными руководителями, педагогом-психологом, социальным педагогом, советником директора по воспитанию, с привлечением актива старшеклассников и родителей. По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на заседании методического объединения классных руководителей с приглашением педагогов-предметников и педагогов внеурочной деятельности.

Способы получения информации: педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анализ документации (планы классных руководителей, отчёты, портфолио обучающихся); собеседования с классными руководителями, учителями-предметниками, педагогами внеурочной деятельности.

2. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

Критерий оценки: динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

2.1. Достижения (решенные проблемы)

1. **Повышение уровня учебной мотивации и познавательной активности** – анализ личностных результатов обучающихся 5–9 классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось повысить уровень учебной мотивации школьников на уровне ООО на **23 процента**, уровень познавательной активности – на **17 процентов**. Достигнуто благодаря систематическому использованию интерактивных и игровых форм учебной работы (дебаты, круглые столы, уроки-исследования), вовлечению в проектную деятельность и предметные недели.
2. **Повышение уровня социальной компетентности** обучающихся 5–9 классов – до **64 процентов**. В ходе реализации коллективных творческих дел (осенняя ярмарка, новогодние мероприятия, военно-патриотическая игра «Аты-баты»), работы в группах на уроках и внеурочных занятиях наблюдалась положительная динамика в развитии у обучающихся умения работать в команде, договариваться, распределять роли и нести коллективную ответственность.
3. **Положительная динамика сформированности патриотических качеств** – по сравнению с результатами стартовой диагностики наблюдается положительная динамика сформированности патриотических качеств обучающихся на уровне ООО – **11 процентов**. Еженедельное исполнение Гимна РФ, участие в церемониях поднятия Государственного флага, систематическое проведение уроков мужества, классных часов и мероприятий, посвящённых Дням воинской славы и памятным датам, способствовали формированию у обучающихся чувства гордости за свою страну.
4. **Активное вовлечение в профориентационную деятельность** – реализация курса «Россия – мои горизонты» (6–9 классы), проведение экскурсий на предприятия города, профессиональных проб и дней открытых дверей в учреждениях СПО позволили сформировать у обучающихся устойчивый интерес к профессиональному самоопределению. Охват обучающихся 6–9 классов профориентационными мероприятиями составил 100%.
5. **Успешная реализация профилактических программ** – благодаря системной работе социально-психологической службы, проведению социально-психологического тестирования (СПТ), индивидуальной работе с обучающимися «группы риска» и активному взаимодействию с родителями удалось сохранить стабильную ситуацию по профилактике правонарушений и употребления ПАВ. Случаев ДДТТ с участием обучающихся школы не зафиксировано.

2.2. Нерешённые проблемы

1. **Недостаточный уровень социальной компетентности** у отдельных групп обучающихся 5–7 классов, который выражается в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте.
2. **Снижение интереса к чтению** и книге – высокая вовлечённость обучающихся в цифровую среду, использование гаджетов в досуговой деятельности привели к

снижению читательской активности, что негативно сказывается на развитии речи, кругозора и формировании ценностного отношения к литературе.

3. **Неравномерность участия обучающихся в воспитательных мероприятиях** – часть обучающихся (преимущественно из «группы риска») проявляют пассивность в общешкольных и классных делах, что требует дополнительных педагогических усилий по их вовлечению.

2.3. Новые проблемы, выявленные в 2025–2026 учебном году

1. **Рост случаев кибербуллинга и игровой зависимости** среди подростков. Мониторинг страниц обучающихся в социальных сетях и обращения к педагогу-психологу показывают увеличение числа конфликтных ситуаций, возникающих в цифровой среде, а также случаев чрезмерного увлечения онлайн-играми.
2. **Недостаточная системность экологического воспитания** – мероприятия экологической направленности (День Земли, акция «Покорми птиц») проводятся эпизодически. Требуется внедрение регулярных экологических практик и проектов.
3. **Недостаток мероприятий по развитию читательской грамотности** – отсутствие системной работы по приобщению к чтению (читательские марафоны, книжные клубы, конкурсы) не позволяет сформировать у обучающихся устойчивую потребность в чтении.
4. **Недостаточный уровень финансовой грамотности** у обучающихся 5–7 классов – выявлен запрос со стороны родителей и самих обучающихся на проведение дополнительных мероприятий по формированию практических навыков управления личными финансами.

3. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых

Критерий оценки: наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

3.1. Реализация воспитательного потенциала урочной деятельности

В 2025–2026 учебном году учителями-предметниками систематически применялись следующие формы воспитательной работы на уроках:

- включение в урок воспитывающей информации с последующим обсуждением (нравственные проблемы, примеры героизма, экологические ситуации);
- применение интерактивных форм учебной работы (дебаты, круглые столы, работа в группах);
- использование игровых и проектных технологий;
- проведение уроков с профориентационным компонентом;
- еженедельное исполнение Гимна РФ.

Положительные результаты: уроки приобрели ярко выраженную воспитывающую направленность, обучающиеся демонстрируют умение участвовать в дискуссии, работать в группе, выражать своё мнение по нравственным вопросам.

Недостатки: не все учителя используют возможности цифровых образовательных форматов (виртуальные экскурсии, онлайн-лектории).

3.2. Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности

В 2025–2026 учебном году реализовывались следующие программы внеурочной деятельности:

- цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» (еженедельно);
- профориентационный курс «Россия – мои горизонты» (6–9 классы);
- программы дополнительного образования (кружки, секции);
- деятельность первичного отделения «Движение Первых»;
- отряд ЮИД, волонтёрский отряд «Добрыня», ШСК «Каскад».

Положительные результаты: 100% охват обучающихся внеурочной деятельностью; высокий интерес к занятиям «Разговоры о важном»; активное участие в проектах «Движения Первых».

Недостатки: недостаточная вариативность курсов для одарённых детей; отсутствие системных занятий по финансовой грамотности для 5–7 классов; слабое использование цифровых форматов (онлайн-лекториев, виртуальных экскурсий).

3.3. Деятельность классных руководителей

Классные руководители успешно реализовали следующие направления работы:

- проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности (1 раз в неделю);
- организацию мероприятий класса (игры, праздники, встречи, экскурсии, социальные проекты, акции);
- работу с родителями (родительские собрания, индивидуальные консультации);
- мониторинг личностного развития обучающихся.

Положительные результаты: положительная динамика в сплочении классных коллективов; активное взаимодействие с родителями; высокий уровень вовлечённости обучающихся в классные дела.

Недостатки: перегруженность классных руководителей отчётной документацией; недостаток времени для индивидуальной работы с обучающимися «группы риска»; недостаточное использование цифровых форматов взаимодействия с родителями.

3.4. Проведение общешкольных основных дел, мероприятий

В 2025–2026 учебном году были проведены традиционные общешкольные дела: День знаний, День учителя, осенняя ярмарка, День здоровья, новогодние мероприятия, военно-патриотическая игра «Аты-баты», мероприятия ко Дню Победы, Последний звонок.

Положительные результаты: высокая степень вовлечённости обучающихся и родителей; традиционные дела способствуют формированию уклада школы и укреплению детско-взрослых общностей.

Недостатки: отдельные мероприятия требуют пересмотра форматов в связи с насыщенностью календарного плана.

3.5. Взаимодействие с родительским сообществом

Реализованы следующие направления: деятельность Родительского комитета, Управляющего совета; родительский контроль качества питания; общешкольные и классные родительские собрания; индивидуальные консультации специалистов.

Положительные результаты: конструктивное взаимодействие с большинством родителей, высокая степень их вовлечённости в школьные дела.

Недостатки: недостаточная активность отдельных родителей; низкая посещаемость родительских собраний у родителей обучающихся «группы риска»; отсутствие системных родительских лекториев по актуальным вопросам воспитания.

3.6. Деятельность по профилактике и безопасности

Реализованы все запланированные мероприятия: всероссийские открытые уроки ОБЗР, месячники дорожной безопасности, учебные эвакуации, классные часы по профилактике буллинга, ПАВ, интернет-безопасности, социальные акции «Безопасный город», «Безопасный Интернет», «Безопасные каникулы».

Положительные результаты: сформированы устойчивые навыки безопасного поведения; случаи ДДТТ и правонарушений с участием обучающихся не зафиксированы.

Недостатки: недостаточное выделение мероприятий по профилактике кибербуллинга и игровой зависимости; отсутствие системной работы по профилактике игровой зависимости как отдельного направления.

3.7. Деятельность по профориентации обучающихся

Реализованы: курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», экскурсии на предприятия, профессиональные пробы, дни открытых дверей в организациях СПО и вузах, профориентационные игры, классные часы о профессиях.

Положительные результаты: системность профориентационной работы; высокий интерес обучающихся к профессиональному самоопределению.

Недостатки: ограниченность выездных экскурсий (транспортные и организационные трудности); недостаточное вовлечение родителей в профориентационную работу; отсутствие мероприятий по финансовой грамотности для 5–7 классов.

4. Итоги самоанализа и выявленные проблемы

Основные достижения 2025–2026 учебного года:

1. Создана система профориентационной работы (6–9 классы) в рамках Единой модели профориентации «Билет в будущее».
2. Обеспечена высокая степень вовлечённости обучающихся в урочную и внеурочную деятельность.
3. Сформирована устойчивая система профилактической работы по безопасности жизнедеятельности.
4. Успешно реализованы традиционные общешкольные дела, способствующие формированию уклада школы.

Проблемы, требующие решения в 2026–2027 учебном году:

1. Перегруженность первой половины учебного года (сентябрь–октябрь) и недостаточная насыщенность летнего периода.
2. Отсутствие системных мероприятий по развитию финансовой грамотности (особенно для 5–7 классов).
3. Недостаток цифровых форматов воспитательной работы (онлайн-экскурсии, виртуальные лектории).
4. Слабая система работы с одарёнными детьми (отсутствие научных обществ, интеллектуальных марафонов).
5. Недостаточная системность экологического воспитания.
6. Отсутствие выделенных мероприятий по профилактике кибербуллинга и игровой зависимости.
7. Недостаток мероприятий по развитию читательской грамотности (системные читательские марафоны, книжные клубы).
8. Перегруженность классных руководителей (требуется перераспределение нагрузки с привлечением советника по воспитанию, педагога-организатора, педагога-навигатора).

5. Предложения по совершенствованию воспитательной работы на 2026–2027 учебный год

1. **Усилить блок мероприятий, посвящённых 870-летию Москвы** (добавить уроки, классные часы, конкурсы, виртуальные экскурсии).
2. **Добавить летний блок мероприятий** (пришкольный лагерь, летние чтения, экологические десанты) для равномерного распределения нагрузки в течение года.
3. **Добавить мероприятия по финансовой грамотности для 5–7 классов** (уроки-практикумы, игры, квесты).
4. **Добавить мероприятия по профилактике кибербуллинга и игровой зависимости** (отдельные классные часы, тренинги, родительские собрания).

5. **Добавить мероприятия по развитию читательской грамотности** (читательские марафоны, книжные клубы, конкурсы).
6. **Добавить мероприятия по работе с одарёнными детьми** (научно-практические конференции, интеллектуальные марафоны, олимпиады).
7. **Усилить блок экологического воспитания** (экологический патруль, акции по раздельному сбору, десанты).
8. **Перераспределить кадровую нагрузку** (активнее привлекать советника по воспитанию, педагога-организатора, педагога-навигатора).
9. **Добавить цифровые форматы** (виртуальные экскурсии, онлайн-лектории).

6. Заключение

Итоги самоанализа оформлены в виде отчёта, составленного заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитанию, классными руководителями, педагогом-психологом и социальным педагогом . Отчёт рассмотрен и утверждён на заседании педагогического совета школы.

Перечень выявленных проблем ляжет в основу планирования воспитательной работы на 2026–2027 учебный год, в том числе при корректировке календарного плана воспитательной работы ООО и программы развития воспитательной компоненты.