

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа № 134» (МБОУ СОШ № 134)

Принято с учетом мнения
первичной профсоюзной организации
«31» августа 2026 г.

Принято Педагогическим советом
МБОУ СОШ № 134
(Протокол № 1 от «31» августа 2026 г.)

Рассмотрено Управляющим советом
МБОУ СОШ № 134
(Протокол № 1 от «31» августа 2026 г.)

Утверждено приказом
от «31» августа 2026г. № 104/1-од
Ио директора МБОУ СОШ № 134
 А.М.Галузин



**Образовательная программа
среднего общего образования**

срок реализации 2 года

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы среднего общего образования	6
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы среднего общего образования	8
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Рабочие программы по учебным предметам, входящим в обязательную часть учебного плана	15
2.2. Рабочие программы по учебным предметам, входящим в часть учебного плана, формируемую участниками образовательного процесса	16
2.3. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности	16
2.4. Программа формирования универсальных учебных действий	17
2.5. Рабочая программа воспитания	29
2.6. Программа коррекционной работы	50
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Учебный план среднего общего образования	64
3.2. План внеурочной деятельности	68
3.3. Календарный учебный график	78
3.4. Календарный план воспитательной работы	79
3.5. Условия реализации образовательной программы среднего общего образования	107
ПРИЛОЖЕНИЕ	114

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа среднего общего образования разработана Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска ``Средняя общеобразовательная школа № 134`` в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО), с учетом федеральной образовательной программой среднего общего образования (далее – ФОП СОО) и на основании целевых ориентиров федеральной рабочей программы воспитания.

Образовательная программа среднего общего образования является основным документом, определяющим содержание образования и регламентирующим образовательную деятельность Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска ``Средняя общеобразовательная школа № 134`` в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Целями реализации образовательной программы среднего общего образования являются:

- преимущество основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке, и (или) иных категорий обучающихся.

Достижение поставленных целей реализации образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межнационального общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преимуществ основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска ``Средняя общеобразовательная школа № 134``;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Образовательная программа среднего общего образования учитывает следующие **принципы**:

Принцип учёта ФГОС СОО: Образовательная программа среднего общего образования базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;

Принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска ``Средняя общеобразовательная школа № 134`` образовательная программа среднего общего образования характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

Принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: образовательная программа среднего общего образования обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

Принцип индивидуализации обучения: образовательная программа среднего общего образования предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

Системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

Принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

Принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

Принцип интеграции обучения и воспитания: образовательная программа среднего общего образования предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

Принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

Принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, , предусмотренными санитарными правилами и нормами СанПиН

1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (*далее – Гигиенические нормативы*), и санитарными правилами СП 2.4.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 2 июня 2026 г. № 19 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 2 июня 2026 г., регистрационный № 86855), действующие до 1 сентября 2032г.. (*далее – Санитарно-эпидемиологические требования*).

Образовательная программа среднего общего образования учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся.

Срок освоения образовательной программы среднего общего образования составляет два года.

Общий объем аудиторной работы обучающихся за два учебных года составляет в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска ``Средняя общеобразовательная школа № 134``.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы среднего общего образования соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к *личностным результатам* освоения обучающимися образовательной программы среднего общего образования включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения образовательной программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска ``Средняя общеобразовательная школа № 134`` в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения образовательной программы среднего общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуникативными универсальными учебными действиями;
- регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение *познавательными универсальными учебными действиями* предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой *коммуникативных универсальных учебных действий* обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение *регулятивными универсальными учебными действиями* включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством среднего общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования по учебным предметам;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения образовательной программы среднего общего образования устанавливаются для учебных предметов на *базовом* и *углубленном* уровнях.

Предметные результаты освоения образовательной программы среднего общего образования для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения образовательной программы среднего общего образования для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

Предметные результаты освоения образовательной программы среднего общего образования обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.

Её основными функциями являются: *ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов* освоения образовательной программы среднего общего образования и обеспечение эффективной *обратной связи*, позволяющей осуществлять *управление образовательным процессом*.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска ``Средняя общеобразовательная школа № 134`` являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися образовательной программы среднего общего образования. Система оценки включает процедуры *внутренней* и *внешней* оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый).

Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут).

При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся;
- итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска ``Средняя общеобразовательная школа № 134`` реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он

обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточной основой для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка *личностных результатов* обучающихся осуществляется посредством *психолого-педагогического наблюдения* через оценку достижения планируемых результатов освоения образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска ``Средняя общеобразовательная школа № 134``.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней и школьного уровня; в соблюдении норм и правил, установленных в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска ``Средняя общеобразовательная школа № 134``.; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Оценка *метапредметных результатов* представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения образовательной программы среднего общего образования, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

освоение обучающимися универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

**Перечень (кодификатор) проверяемых
требований к метапредметным результатам освоения основной
образовательной программы среднего общего образования**

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования
1	Познавательные универсальные учебные действия (далее - УУД)
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения
1.1.2	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях
1.1.3	Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения
1.1.4	Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности
1.1.5	Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем
1.2.2	Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов
1.2.3	Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами
1.2.4	Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения
1.2.5	Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях
1.2.6	Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду
1.2.7	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и

	жизненных ситуациях;ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов
1.3	Работа с информацией
1.3.1	Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления
1.3.2	Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации
1.3.3	Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам
1.3.4	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
1.3.5	Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
2	Коммуникативные УУД
2.1	Общение
2.1.1	Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия
2.1.2	Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
2.1.3	Аргументированно вести диалог
3	Регулятивные УУД
3.1	Самоорганизация
3.1.1	Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; давать оценку новым ситуациям
3.1.2	Самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;оценивать приобретенный опыт;способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний
3.2	Самоконтроль
3.2.1	Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям
3.2.2	Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению

3.3	Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей
-----	---

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Новосибирска ``Средняя общеобразовательная школа № 134`` в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Новосибирска ``Средняя общеобразовательная школа № 134``. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее, чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и другие);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчётные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска ``Средняя общеобразовательная школа № 134`` и закрепляются локальным актом школы.

Проект оценивается по критериям сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации,

формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

- предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения образовательной программы среднего общего образования с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

При оценке предметных результатов оцениваются достижения обучающихся планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска ``Средняя общеобразовательная школа № 134``.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска ``Средняя общеобразовательная школа № 134`` с целью оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска ``Средняя общеобразовательная школа № 134`` и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по учебному предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании учебного предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

Внутренний мониторинг включает следующие процедуры:

стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска ``Средняя общеобразовательная школа № 134``. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ, ВХОДЯЩИМ В ОБЯЗАТЕЛЬНУЮ ЧАСТЬ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Учащиеся 2025-2026 учебного года – универсальный профиль с углубленным изучением математики и физики

Учащиеся 2026-2027 учебного года – универсальный профиль с углубленным изучением математики и информатики

Перечень рабочих программ учебных предметов обязательной части учебного плана

1. Русский язык (базовый уровень) –
<https://s134.edusite.ru/sveden/files/e271ce919e1d29d189492282b83155ae.pdf>
2. Родной язык - не изучается в связи с отсутствием запроса со стороны родителей (законных) представителей
3. Литература (базовый уровень) –
<https://s134.edusite.ru/sveden/files/3d1fa547f0a8b6e9353d6d459db4fbff.pdf>
4. Родная литература - не изучается в связи с отсутствием запроса со стороны родителей (законных) представителей
5. Иностранный язык (английский) (базовый уровень) -
<https://s134.edusite.ru/sveden/files/f50d7303567de2e853887290d3c54651.pdf>
6. Второй иностранный язык – не изучается в связи с отсутствием запроса со стороны родителей (законных) представителей.
7. Алгебра и начала анализа (углубленный уровень) –
https://s134.edusite.ru/sveden/files/7ccc7c4b574ab2bcb72396e61d8f167c_0.pdf
8. Геометрия (углубленный уровень) –
<https://s134.edusite.ru/sveden/files/2d43a361fc0af6e3e2edcbe1b1c12e.pdf>
9. Вероятность и статистика (углубленный уровень) –
<https://s134.edusite.ru/sveden/files/013d7bbe26a0c8083290d8b8b34af409.pdf>
10. Информатика (базовый уровень) -
<https://s134.edusite.ru/sveden/files/32cae1f8f4f87b2094d9e8167db3ca00.pdf>
11. Информатика (углубленный уровень) –
<https://s134.edusite.ru/sveden/files/be9550600219b5669c5fd56dded551bc.pdf>
12. История (базовый уровень) с 2025 года –
<https://s134.edusite.ru/sveden/files/b75234f820c0c50fea7403b49151ce70.pdf>
История (базовый уровень) с 2026 года -
<https://s134.edusite.ru/sveden/files/ca7810e9a2eddd7271b49d084273e6d2.pdf>
13. Обществознание (базовый уровень) с 2025 года –
<https://s134.edusite.ru/sveden/files/f6ced52f163170ac1047bf6b19fd2e6c.pdf>
Обществознание (базовый уровень) с 2026 года -
<https://s134.edusite.ru/sveden/files/cc0d50a99a016d2bc0de79301be03996.pdf>
14. География (базовый уровень) –
https://s134.edusite.ru/sveden/files/d81a7fd17f69aabcaa3f89cdfd9e4a22_0.pdf
15. Физика (углубленный уровень) –
<https://s134.edusite.ru/sveden/files/d1578ff91f56a69fccc9bda96961cb70.pdf>

16. Физика (базовый уровень) -
<https://s134.edusite.ru/sveden/files/47c53cd99b0f2814b0a73176845ad58b.pdf>
17. Химия (базовый уровень) –
<https://s134.edusite.ru/sveden/files/4e57987fcdde946a7e27756d75d72f36.pdf>
18. Биология (базовый уровень) –
<https://s134.edusite.ru/sveden/files/7d9cc04e7f58f65dc9447d5063468303.pdf>
19. Физическая культура (базовый уровень) –
<https://s134.edusite.ru/sveden/files/811992cfe6a7011426576c22c26a78cb.pdf>
20. ОБЗР (базовый уровень) –
<https://s134.edusite.ru/sveden/files/ced9076805ab48a6e9378fe1ca11dbc5.pdf>
21. Индивидуальный проект (базовый уровень) -
<https://s134.edusite.ru/sveden/files/37cd1b7213a53d4d027e3e421e72878a.pdf>

Рабочие программы по учебным предметам, входящим в часть учебного плана формируемую участниками образовательного процесса:

1. Избранные вопросы математики -
<https://s134.edusite.ru/sveden/files/486673ca58753d909d2a79f5456299ad.pdf>
2. Избранные вопросы информатики -

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности:

1. ШСК «Каскад: волейбол» -
<https://s134.edusite.ru/sveden/files/cc7257592bb6a1b32ee7b0d423d0e4a1.pdf>
2. ШСК «Каскад: баскетбол» -
<https://s134.edusite.ru/sveden/files/ab2ebd86f07a6c444214f789ee5f7b08.pdf>
3. ВПК «Пограничник» -
https://s134.edusite.ru/sveden/files/a5f87bdbf628fa8bbd8addee1b9b65ff_1.pdf
4. Разговоры о важном -
<https://s134.edusite.ru/sveden/files/9bda5fdf2b46e445823b6f2e990c5b28.pdf>
5. Россия-мои горизонты -
<https://s134.edusite.ru/sveden/files/e3b9e2dcd3f284bbf9b17bbc4dfa9c30.pdf>
6. Волонтерский отряд «Добрыня» -
<https://s134.edusite.ru/sveden/files/8de82f2f5f00b02fe54d263f73a48db4.pdf>

ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Программа развития универсальных учебных действий (далее – УУД) направлена на повышение эффективности освоения обучающимися образовательной программы среднего общего образования, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

Программа формирования УУД обеспечивает:

развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;

формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного результата;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества;

возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Программа формирования УУД у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;

описание особенностей реализации основных направлений и форм;

учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание среднего общего образования определяется программой среднего общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы отражают определенные во ФГОС СОО УУД в двух своих компонентах:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне среднего общего образования»;

в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

Русский язык и литература.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путём установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родовидовые признаки реалии;

выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании «н» и «nn» в словах различных частей речи) и другие;

разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учётом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;

оценивать соответствие результатов деятельности её целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;

развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта;

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенностях употребления стилистически окрашенной лексики и другие);

выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);

уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;

владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирать оптимальную форму её представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;

принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;

уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;

участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;

оценивать приобретённый опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;

осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;

давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе; оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;

осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

Иностранный язык.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические и исследовательские действия:

анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;

распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;

выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);

сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;

различать в иноязычном устном и письменном тексте – факт и мнение;

анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказываниях;

проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;

формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковыми явлениями;

представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;

проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);

полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);

оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств изучаемого иностранного языка;

выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;

осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);

выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);

публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;

осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;

выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);

корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;

осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

Математика и информатика.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;

оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;

формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;

проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;

создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;

использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения;

представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;

оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

Естественнонаучные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;

определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчёта, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеального газа;

выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;

выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;

проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;

проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полёта и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопроцессов в газе (на углубленном уровне);

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и междисциплинарного характера; решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);

проводить исследования условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчёт сил упругости; изучение устойчивости твёрдого тела, имеющего площадь опоры.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;

использовать ИТ-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения;

при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественнонаучной картине мира;

работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов междисциплинарного характера (например, по темам «Движение в природе», «Теплообмен в живой природе», «Электромагнитные явления в природе», «Световые явления в природе»).

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;

самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчетных задач;

принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

Общественно-научные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;

самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;

устанавливать существенные признаки или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;

выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;

оценивать полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с использованием фактического материала, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;

формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;

актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;

извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

оценивать достоверность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;

ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Обучающиеся самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Используются элементы математического моделирования и анализа как инструмент интерпретации результатов исследования. Проблематика и методология индивидуального проекта должны быть ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

Результатами учебного исследования могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция) и т.п.

Результаты работы могут оцениваться по следующим критериям: актуальность избранной проблемы; полнота, последовательность, обоснованность решения поставленных задач; практическая значимость полученного результата, степень эффективности технического устройства, программного продукта, инженерной конструкции и другие.

Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта осуществляется с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся.

Общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта включает вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработку образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

Процедура публичной защиты индивидуального проекта может быть организована по-разному: в рамках специально организуемых в образовательной организации проектных «дней» или «недель», в рамках проведения ученических научных конференций, в рамках специальных итоговых аттестационных испытаний. Независимо от формата мероприятий, на заключительном мероприятии отчетного этапа обучающимся обеспечивается возможность:

представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;

публично обсудить результаты деятельности с обучающимися, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;

получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности сообщаются обучающимся заранее. Параметры и критерии оценки проектной деятельности разрабатываются и обсуждаются с обучающимися.

Оценке подвергается не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом учитывается целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта.

Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия из числа педагогов и представителя(ей) администрации Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска ``Средняя общеобразовательная школа № 134``.

Условия реализации программы формирования УУД включают:

укомплектованность Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска ``Средняя общеобразовательная школа № 134`` педагогическими, руководящими и иными работниками;

уровень квалификации педагогических и иных работников Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска ``Средняя общеобразовательная школа № 134``;

непрерывность профессионального развития педагогических работников Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска ``Средняя общеобразовательная школа № 134``, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска ``Средняя общеобразовательная школа № 134`` имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД:

владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся;

умеют строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД; осуществлять формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

владеют методиками формирующего оценивания;

умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания для уровня среднего общего образования (далее – Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 17.05.2012 № 413, с изменениями);
- Федеральной образовательной программой среднего общего образования (Приказ Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 371);
- Федеральной рабочей программой воспитания;
- Указом Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Стратегией развития воспитания в РФ до 2030 года;
- Уставом МБОУ СОШ № 134.

Программа является структурным элементом ООП СОО и служит основой для разработки календарного плана воспитательной работы на уровне среднего общего образования. Она обеспечивает преемственность с программами воспитания начального и основного общего образования.

Программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания. Она предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, а также историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

При разработке Программы воспитания учтены особенности образовательной организации: организационно-правовая форма, контингент обучающихся и их родителей (законных представителей), направленность образовательной программы, особые образовательные потребности обучающихся, в том числе этнокультурные интересы.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ СОШ № 134 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации и Указе Президента РФ № 809. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными

знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания на уровне СОО: Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

1. Усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, выработанных российским обществом (социально значимых знаний).
2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).
3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний.
4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.
5. Подготовка обучающихся к осознанному выбору профессии, построению индивидуальной образовательной траектории и успешной социализации в современном обществе.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданское воспитание – формирование российской гражданской идентичности, правовой и политической культуры, готовности к защите Родины.
2. Патриотическое воспитание – любовь к родному краю, Родине, своему народу; историческое просвещение; формирование российской культурной идентичности.
3. Духовно-нравственное воспитание – воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, уважения к старшим, традиционным семейным ценностям.
4. Эстетическое воспитание – приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства, развитие творческого самовыражения.
5. Физическое воспитание – формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, развитие физических способностей.

6. Трудовое воспитание – воспитание уважения к труду, ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном труде.
7. Экологическое воспитание – формирование экологической культуры, ответственного отношения к природе и окружающей среде.
8. Ценности научного познания – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению качественного образования.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

На основании требований ФГОС СОО и ФРП определены следующие целевые ориентиры:

1.3.1. Гражданское воспитание

- Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе.
- Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности.
- Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России.
- Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка.
- Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции.
- Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических объединениях).

1.3.2. Патриотическое воспитание

- Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
- Сознательный причастность к многонациональному народу РФ, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.
- Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России.
- Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом.

1.3.3. Духовно-нравственное воспитание

- Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого самоопределения.
- Действующий и оценивающий своё поведение с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм.
- Понимающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей.
- Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей.

1.3.4. Эстетическое воспитание

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
- Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства.
- Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства.

1.3.5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности.
- Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
- Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, гигиена, режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).
- Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек, деструктивного поведения.

1.3.6. Трудовое воспитание

- Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков.
- Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду.
- Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида (в семье, школе, своей местности).
- Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни.
- Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе.

1.3.7. Экологическое воспитание

- Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу.
- Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.
- Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования.
- Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности.

1.3.8. Ценности научного познания

- Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.
- Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники.
- Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации.
- Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

МБОУ СОШ № 134 является средней общеобразовательной школой, обучение в которой осуществляется по трём уровням образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование). Школа основана в 1961 году. За время своего существования школа накопила богатые традиции, сформировала устойчивый уклад и репутацию в окружающем образовательном пространстве и социуме.

Цель МБОУ СОШ № 134 в самосознании педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества

как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённых в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Основу воспитательной системы МБОУ СОШ № 134 составляют наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия:

- торжественная линейка, посвящённая Дню знаний и Последнему звонку;
- день самоуправления в честь Дня учителя;
- новогодние мероприятия;
- военно-спортивная игра «Зарница 2.0», «Аты-баты», «А ну-ка, парни»;
- мероприятия ко Дню Победы;
- встречи с интересными людьми;
- традиционная осенняя ярмарка;
- мероприятия на базе школьного музея Кировского района;
- мероприятия военно-патриотического клуба «Пограничник»;
- спортивные мероприятия Школьного спортивного клуба «Каскад».

Значимые всероссийские проекты и программы, в которых школа принимает участие:

1. «Разговоры о важном» – цикл внеурочных занятий.
2. «Россия – мои горизонты» – профориентационный курс в рамках Единой модели профориентации «Билет в будущее».
3. «Движение первых» – общероссийское общественно-государственное движение.
4. Школьный театр.
5. Школьный спортивный клуб «Каскад».
6. Всероссийские акции, посвящённые значимым событиям.

Основные традиции воспитания в МБОУ СОШ № 134:

- в течение года реализуются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- большое внимание уделяется созданию ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтёрского движения, включение в деятельность «Движения первых»;
- в школе создаются условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель.

Традиции и ритуалы: в школе проводится еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и исполнением Государственного гимна Российской Федерации; посвящение в пятиклассники; проведение Вахты Памяти; участие в социально значимых акциях и проектах; чествование победителей и призёров конкурсов, олимпиад, соревнований; проведение церемоний награждения по итогам учебного года.

Школа имеет свою символику: герб и флаг. Разработаны и выполняются нормы этикета обучающихся (правила поведения в школе).

Особенности контингента: в школе обучаются дети разных национальностей, что определяет особое внимание к воспитанию культуры межнационального общения, уважения к языкам, традициям и культуре народов России, формированию общероссийской гражданской

идентичности. Имеются обучающиеся с ОВЗ, которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах.

Социальные партнёры школы:

- Кинотеатр «Рассвет»;
- Сквер «Союз Кировчан»;
- Централизованная библиотечная система им. А. С. Макаренко Кировского района;
- Центр психолого-педагогической поддержки молодёжи «Пеликан»;
- Левобережный зоопарк «Обитаемый остров»;
- ОГИБДД ОМВД России;
- ГБУЗ НСО НОКНД;
- организации профессионального образования (колледжи, техникумы).

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ № 134 на уровне основного общего образования строится на принципах системности, событийности, деятельностного подхода и возрастосообразности. Она реализуется через совокупность инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых обладает особым воспитательным потенциалом, специфическими условиями, средствами и возможностями для достижения целевых ориентиров воспитания.

Содержание воспитательной деятельности выстраивается в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляется совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания, что обеспечивает целостность воспитательного процесса и его непрерывность.

Модуль «Урочная деятельность»

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ № 134 на уровне среднего общего образования строится на принципах системности, событийности, деятельностного подхода и возрастосообразности. Она реализуется через совокупность инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами и возможностями для достижения целевых ориентиров результатов воспитания.

Формы организации урочной деятельности:

Форма организации	Содержательная характеристика
Беседа-обсуждение	Организация диалога, в ходе которого обучающиеся учатся аргументировать свою позицию, слушать и слышать других.
Проблемный диалог	Создание учителем проблемной ситуации, в ходе которой обучающиеся через систему вопросов и рассуждений самостоятельно приходят к решению, формируя критическое мышление.
Дискуссия	Коллективное обсуждение спорных вопросов, позволяющее приобрести опыт конструктивного ведения диалога, аргументации своей позиции.
Анализ ситуаций (кейс-метод)	Анализ реальных или смоделированных ситуаций с выработкой способов поведения и решения проблем.

Урок-исследование	Самостоятельное выполнение обучающимися исследовательских задач, развивающее познавательную активность, научное мышление и интерес к познанию.
Дебаты	Структурированное обсуждение проблемы, в ходе которого участники отстаивают противоположные точки зрения, формируя навыки публичной публичности.
Круглый стол	Коллективное обсуждение, предполагающее равноправное участие всех присутствующих, обмен мнениями и выработку согласованных решений.
Работа в группах	Деление класса на малые группы для совместного выполнения заданий, способствующее развитию коммуникативных навыков, умения работать в команде.
Игровые технологии	Игровое моделирование реальных ситуаций (урок-игра, дидактическая игра, урок-квест), позволяющее в увлекательной форме осваивать социальные нормы, развивать креативность.
Проектные технологии	Самостоятельное планирование и выполнение обучающимися творческих, исследовательских или социальных проектов, развивающее навыки целеполагания, самоорганизации и ответственности.
Цифровые образовательные форматы	Использование цифровых технологий для проведения виртуальных экскурсий по музеям, знакомства с культурным и историческим наследием страны.
Уроки-практикумы	Практические занятия, в ходе которых обучающиеся осваивают прикладные навыки (в том числе основы финансовой грамотности).
Уроки в соответствии с календарём знаменательных дат	Учебные занятия, приуроченные к государственным праздникам, памятным датам и событиям, интегрирующие воспитательный компонент в содержание урока.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий и других форм работы.

Формы организации внеурочной деятельности:

Форма организации	Содержательная характеристика
Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	Еженедельные занятия, проводимые в доверительной атмосфере, направленные на формирование ценностных ориентиров, гражданской идентичности, патриотизма, исторической памяти, уважения к традиционным российским духовно-нравственным ценностям.
Профориентационный курс «Россия – мои горизонты»	Систематическая профориентационная работа с обучающимися 10–11 классов в рамках Единой модели профориентации «Билет в будущее», включающая

	еженедельные занятия, интерактивные лекции, деловые игры, диагностику профессиональных склонностей.
Программы дополнительного образования	Регулярные занятия в кружках, секциях, студиях и иных объединениях дополнительного образования по выбору обучающихся, направленные на развитие творческих, интеллектуальных, физических и социальных компетенций.
Деятельность детских общественных объединений	Участие в проектах и акциях Общероссийского общественно-государственного движения, отрядов (ЮИД, волонтерских, экологических), направленное на развитие лидерских качеств, гражданской ответственности, социальной инициативы, пропаганду безопасного поведения.
Курсы патриотической, гражданско-патриотической, краеведческой направленности	Занятия, направленные на формирование исторической памяти, уважения к культурному и историческому наследию России, любви к малой родине, осознания себя гражданином многонациональной страны.
Курсы духовно-нравственной направленности	Занятия, направленные на формирование традиционных российских семейных ценностей, нравственных ориентиров, уважения к культурному многообразию, этических норм поведения.
Курсы познавательной, научной, исследовательской направленности	Занятия, направленные на развитие познавательных интересов, исследовательских навыков, научного мышления, расширение кругозора, формирование ценностного отношения к научному познанию.
Курсы экологической, природоохранной направленности	Занятия, направленные на формирование экологической культуры, ответственного отношения к природе, навыков ресурсосбережения.
Курсы в области искусств, художественного творчества	Занятия, направленные на развитие эстетического вкуса, творческих способностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
Курсы оздоровительной и спортивной направленности	Занятия, направленные на формирование культуры здорового образа жизни, физическое развитие, укрепление здоровья, воспитание волевых качеств и командного духа.
Онлайн-лекторий «Безопасный интернет и кибергигиена»	Цикл занятий в формате лекций, вебинаров и практических тренингов, направленных на формирование навыков безопасного поведения в сети Интернет, профилактику игровой и интернет-зависимости.
Творческая мастерская для одарённых детей	Работа с мотивированными и талантливыми обучающимися, направленная на развитие их творческого, интеллектуального и исследовательского потенциала через проектную деятельность, подготовку к олимпиадам и конкурсам.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации обучающихся, осуществляется через систему целенаправленных действий классного руководителя.

Формы организации деятельности классного руководителя:

Форма организации	Содержательная характеристика
Классные часы целевой воспитательной тематической направленности	Регулярные встречи классного руководителя с коллективом класса, организуемые в различных форматах, посвящённые актуальным вопросам воспитания, нравственности, безопасности, здорового образа жизни, профессионального самоопределения, патриотизма.
Тематические классные часы по профориентации	Занятия в рамках курса «Россия – мои горизонты», направленные на знакомство с миром профессий, особенностями различных видов трудовой деятельности, требованиями к профессиональным компетенциям.
Профориентационная диагностика	Использование специализированного диагностического инструментария для выявления профессиональных склонностей, интересов и способностей обучающихся с последующим анализом результатов.
Организация совместных дел класса	Организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел (праздников, экскурсий, походов, социальных акций, творческих мастерских), позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями.
Сплочение классного коллектива	Проведение игр и тренингов на командообразование, внеучебных и внешкольных мероприятий, способствующих созданию атмосферы взаимного уважения, поддержки и сотрудничества.
Индивидуальные беседы с обучающимися	Адресная воспитательная работа, предполагающая личное общение классного руководителя с каждым обучающимся по вопросам, требующим индивидуального подхода.
Изучение особенностей личностного развития	Систематическое педагогическое наблюдение, проведение индивидуальных и групповых бесед, взаимодействие с педагогом-психологом и родителями для своевременного выявления проблем.
Родительские собрания	Информационно-просветительские встречи с родительской общественностью, на которых обсуждаются вопросы воспитания, обучения, развития, безопасности и профессионального самоопределения обучающихся.
Онлайн-консультации для родителей	Дистанционное взаимодействие классного руководителя и специалистов школы с родителями обучающихся, позволяющее оперативно решать возникающие вопросы, давать рекомендации по проблемным ситуациям.

Привлечение родителей к совместной деятельности	Вовлечение родителей (законных представителей) в организацию и проведение воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации.
Работа с родительским активом	Создание и организация работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения.
Взаимодействие с учителями-предметниками	Регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения.
Мониторинговые исследования	Систематическое наблюдение, анкетирование, тестирование обучающихся для выявления динамики личностного развития, уровня воспитанности, психоэмоционального состояния.
Оформление классных уголков	Совместная деятельность классного руководителя и обучающихся по созданию и обновлению информационного стенда, отражающего жизнь класса, его достижения, расписание, поручения.
Экскурсионные поездки	Выездные мероприятия в музеи, театры, на предприятия, в культурно-исторические места, способствующие расширению кругозора, формированию культурного и исторического сознания, сплочению классного коллектива.
Ведение документации	Заполнение личных дел обучающихся, ведение социального паспорта класса, планов работы, журнала инструктажей по технике безопасности.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел направлена на создание событийно насыщенной среды, обеспечивающей интеграцию воспитательных усилий всех участников образовательного процесса.

Формы организации основных школьных дел:

Форма организации	Содержательная характеристика
Торжественные церемонии	Организация торжественных линеек, праздничных мероприятий, включающих построение, поздравления, вручение наград, церемониальные действия.
Комплексные праздничные мероприятия	Организация фестивалей, ярмарок, концертов, праздничных программ с участием творческих коллективов школы, сочетающих различные форматы.
Физкультурно-оздоровительные мероприятия	Организация спортивных соревнований, эстафет, подвижных игр, Дней здоровья.
Военно-патриотические игры	Организация военно-спортивных игр, включающих полосу препятствий, эстафеты, конкурс строя и песни.
Социальные акции и проекты	Организация социально значимой деятельности (благотворительные, экологические, патриотические, трудовые акции).

Церемонии награждения	Торжественные мероприятия, подводящие итоги учебного периода или года, публично признающие достижения обучающихся и педагогов.
Памятно-мемориальные мероприятия	Организация митингов, уроков мужества, акций памяти, посвящённых Дням воинской славы, памятным датам и событиям.
Проектные фестивали	Организация защиты проектов, выставок творческих работ, направленных на развитие проектных навыков, познавательной активности.
Трудовые десанты	Организация коллективной трудовой деятельности по уборке и благоустройству школьной территории, уходу за памятниками.
Творческие конкурсы и состязания	Организация конкурсов сочинений, рисунков, плакатов, литературных гостиных, интеллектуальных марафонов.
Научно-практические конференции	Организация мероприятий, на которых обучающиеся представляют и защищают результаты собственных исследований.
Экологические акции и проекты	Организация природоохранной деятельности (экологические десанты, акции по раздельному сбору отходов, озеленение).
Совместные с родителями мероприятия	Организация семейных фестивалей, квестов, конкурсов, вовлекающих родителей в школьную жизнь.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий направлена на расширение образовательного пространства, знакомство обучающихся с социокультурным окружением, профессиональной средой.

Формы организации внешкольных мероприятий:

Форма организации	Содержательная характеристика
Экскурсии в музеи, библиотеки, театры, кинотеатры	Организация коллективных посещений учреждений культуры с целью приобщения к культурному наследию, развития эстетического вкуса.
Экскурсии на предприятия	Организация посещений предприятий, знакомство с производственными процессами и профессиональной деятельностью.
Виртуальные экскурсии	Использование цифровых технологий для знакомства с культурным и историческим наследием страны и мира.
Профессиональные пробы	Организация краткосрочных практических занятий на базе колледжей и предприятий, позволяющих попробовать свои силы в различных профессиях.
Участие в городских тематических мероприятиях, конкурсах, фестивалях	Вовлечение обучающихся в события муниципального уровня, направленные на развитие социальной активности.
Участие в спортивных мероприятиях	Вовлечение обучающихся в спортивные соревнования и мероприятия за пределами школы.

Выездные события с многодневным пребыванием	Организация походов, экспедиций, выездных мероприятий, включающих комплекс коллективных творческих дел.
---	---

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Формы организации предметно-пространственной среды:

Форма организации	Содержательная характеристика
Оформление здания государственной символикой	Размещение флага РФ, герба региона, карт и исторических информационных материалов.
Организация церемоний поднятия (спуска) Государственного флага РФ	Еженедельная торжественная процедура поднятия Государственного флага, способствующая формированию гражданской идентичности и уважения к государственным символам.
Размещение тематических информационных стендов	Создание и регулярное обновление стендов, содержащих новостную информацию позитивного гражданско-патриотического содержания.
Организация выставок творческих работ	Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях.
Оформление классных уголков	Совместная деятельность классного руководителя и обучающихся по созданию информационного пространства, отражающего жизнь класса.
Оформление фотозон к праздникам и событиям	Создание тематических зон для фотографирования к значимым школьным событиям и календарным датам.
Оформление окон и помещений к праздникам	Совместная деятельность обучающихся, педагогов и родителей по украшению школы к значимым событиям.
Оформление тематических экспозиций к юбилейным датам	Создание временных выставок, стендов, посвящённых значимым историческим событиям и датам.
Поддержание эстетического вида и благоустройство	Систематическая работа по поддержанию чистоты, порядка, эстетического облика всех помещений школы.
Оформление профориентационного стенда	Создание информационного пространства, содержащего актуальную информацию о профессиях, учебных заведениях, рынке труда.
Создание звукового пространства	Использование музыки, информационных сообщений, звонков-мелодий, способствующих созданию доброжелательной атмосферы.
Разработка и популяризация школьной символики	Использование эмблемы, флага, логотипа, элементов костюма обучающихся.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями направлена на создание единого воспитательного пространства семьи и школы, повышение педагогической компетентности родителей.

Формы организации работы с родителями:

Форма организации	Содержательная характеристика
Родительские собрания	Тематические встречи с родителями в формате информационно-просветительских мероприятий, на которых обсуждаются вопросы воспитания, обучения, развития, безопасности и профессионального самоопределения.
Родительский лекторий	Цикл просветительских мероприятий, в рамках которых родители получают квалифицированные консультации педагогов-психологов, социальных педагогов, врачей.
Онлайн-консультации для родителей	Дистанционное взаимодействие специалистов школы с родителями, позволяющее оперативно решать возникающие вопросы.
Индивидуальные консультации специалистов	Личные встречи родителей с педагогом-психологом, социальным педагогом, учителями для обсуждения индивидуальных особенностей развития и поведения ребёнка.
Участие родителей в органах управления	Создание и деятельность представительных органов родительского сообщества (родительский комитет, Управляющий совет).
Привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий	Вовлечение родителей в организацию и проведение классных и общешкольных мероприятий.
Организация интернет-сообщества	Создание групп в социальных сетях, форумов на официальном сайте школы для обсуждения актуальных вопросов воспитания.
Психолого-педагогическое просвещение родителей	Организация системы мероприятий, направленных на повышение родительской компетентности в вопросах воспитания.
Информирование родителей об ответственности	Регулярное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время.
Семейные досуговые мероприятия	Организация совместных с родителями фестивалей, квестов, конкурсов, направленных на укрепление семейных связей.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления направлена на формирование у обучающихся лидерских качеств, ответственности, самостоятельности, навыков организации коллективной деятельности.

Формы организации ученического самоуправления:

Форма организации	Содержательная характеристика
-------------------	-------------------------------

Выборы актива класса	Организация выборов старосты и ответственных за секторы (учебный, спортивный, культурный, экологический, трудовой).
Выборы в органы ученического самоуправления школы	Организация выборов президента/председателя совета обучающихся, представителей в управляющий совет.
Сборы актива класса «Планируем вместе»	Регулярные встречи актива класса для обсуждения планов работы на месяц, распределения поручений.
Оформление и обновление классного уголка	Совместная деятельность актива класса по созданию информационного пространства.
Дежурство по классу и школе	Организация системы дежурства, способствующей формированию ответственности и трудовой деятельности.
Шефская помощь младшим классам	Организация деятельности старшеклассников по организации мероприятий, игр и помощи младшим школьникам.
Тематические классные часы «Мои обязанности и права»	Проведение занятий, направленных на формирование правовой культуры.
Заседания совета старшеклассников	Регулярные встречи представителей органов ученического самоуправления для обсуждения школьных проблем, планирования мероприятий.
Дебаты «Школьные проблемы: взгляд учеников»	Организация открытых дискуссионных площадок, на которых обучающиеся могут высказывать своё мнение по актуальным проблемам школьной жизни.
Итоговый сбор актива «Наши достижения»	Торжественное мероприятие, подводящее итоги работы актива за год.
Участие в городских/районных мероприятиях ученического самоуправления	Вовлечение представителей органов ученического самоуправления в мероприятия муниципального уровня.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности направлена на формирование и поддержку безопасной и комфортной среды в образовательной организации.

Формы организации профилактической работы:

Форма организации	Содержательная характеристика
Всероссийские открытые уроки ОБЖ	Проведение тематических занятий, направленных на формирование знаний и навыков безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, пожарной безопасности, дорожной безопасности.
Месячники и декады безопасности	Циклы мероприятий, посвящённых различным аспектам безопасности (дорожной, пожарной, информационной, антитеррористической), включающие беседы, инструктажи.

Учебные эвакуации	Практические тренировки по эвакуации из здания школы при пожаре или других чрезвычайных ситуациях.
Проверка схем безопасного маршрута	Разработка и обновление индивидуальных схем безопасного маршрута «Дом – школа – дом».
Социометрические исследования	Проведение диагностических процедур, направленных на выявление межличностных отношений в классах, групп риска, уровня тревожности.
Социально-психологическое тестирование (СПТ)	Проведение тестирования обучающихся в соответствии с установленным порядком, направленного на выявление рисков девиантного поведения, с последующим информированием родителей.
Тренинговые занятия	Проведение практических занятий по развитию навыков безопасного поведения, устойчивости к негативным воздействиям, профилактике конфликтов.
Тематические классные часы	Проведение занятий по профилактике буллинга, кибербуллинга, игровой зависимости, интернет-безопасности, употребления психоактивных веществ, экстремизма, терроризма.
Социальные акции	Организация информационно-просветительских акций, направленных на пропаганду безопасного поведения, здорового образа жизни.
Родительские собрания по безопасности	Информационно-просветительские встречи с родителями по вопросам профилактики правонарушений, употребления ПАВ, буллинга, кибербезопасности.
Индивидуальные консультации родителей	Личные консультации педагога-психолога, социального педагога для родителей по вопросам профилактики зависимостей, коррекции поведения.
Индивидуальная работа с обучающимися «группы риска»	Адресная профилактическая работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, включающая беседы, консультации, наблюдение.
Встречи с представителями правоохранительных органов	Организация встреч обучающихся с сотрудниками ПДН, ГИБДД, МЧС для проведения профилактических бесед.
Совет профилактики	Проведение заседаний с участием социального педагога, психолога, классных руководителей, родителей, направленных на рассмотрение конкретных случаев девиантного поведения.
Психолого-педагогические консилиумы	Проведение совещаний специалистов для обсуждения проблемных ситуаций, выработки единых подходов к коррекционной и профилактической работе.
Публикация информационных материалов	Размещение в школьных сообществах и на стендах информации по актуальным вопросам профилактики, безопасности, здорового образа жизни.

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства направлена на расширение воспитательного пространства школы, привлечение ресурсов внешних организаций.

Формы организации социального партнёрства:

Форма организации	Содержательная характеристика
Участие представителей организаций-партнёров в проведении мероприятий	Привлечение специалистов внешних организаций (ГИБДД, музейных работников, библиотекарей, врачей) к проведению уроков, внеурочных занятий, воспитательных мероприятий.
Проведение мероприятий на базе организаций-партнёров	Организация экскурсий, занятий, акций, проектов на базе библиотек, музеев, предприятий.
Реализация совместных социальных проектов	Разработка и реализация проектов совместно с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности.
Открытые дискуссионные площадки	Проведение встреч с представителями организаций-партнёров для обсуждения актуальных проблем.
Сотрудничество с учреждениями культуры	Взаимодействие с театрами, музеями, библиотеками для организации системного культурно-просветительского досуга обучающихся.
Сотрудничество с организациями профессионального образования	Взаимодействие с колледжами, техникумами, вузами для организации профориентационных мероприятий, профессиональных проб, дней открытых дверей.
Сотрудничество с экологическими организациями	Участие в совместных природоохранных акциях, проектах, экологических десантах.
Сотрудничество с финансовыми организациями	Проведение лекций, игр, практических занятий по финансовой грамотности с участием представителей банков и финансовых учреждений.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы направлена на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.

Формы организации профориентационной работы:

Форма организации	Содержательная характеристика
Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	Систематические занятия по профориентации в рамках Единой модели профориентации «Билет в будущее».
Профориентационные часы	Проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку к осознанному планированию профессионального будущего.
Профориентационные игры	Использование игровых форматов (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющих знания о профессиях.

Экскурсии на предприятия	Организация коллективных посещений предприятий, дающих начальные представления о существующих профессиях.
Профессиональные пробы	Организация краткосрочных практических занятий на базе колледжей и предприятий, позволяющих попробовать свои силы в различных профессиях.
Посещение профориентационных выставок и ярмарок профессий	Участие в мероприятиях, где обучающиеся могут познакомиться с широким спектром профессий, учебных заведений.
Дни открытых дверей в организациях профессионального и высшего образования	Посещение организаций СПО и вузов, где обучающиеся знакомятся с условиями приёма, содержанием обучения.
Участие во всероссийских профориентационных проектах	Включение обучающихся в проекты федерального уровня («Проектория», «Билет в будущее», форум «Россия – мои горизонты»).
Профориентационная диагностика	Использование специализированного диагностического инструментария для выявления профессиональных склонностей.
Индивидуальное консультирование психологом	Личные консультации обучающихся и их родителей по вопросам профессионального самоопределения.
Встречи с представителями профессий и работодателями	Организация встреч обучающихся с людьми разных профессий, представителями предприятий.
Родительские собрания по профориентации	Информационно-просветительские встречи с родителями, на которых они знакомятся с курсом «Россия – мои горизонты», платформой «Билет в будущее».
Построение индивидуальных образовательных маршрутов	Разработка и корректировка индивидуальных планов профессионального развития с использованием возможностей платформы «Билет в будущее».
Рефлексивные занятия	Проведение занятий, направленных на анализ и осмысление обучающимися своих профессиональных интересов, склонностей, достигнутых результатов.
Проект «Кем я стану?»	Выполнение творческого или исследовательского проекта о будущей профессии.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс на уровне среднего общего образования обеспечивают специалисты:

Должность	Функционал
Директор	Осуществляет контроль развития системы воспитания обучающихся.

Заместитель директора по УВР	Организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями; контролирует организацию питания; организует методическое сопровождение учителей-предметников.
Заместитель директора по ВР	Организует воспитательную работу: анализ, планирование, реализацию, контроль; руководит социально-психологической службой; координирует деятельность классных руководителей, педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов.
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Организует современный воспитательный процесс, помогает реализовать идеи и инициативы обучающихся; курирует «Движение первых».
Социальный педагог	Организует работу по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия.
Педагог-психолог	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса; проводит коррекционные занятия, консультации родителей.
Педагог-организатор	Организует проведение общешкольных мероприятий, координацию деятельности детских объединений.
Педагог-навигатор	Организует профориентационную работу в рамках Единой модели профориентации «Билет в будущее».
Классные руководители (10–11 классы)	Организуют воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учителя-предметники	Реализуют воспитательный потенциал урока.
Учитель ОБЗР	Организует мероприятия по безопасности жизнедеятельности.
Учитель физической культуры	Организует спортивные мероприятия и работу ШСК.
Библиотекарь	Организует литературные мероприятия, читательские марафоны.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ СОШ № 134 обеспечивают локальные нормативно-правовые акты:

1. Положение о классном руководстве.
2. Положение о дежурстве.
3. Положение о внутришкольном контроле.
4. Положение о Совете профилактики.

5. Положение об Управляющем совете.
6. Положение о школьной форме.
7. Положение о ПМПК.
8. Положение о социально-психологической службе.
9. Положение об ученическом самоуправлении.
10. Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
11. Положение о первичном отделении «Движение первых».
12. Положение о школьном спортивном клубе «Каскад».
13. Положение о школьном театре.
14. Положение о военно-патриотическом клубе «Пограничник».
15. Положение о школьном музее Кировского района.
16. Положение о системе поощрений.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В МБОУ СОШ № 134 обучаются обучающиеся с ОВЗ. Для данной категории обучающихся созданы особые условия.

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде.

На уровне событий: проектирование учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учётом специфики развития каждого ребёнка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы.

Особые задачи воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы:

1. **Публичность** – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
2. **Прозрачность** – правила поощрения регламентированы положением о награждениях.
3. **Регулирование частоты** – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.

4. **Сочетание индивидуального и коллективного поощрения** – использование индивидуальных и коллективных наград.
5. **Привлечение родителей** к участию в системе поощрений на всех стадиях.
6. **Дифференцированность** – наличие уровней и типов наград.

Формы поощрения:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- награждение ценным подарком;
- размещение на Доске почёта.

Формы фиксации достижений:

1. **Портфолио** – отражает деятельность обучающегося, включает артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов) и артефакты деятельности (рефераты, доклады, статьи, фото изделий).
2. **Рейтинг** – формируется через размещение имён (фамилий) обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью и достижениями.

Информирование родителей о поощрении ребёнка осуществляется посредством направления благодарственного письма. Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на сайте школы и её странице в социальных сетях.

3.5. Анализ воспитательного процесса

1. Общие положения

Анализ воспитательной работы за 2025–2026 учебный год проведён в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне среднего общего образования, установленными ФГОС СОО и Федеральной рабочей программой воспитания. Основным методом анализа – ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Принципы самоанализа:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания (качественных, а не количественных показателей): сохранение уклада школы, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношения между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер анализа – использование результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов;
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся.

Анализ проведён заместителем директора по воспитательной работе совместно с классными руководителями 10–11 классов, педагогом-психологом, социальным педагогом, советником директора по воспитанию, с привлечением актива старшеклассников и родителей. По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на заседании методического объединения классных руководителей с приглашением педагогов-предметников и педагогов внеурочной деятельности.

Способы получения информации: педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анализ документации (планы классных руководителей, отчёты, портфолио обучающихся); собеседования с классными руководителями, учителями-предметниками, педагогами внеурочной деятельности.

2. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

Критерий оценки: динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

2.1. Достижения (решённые проблемы)

1. **Повышение уровня учебной мотивации и познавательной активности** – анализ личностных результатов обучающихся 10–11 классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось повысить уровень учебной мотивации школьников на уровне СОО. Достигнуто благодаря систематическому использованию интерактивных и игровых форм учебной работы (дебаты, круглые столы, уроки-исследования), вовлечению в проектную деятельность профориентационной направленности.
2. **Активное вовлечение в профориентационную деятельность** – реализация курса «Россия – мои горизонты» (10–11 классы), проведение экскурсий на предприятия города, профессиональных проб и дней открытых дверей в учреждениях СПО и вузов позволили сформировать у обучающихся устойчивый интерес к профессиональному самоопределению. Охват обучающихся профориентационными мероприятиями составил 100%.
3. **Положительная динамика сформированности патриотических качеств** – по сравнению с результатами стартовой диагностики наблюдается положительная динамика сформированности патриотических качеств обучающихся на уровне СОО. Ежедневное исполнение Гимна РФ, участие в церемониях поднятия Государственного флага, систематическое проведение уроков мужества, классных часов и мероприятий, посвящённых Дням воинской славы и памятным датам, способствовали формированию у обучающихся чувства гордости за свою страну.
4. **Успешная реализация профилактических программ** – благодаря системной работе социально-психологической службы, проведению социально-психологического тестирования (СПТ), индивидуальной работе с обучающимися «группы риска» и активному взаимодействию с родителями удалось сохранить стабильную ситуацию по профилактике правонарушений и употребления ПАВ. Случаев ДДТТ с участием обучающихся школы не зафиксировано.
5. **Формирование социальной компетентности обучающихся 10–11 классов** – в ходе реализации коллективных творческих дел (осенняя ярмарка, новогодние мероприятия, военно-патриотическая игра «Аты-баты» и т.д.), работы в группах на уроках и внеурочных занятиях наблюдалась положительная динамика в развитии у обучающихся умения работать в команде, договариваться, распределять роли и нести коллективную ответственность.

2.2. Нерешённые проблемы

1. **Недостаточный уровень готовности к самостоятельной жизни** – часть обучающихся испытывают трудности при планировании своего профессионального будущего, недостаточно осознанно подходят к выбору вуза и специальности, что требует усиления индивидуальной работы с обучающимися и их родителями по построению образовательного маршрута.
2. **Снижение интереса к чтению и книге** – высокая вовлечённость обучающихся в цифровую среду, использование гаджетов в досуговой деятельности привели к снижению читательской активности, что негативно сказывается на развитии речи, кругозора и формировании ценностного отношения к литературе.
3. **Неравномерность участия обучающихся в воспитательных мероприятиях** – часть обучающихся (преимущественно из «группы риска») проявляют пассивность в общешкольных и классных делах, что требует дополнительных педагогических усилий по их вовлечению.

2.3. Новые проблемы, выявленные в 2025–2026 учебном году

1. **Рост случаев кибербуллинга и игровой зависимости среди подростков.** Мониторинг страниц обучающихся в социальных сетях и обращения к педагогу-психологу показывают увеличение числа конфликтных ситуаций, возникающих в цифровой среде, а также случаев чрезмерного увлечения онлайн-играми.
2. **Недостаточная системность экологического воспитания** – мероприятия экологической направленности (День Земли, акция «Покорми птиц») проводятся эпизодически. Требуется внедрение регулярных экологических практик и проектов.
3. **Недостаток мероприятий по развитию читательской грамотности** – отсутствие системной работы по приобщению к чтению (читательские марафоны, книжные клубы, конкурсы) не позволяет сформировать у обучающихся устойчивую потребность в чтении.

3. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых

Критерий оценки: наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

3.1. Реализация воспитательного потенциала урочной деятельности

В 2025–2026 учебном году учителями-предметниками систематически применялись следующие формы воспитательной работы на уроках:

- включение в урок воспитывающей информации с последующим обсуждением (нравственные проблемы, примеры героизма, экологические ситуации);
- применение интерактивных форм учебной работы (дебаты, круглые столы, работа в группах);
- использование игровых и проектных технологий;
- проведение уроков с профорientационным компонентом;
- еженедельное исполнение Гимна РФ.

Положительные результаты: уроки приобрели ярко выраженную воспитывающую направленность, обучающиеся демонстрируют умение участвовать в дискуссии, работать в группе, выражать своё мнение по нравственным вопросам.

Недостатки: не все учителя используют возможности цифровых образовательных форматов (виртуальные экскурсии, онлайн-лектории).

3.2. Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности

В 2025–2026 учебном году реализовывались следующие программы внеурочной деятельности:

- цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» (еженедельно);
- профорientационный курс «Россия – мои горизонты» (10–11 классы);
- программы дополнительного образования (кружки, секции);
- деятельность первичного отделения «Движение Первых»;
- отряд ЮИД, волонтерский отряд «Добрыня», ШСК «Каскад».

Положительные результаты: 100% охват обучающихся внеурочной деятельностью; высокий интерес к занятиям «Разговоры о важном»; активное участие в проектах «Движения Первых».

Недостатки: недостаточная вариативность курсов для одарённых детей; отсутствие системных занятий по финансовой грамотности; слабое использование цифровых форматов (онлайн-лекториев, виртуальных экскурсий).

3.3. Деятельность классных руководителей

Классные руководители успешно реализовали следующие направления работы:

- проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности (1 раз в неделю);

- организацию мероприятий класса (игры, праздники, встречи, экскурсии, социальные проекты, акции);
- работу с родителями (родительские собрания, индивидуальные консультации);
- мониторинг личностного развития обучающихся.

Положительные результаты: положительная динамика в сплочении классных коллективов; активное взаимодействие с родителями; высокий уровень вовлечённости обучающихся в классные дела.

Недостатки: перегруженность классных руководителей отчётной документацией; недостаток времени для индивидуальной работы с обучающимися «группы риска»; недостаточное использование цифровых форматов взаимодействия с родителями.

3.4. Проведение общешкольных основных дел, мероприятий

В 2025–2026 учебном году были проведены традиционные общешкольные дела: День знаний, День учителя, осенняя ярмарка, День здоровья, новогодние мероприятия, военно-патриотическая игра «Аты-баты», мероприятия ко Дню Победы, Последний звонок.

Положительные результаты: высокая степень вовлечённости обучающихся и родителей; традиционные дела способствуют формированию уклада школы и укреплению детско-взрослых общностей.

Недостатки: отдельные мероприятия требуют пересмотра форматов в связи с насыщенностью календарного плана.

3.5. Взаимодействие с родительским сообществом

Реализованы следующие направления: деятельность Родительского комитета, Управляющего совета; родительский контроль качества питания; общешкольные и классные родительские собрания; индивидуальные консультации специалистов.

Положительные результаты: конструктивное взаимодействие с большинством родителей, высокая степень их вовлечённости в школьные дела.

Недостатки: недостаточная активность отдельных родителей; низкая посещаемость родительских собраний у родителей обучающихся «группы риска»; отсутствие системных родительских лекториев по актуальным вопросам воспитания.

3.6. Деятельность по профилактике и безопасности

Реализованы все запланированные мероприятия: всероссийские открытые уроки ОБЗР, месячники дорожной безопасности, учебные эвакуации, классные часы по профилактике буллинга, ПАВ, интернет-безопасности, социальные акции «Безопасный город», «Безопасный Интернет», «Безопасные каникулы».

Положительные результаты: сформированы устойчивые навыки безопасного поведения; случаи ДДТТ и правонарушений с участием обучающихся не зафиксированы.

Недостатки: недостаточное выделение мероприятий по профилактике кибербуллинга и игровой зависимости; отсутствие системной работы по профилактике игровой зависимости как отдельного направления.

3.7. Деятельность по профориентации обучающихся

Реализованы: курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», экскурсии на предприятия, профессиональные пробы, дни открытых дверей в организациях СПО и вузах, профориентационные игры, классные часы о профессиях.

Положительные результаты: системность профориентационной работы; высокий интерес обучающихся к профессиональному самоопределению.

Недостатки: ограниченность выездных экскурсий (транспортные и организационные трудности); недостаточное вовлечение родителей в профориентационную работу; отсутствие мероприятий по финансовой грамотности.

4. Итоги самоанализа и выявленные проблемы

Основные достижения 2025–2026 учебного года:

1. Создана система профориентационной работы (10–11 классы) в рамках Единой модели профориентации «Билет в будущее».
2. Обеспечена высокая степень вовлечённости обучающихся в урочную и внеурочную деятельность.
3. Сформирована устойчивая система профилактической работы по безопасности жизнедеятельности.
4. Успешно реализованы традиционные общешкольные дела, способствующие формированию уклада школы.

Проблемы, требующие решения в 2026–2027 учебном году:

1. Перегруженность первой половины учебного года (сентябрь–октябрь) и недостаточная насыщенность летнего периода.
2. Отсутствие системных мероприятий по развитию финансовой грамотности.
3. Недостаток цифровых форматов воспитательной работы (онлайн-экскурсии, виртуальные лектории).
4. Слабая система работы с одарёнными детьми (отсутствие научных обществ, интеллектуальных марафонов).
5. Недостаточная системность экологического воспитания.
6. Отсутствие выделенных мероприятий по профилактике кибербуллинга и игровой зависимости.
7. Недостаток мероприятий по развитию читательской грамотности (системные читательские марафоны, книжные клубы).
8. Перегруженность классных руководителей (требуется перераспределение нагрузки с привлечением советника по воспитанию, педагога-организатора, педагога-навигатора).
9. Необходимость усиления регионального компонента (включение мероприятий, рекомендованных Управлением Госавтоинспекции по г. Новосибирску).

5. Предложения по совершенствованию воспитательной работы на 2026–2027 учебный год

1. Усилить профориентационную работу: добавить мероприятия по построению индивидуальных образовательных маршрутов, рефлексивные занятия «Мои профессиональные горизонты», проект «Кем я стану?», встречи с представителями вузов и работодателями (в том числе онлайн-встречи).
2. Усилить региональный компонент: добавить мероприятия, рекомендованные региональным календарём по безопасности дорожного движения (Городской фестиваль КВН «На Зелёной волне-2026», Мониторинг отрядов ЮИД, Городское родительское собрание по БДД, акция «Чем ярче, тем безопаснее!»).
3. Добавить мероприятия по профилактике кибербуллинга и игровой зависимости (классные часы, тренинги, родительские собрания).
4. Усилить блок экологического воспитания (акция «Покорми птиц зимой!», трудовые десанты, экологические патрули).
5. Добавить мероприятия по развитию читательской грамотности (читательские марафоны, книжные клубы, конкурсы).

6. Добавить мероприятия по работе с одарёнными детьми (научно-практические конференции, интеллектуальные марафоны, олимпиады).
7. Добавить мероприятия по финансовой грамотности (уроки-практикумы, игры, квесты).
8. Обеспечить равномерную нагрузку: внести корректировки в распределение мероприятий по месяцам с учётом праздничных дат и каникулярного времени.
9. Перераспределить кадровую нагрузку (активнее привлекать советника по воспитанию, педагога-организатора, педагога-навигатора).
10. Добавить цифровые форматы (виртуальные экскурсии, онлайн-лектории).

6. Заключение

Итоги самоанализа оформлены в виде отчёта, составленного заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитанию, классными руководителями, педагогом-психологом и социальным педагогом. Отчёт рассмотрен и утверждён на заседании педагогического совета школы.

Перечень выявленных проблем ляжет в основу планирования воспитательной работы на 2026–2027 учебный год, в том числе при корректировке календарного плана воспитательной работы СОО и программы развития воспитательной компоненты.

ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Программа коррекционной работы (далее – ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом образовательной программы среднего общего образования Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска ``Средняя общеобразовательная школа № 134``. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой по предметам учебного плана. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ и возможностей Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска ``Средняя общеобразовательная школа № 134``.

ПКР уровня среднего общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, основным); учитывает особые образовательные потребности, которые не являются едиными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у обучающихся с ОВЗ. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

Особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Особые образовательные потребности детей с нарушениями слуха:

- в развитии слухо-зрительного восприятия речи;
- в развитии и использовании слухового восприятия в различных коммуникативных ситуациях;
- в использовании различных видов коммуникации;
- в совершенствовании словесно-логического мышления и словесной памяти;

- в развитии устной и письменной речи;
- в развитии жизненных компетенций, направленных на коммуникацию и социальную адаптацию.

Особые образовательные потребности детей с нарушениями зрения:

- в развитии навыков пространственной ориентировки (в своем теле, в рабочей поверхности, в микро и макропространстве и др.);
- в развитии мелкой и крупной моторики, координации глаз-рук;
- в развитии навыков письма и чтения, в том числе на основе рельефно-точечной системы Брайля и с применением соответствующих технических средств письма;
- в использовании соответствующих компьютерных программ;
- в развитии коммуникативных и социальных навыков, в том числе ориентации в пространстве и самообслуживании.

Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи:

- в совершенствовании вербальной и невербальной коммуникацией, особенно для детей с низким уровнем речевого развития;
- в развитии всех компонентов речи;
- в совершенствовании навыков чтения и письма;
- в развитии социальной компетентности, в первую очередь коммуникации.

Особые образовательные потребности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в регламентации образовательной деятельности в соответствии с медицинскими рекомендациями и соблюдением ортопедического режима;
- в использовании специальных методов, приемов и средств обучения и воспитания (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» развития, воспитания и обучения;
- в предоставлении услуг помощника (ассистента) для лиц с трудностями передвижения и самообслуживания;
- в адресной помощи по коррекции двигательных, речевых, познавательных и социально-личностных нарушений;
- в индивидуализации образовательного процесса с учетом структуры нарушения и вариативности проявлений;
- в особой организации образовательной среды, характеризующейся доступностью образовательных и воспитательных мероприятий;
- в максимальном расширении образовательного пространства: выход за пределы образовательной организации с учетом психофизических особенностей детей указанной категории.

Особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития:

- в стимулировании познавательной активности как средству формирования устойчивой познавательной мотивации;
- в расширении кругозора, формировании разносторонних понятий и представлений об окружающем мире;
- в углублении общеинтеллектуальных умений (операций анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков и закономерностей, гибкости мыслительных процессов);
- в развитии внимания, зрительного, слухового, тактильного восприятия, памяти;
- в поддержке и развитии целенаправленной деятельности, способности программирования и контроля собственной деятельности;
- в наглядно-действенном характере содержания образования;
- в упрощении системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- в специальном обучении «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- в увеличении сроков освоения адаптированной образовательной программы среднего общего образования;
- в развитии и укреплении эмоций, воли, выработке навыков произвольного поведения, волевой регуляции своих действий, самостоятельности и ответственности за собственные поступки;
- в развитии и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками и взрослыми), формировании навыков социально одобряемого поведения, максимальном расширении социальных контактов;
- в усилении регулирующей функции слова, формировании способности к речевому обобщению, в частности, в сопровождении речью выполняемых действий;
- в сохранении, укреплении соматического и психического здоровья, поддержании работоспособности, предупреждении истощаемости, психофизических перегрузок, эмоциональных срывов.

Особые образовательные потребности детей с нарушениями интеллекта:

- в развитии и коррекции нарушений психических процессов, речи, моторики;
- в доступности содержания учебного материала, который должен быть адаптирован с учетом возможностей детей указанной категории;
- в наглядно-действенном предъявлении содержания образования;
- в формировании знаний, умений и навыков (в том числе социальнобытовых), способствующих социальной адаптации обучающихся;
- в упрощении системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе обучения;
- в введении учебных предметов, способствующих формированию представлений о естественных и социальных компонентах окружающего мира;
- в отработке различных (вербальных и невербальных) средств коммуникации;
- в целенаправленном обучении «переносу» сформированных знаний, умений и навыков в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- в обеспечении профильного трудового обучения;
- в увеличении сроков освоения адаптированной образовательной программы среднего общего образования.

Особые образовательные потребности детей с расстройством аутистического спектра:

- в практико-ориентированной и социальной направленности обучения и воспитания;
- в занятиях коррекционно-развивающей направленности (с учителем-дефектологом, логопедом, педагогом-психологом, социальным педагогом и др.);
- в выборе и реализации наиболее эффективной модели образовательной практики;
- в дозировании нагрузки с учетом темпа и работоспособности детей;
- в четкой и упорядоченной временно-пространственной структуре образовательной среды, способствующей мобилизации ребенка;
- в целенаправленной отработке форм адекватного учебного поведения ребенка, навыков коммуникации и взаимодействия с учителем.

Цели программы коррекционной работы:

- оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);
- осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ среднего общего образования, дополнительных образовательных программ.

Приоритетными направлениями программы на этапе среднего общего образования выступают формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи ПКР отражают разработку и реализацию содержания основных направлений коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское) и включают в себя:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими образовательной программы среднего общего образования;
- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- реализацию комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-педагогического консилиума Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска ``Средняя общеобразовательная школа № 134`` (ППК));
- разработку и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ОВЗ.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие *принципы*:

1. Принцип системности – единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений обучающихся с ОВЗ, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей.
2. Принцип преемственности - обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от основного общего образования к среднему общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения образовательной программы среднего общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования.
3. Принцип соблюдения интересов ребёнка - определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

4. Принцип непрерывности - гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
5. Принцип вариативности - предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
6. Принцип рекомендательного характера оказания помощи - обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское – раскрываются содержательно в урочной и внеурочной деятельности.

Индивидуально ориентированные диагностические и коррекционные мероприятия:

Мероприятие	Ответственные	Форма реализации мероприятия	Ожидаемый результат
Диагностическая деятельность			
Стартовая психолого-медико-педагогическая диагностика	Заместитель директора по УВР; Медицинский работник; Учителя-предметники; Психолог.	Анализ документов ПМПК; Входная диагностика; Пакет документов для ПМПК.	Определение характера и объема затруднений в освоении конкретными обучающимися ОП СОО. Развертывание коррекционной работы.
Коррекционно-развивающая деятельность			
Выбор и разработка оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями.	В пределах должностных обязанностей: Заместитель директора по УВР; Медицинский работник; Учителя-предметники; Классный руководитель; Психолог.	Локальные акты; Приказы; Протоколы школьной ППк; Индивидуальные коррекционные маршруты.	Отражение коррекционно-развивающей работы в документации школы. Заключение договоров с внешними партнерами о психолого-медико-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в ОО.
Организация и проведение	Психолог	Заседания ППк;	Реализация плана индивидуально

специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения		Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия.	ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ. Выполнение рекомендаций ПМПК разных уровней; Корректировка индивидуальных коррекционных маршрутов.
Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающегося	Заместитель директора по УВР; Учителя- предметники; Классный руководитель; Психолог.	Мониторинг развития обучающихся; План мероприятий по сохранению и укреплению здоровья обучающихся с ОВЗ; Реализация программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни как части ОП СОО	Целенаправленное воздействие учителей-предметников и специалистов на формирование УУД и коррекцию отклонений в развитии, использование адаптированных образовательных программ, методов обучения и воспитания, учебных пособий и дидактических материалов.
Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психокоррекция его поведения	Классный руководитель; Психолог; Учителя- предметники.	План воспитательной работы с обучающимися; Индивидуальные консультации с родителями; Программы курсов внеурочной деятельности.	Желание учиться; Усвоение образовательной программы; Социализация; Коммуникабельность; Изменение детско-родительских отношений; Оценка ребенком, родителями собственных достижений.
Консультативная деятельность			
Разработка, реализация, своевременная	В пределах должностных обязанностей:	Заседания ППк; Семинары	Выработка совместных обоснованных

корректировка индивидуальных коррекционно-развивающих маршрутов для обучающихся с ОВЗ	Заместитель директора по УВР; Медицинский работник; Учителя- предметники; Классный руководитель; Психолог	— заседания школьного методического объединения; Индивидуальные и групповые консультации специалистов служб сопровождения для педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ	рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ. Создание условий для освоения обучающимися ОП СОО.
Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ	Классный руководитель. Психолог. Учителя- предметники.	Семинары; Круглые столы; Индивидуальная работа; Тренинги; Педлекторий.	Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников ОП; Создание условий для освоения конкретным обучающимся ОП.
Содействие специалистов в области коррекционной педагогики учителям в разработке реализации коррекционных мероприятий в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности	Психолог; Медицинский работник.	Заседания ППк; Педсоветы; Консультации.	Учет педагогами школы структуры и иерархии отклонений развития конкретного ребенка с ОВЗ в реализации учебных программ и программ внеурочной деятельности; Индивидуализация образовательного процесса.
Информационно-просветительская деятельность			
Просветительская деятельность по разъяснению индивидуально-типологических	Заместитель директора по УВР; Психолог.	Лекции; Беседы; Круглые столы; Памятки, буклеты; Тренинги;	Целенаправленная разъяснительная работа со всеми участниками образовательного

особенностей различных категорий с ОВЗ		Страница сайта школы	процесса по актуальным вопросам обучения детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы
Использование УМК, учебных пособий, дидактического материала	Психолог; Учителя- предметники.	Печатные материалы; Раздаточные материалы; Электронные материалы.	Повышение компетенции участников образовательного процесса в вопросах коррекции и развития детей с ОВЗ

Этапы реализации индивидуально ориентированных диагностических и коррекционных мероприятий:

I этап (май – сентябрь). Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). На данном этапе анализируется состав детей с ОВЗ, их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих детей на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий учащихся с ОВЗ.

II этап (октябрь - май). Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

III этап (май - июнь). Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

IV этап (август – сентябрь). Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Перечень коррекционных учебных курсов и их рабочие программы для обучающихся разных нозологий представлены в адаптированной образовательной программе основного общего образования *Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска ``Средняя общеобразовательная школа № 134``*.

Коррекционная работа в *Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска ``Средняя общеобразовательная школа № 134``* осуществляется и координируется школьной психолого-медико-педагогической комиссией (ППК).

ППК является внутришкольной формой организации сопровождения детей с ОВЗ, положение и регламент работы которой разрабатывается образовательной организацией самостоятельно и утверждается локальным актом.

Цель работы ППК выступает выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи,

предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

В состав ППк учреждения входят председатель ППк – заместитель руководителя Организации, заместитель председателя ППк (определенный из числа членов ППк при необходимости), педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, секретарь ППк (определенный из числа членов ППк). Коллегиальное заключение ППк доводится до сведения родителей (законных представителей) в день проведения заседания. *(Положение о ППк ОО, утв. Распоряжением Минпросвещения России № Р-93 от 09.09.2019 г.)*

Деятельность службы может осуществляться на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные образовательные программы.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ в *Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска ``Средняя общеобразовательная школа № 134``* осуществляются медицинским работником (врачом, медицинской сестрой) на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, имеют определенную специфику в сопровождении школьников с ОВЗ. Так, медицинский работник может участвовать в диагностике школьников с ОВЗ и в определении их индивидуального образовательного маршрута, возможно проведение консультаций педагогов и родителей. В случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь (купирует приступ эпилепсии, делает инъекции (инсулин) и др.). Медицинский работник, являясь сотрудником профильного медицинского учреждения, осуществляет взаимодействие с родителями детей с ОВЗ.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ. Работа может быть организована индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов. В реализации диагностического направления работы принимают участие учителя-предметники класса (аттестация учащихся в начале, середине и конце учебного года).

Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ОО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты (овладение содержанием ООП ООО, конкретных предметных областей; подпрограмм) определяются совместно с учителем с учетом индивидуальных особенностей разных категорий школьников с трудностями в обучении и социализации.

Достижения обучающихся рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений. Это может быть учет собственных достижений обучающегося.

Жизненно значимые компетенции	Требования к результатам
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нужд и правах в организации обучения	Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя. Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях. Понимание того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально, и необходимо. Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений. Готовность выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, умение объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьей. Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.
Овладение бытовыми, используемыми в повседневной жизни социально-умениями, в	Стремление к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту. Овладение навыками самообслуживания дома и в школе. Умение включаться в разнообразные повседневные дела. Умение принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни. Представления об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий. Готовность попросить о помощи в случае затруднений. Готовность включаться в разнообразные повседневные школьные и домашние дела и принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность. Понимание значения праздника дома и в школе, того, что праздники бывают разными. Стремление порадовать близких. Стремление участвовать в подготовке и проведении праздника
Овладение навыками коммуникации	Умение решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную). Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор. Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.

	Умение получать и уточнять информацию от собеседника. Освоение культурных форм выражения своих чувств. Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели. Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми
Дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации	Адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды. Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером данной ситуации. Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двор, дача, лес, парк, речка, городские и загородные достопримечательности и др. Активность во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности. Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий. Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве. Умение устанавливать взаимосвязь природного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту согласно этому пониманию. Умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку. Прогресс в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность

Достижения обучающихся с ОВЗ в освоении образовательной программы рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план среднего общего образования Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска ``Средняя общеобразовательная школа № 134`` (далее - учебный план) фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию; распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам

Учебный план является частью образовательной программы Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска ``Средняя общеобразовательная школа № 134``, разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований и гигиенических нормативов и требований.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных для образовательной программы среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

На уровне среднего общего образования в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска ``Средняя общеобразовательная школа № 134`` установлена 5-ти дневная учебная неделя. Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет. Продолжительность учебного года составляет 34 недели. Количество учебных занятий за 2 года не может составлять менее 2312 академических часов и более 2516 академических часов.

В Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска ``Средняя общеобразовательная школа № 134`` языком обучения является русский язык.

Учебный план содержит 13 обязательных учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности») и предусматривать изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

В Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 134» для обучающихся начавших обучение в 2025-2026 учебном году реализуются универсальный профиль с углубленным изучением алгебры и начала анализа, геометрии, вероятности и статистики и физики.

В Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 134» для обучающихся начавших обучение в 2026-2027 учебном году реализуются универсальный профиль с углубленным изучением алгебры и начала анализа, геометрии, вероятности и статистики и информатики.

Изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов РФ, государственных языков республик РФ и второго иностранного языка осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии возможностей в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска ``Средняя общеобразовательная школа № 134``.

При изучении предметов осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, оцениваются «зачтено» или «не зачтено». В случае если на изучение предмета отводится по учебному плану не менее 64 часов за два учебных года, то выставляется итоговая оценка.

Допускается указание отметки «зачтено» по учебному предмету «Физическая культура» обучающимся, относящимся к специальной медицинской группе для занятия физической культурой.

Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска ``Средняя общеобразовательная школа № 134``».

Промежуточная аттестация проводится в переводных классах в учебное время согласно учебному плану, в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся со второй половины апреля по май текущего года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

Класс	Предметы, по которым осуществляется промежуточная аттестация	Формы проведения аттестации
10-11 классы	Русский язык, Математика	Контрольные работы

По остальным предметам учебного плана СОО промежуточная аттестация сводится к выставлению по итогам учебного года средней отметки исходя из отметок по четвертям (согласно Положению о порядке выставления четвертных и годовых отметок обучающимся).

Освоение образовательной программы среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией (далее – ГИА) в форме единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ).

ГИА проводится по учебным предметам «Русский язык» и «Математика» (далее вместе - обязательные учебные предметы).

Экзамены в форме ЕГЭ по другим учебным предметам: «Биология», «География», «Иностранные языки» (английский, испанский, китайский, немецкий и французский), «Информатика», «История», «Литература», «Обществознание», «Физика», «Химия» (далее вместе - учебные предметы по выбору) обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору для предоставления результатов ЕГЭ при приеме на обучение в высшие учебные заведения.

Освоение образовательной программы среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией (далее – ГИА) в форме единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ).

ГИА проводится по учебным предметам «Русский язык» и «Математика» (далее вместе - обязательные учебные предметы).

Экзамены в форме ЕГЭ по другим учебным предметам: «Биология», «География», «Иностранные языки» (английский, испанский, китайский, немецкий и французский), «Информатика», «История», «Литература», «Обществознание», «Физика», «Химия» (далее вместе - учебные предметы по выбору) обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору для предоставления результатов ЕГЭ при приеме на обучение в высшие учебные заведения.

ЕГЭ по учебному предмету «Математика» проводится по двум уровням:

1) ЕГЭ, результаты которого признаются в качестве результатов ГИА (далее - ЕГЭ по математике базового уровня);

2) ЕГЭ, результаты которого признаются в качестве результатов ГИА, а также в качестве результатов вступительных испытаний по математике при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета (далее - ЕГЭ по математике профильного уровня).

Обучающимся, изучавшим родной язык и родную литературу при получении среднего общего образования, предоставляется право при прохождении ГИА выбрать экзамен по родному языку и (или) родной литературе.

Нормативный срок освоения ОП СОО составляет 2 года.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН начавших обучение в 2025-2026 учебном году

Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю	
	10а	11а
Обязательная часть		
Русский язык	2	2
Литература	3	3
Иностранный язык	3	3
Алгебра и начала анализа (углубленный уровень)	4 (у)	4 (у)
Геометрия (углубленный уровень)	3 (у)	3 (у)
Вероятность и статистика (углубленный уровень)	1 (у)	1 (у)
Информатика	1	1
История	2	2
Обществознание	2	2
География	1	1
Физика (углубленный уровень)	5 (у)	5 (у)
Химия	1	1
Биология	1	1
Физическая культура	3	3
Основы безопасности и защиты Родины	1	1
Индивидуальный проект	1	0
Итого	34	33
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Наименование учебного курса		
Избранные вопросы математики	0	1
Итого	0	1

ИТОГО недельная нагрузка	34	34
Количество учебных недель	34	34
Всего часов в год	1156	1156

УЧЕБНЫЙ ПЛАН начавших обучение в 2026-2027 учебном году

Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю	
	10А	11А
	2026-2027 учебный год	2027-2028 учебный год
Обязательная часть		
Русский язык	2	2
Литература	3	3
Иностранный язык	3	3
Алгебра и начала анализа (углубленный уровень)	4 (у)	4 (у)
Геометрия (углубленный уровень)	3 (у)	3 (у)
Вероятность и статистика (углубленный уровень)	1 (у)	1 (у)
Информатика (углубленный уровень)	4 (у)	4 (у)
История	2	2
Обществознание	2	1
География	1	1
Физика	2	2
Химия	1	1
Биология	1	1
Физическая культура	3	3
Основы безопасности и защиты Родины	1	1
Индивидуальный проект	1	0
Итого	34	32
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		

Наименование учебного курса		
Избранные вопросы математики	0	1
Избранные вопросы информатики	0	1
Итого	0	2
ИТОГО недельная нагрузка	34	34
Количество учебных недель	34	34
Всего часов в год	1156	1156

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

План внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 134 г. Новосибирска на 2024-2025 учебный год обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного среднего общего образования и определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на уровне среднего общего образования. План внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 134 г. Новосибирска является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования, реализующей учебный план универсального профиля обучения, и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

- план организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»);
- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, научные общества учащихся, школьные олимпиады по предметам программы средней школы);
- план воспитательных мероприятий.

При отборе содержания и видов деятельности детей по каждому направлению внеурочной деятельности учтены интересы и потребности обучающихся, пожелания родителей (законных представителей), рекомендации школьного психолога, опыт внеаудиторной и внеурочной деятельности педагогов. Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность МБОУ СОШ № 134 г. Новосибирска реализует основную образовательную программу (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Нормативно-правовой основой формирования плана внеурочной деятельности являются следующие нормативные документы: федеральный уровень

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении ФГОС среднего общего образования» (с изменениями);
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования (утв. приказом Минпросвещения России);
- Письмо Минпросвещения России от 15.02.2022 № АЗ-11303 «О направлении методических рекомендаций»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20;
- Устав МБОУ СОШ № 134.
- Общая характеристика плана внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования.

Внеурочная деятельность обучающихся 10-11 классов организуется в целях формирования единого образовательного пространства МБОУ СОШ № 134, и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Целью внеурочной деятельности является:

- обеспечение достижения планируемых личностных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ среднего общего образования обучающимися;
- создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, для многогранного развития и социализации каждого школьника в свободное от учёбы время.
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов, обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

В качестве организационной модели внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования в МБОУ СОШ №134 г. Новосибирска определена оптимизационная модель внеурочной деятельности, являющаяся полноценным продолжением внеурочной деятельности основного общего образования. Модель опирается на использование внутреннего потенциала МБОУ СОШ №134 (единое образовательное и методическое пространство в МБОУ СОШ №134, содержательное и организационное единство всех его структурных подразделений).

В реализации оптимизационной модели принимают участие педагогические работники МБОУ СОШ №134 г. Новосибирска: классный руководитель, учителя предметники, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, школьный библиотекарь. Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно- вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Модель внеурочной деятельности учитывает использование возможностей учреждений дополнительного образования, культуры и спорта города (социальные партнёры).

Содержание внеурочной деятельности обучающихся средней школы складывается из совокупности направлений развития личности и видов деятельности, организуемых педагогическим коллективом МБОУ СОШ № 134 совместно с социальными партнёрами.

Внеурочные занятия, организуемые педагогами и социальными партнёрами, проводятся на базе школы. Преимущества оптимизационной модели состоит в:

- создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении;

- содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений;
- предоставление широкого выбора для ребёнка на основе спектра направлений детских объединений по интересам в школе и социуме;
- привлечение к осуществлению внеурочной деятельности помимо педагогов образовательного учреждения квалифицированных специалистов системы дополнительного образования детей социума.

Модель представляет собой широкий выбор для обучающихся на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения и самореализации подростка.

Оптимизационная модель внеурочной деятельности среднего общего образования для недопущения перегрузки обучающихся допускает перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на период каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время реализуется в рамках тематических образовательных программ (нахождение в туристических походах, экспедициях, поездках и т.д.).

Внеурочная деятельность организуется через классное руководство, в рамках реализации программы воспитания.

Содержание внеурочных занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как учебно-тематические экскурсии, соревнования, кружки, секции, диспуты, дебаты, конференции, НОУ, олимпиады, фестивали, поисковые и научные исследования, Дни здоровья, общественно- полезные практики и т.д.

В рамках организации внеурочной деятельности осуществляется построение индивидуальной образовательной траектории (Индивидуальная карта занятости обучающегося во внеурочной деятельности) и индивидуального графика пребывания подростка в школе.

Объем часов внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования (до 700 часов за два года обучения) определяется с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также возможностей школы. Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели, предусмотренная планом внеурочной деятельности, соответствует требованиям СанПин 2.4.2. 2821-10 и осуществляется в соответствии с планом и расписанием занятий в количестве до 10 часов в неделю.

Для обучающихся, посещающих занятия в организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается, при предоставлении родителями (законными представителями) обучающихся, справок, указанных организаций.

Величина недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана.

Минимальное количество наполняемости в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 10 человек.

В школе используемый инвариантный компонент плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля) предполагает:

- организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения старшеклассников), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации;
- проведение ежемесячного классного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.

В весенние каникулы для 10 – 11-х классов организуются поездки в организации профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов, обучающихся в сфере продолжения образования.

После поездок в рамках часов, отведенных на организацию жизни ученических сообществ, проводятся коллективные обсуждения, в ходе которых педагогами обеспечиваются анализ и рефлексия обучающимися собственных впечатлений о посещении образовательных организаций. Внеурочная деятельность является составной частью учебно- воспитательного процесса МБОУ СОШ №134.

Целью реализации спортивно-оздоровительного направления является закрепление знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, формирование ценностного отношения к своему физическому и психологическому здоровью, знакомство и изучение новых видов спорта, закрепление основ гигиенической культуры, формирование устойчивой позиции к здоровому образу жизни.

Спортивно-оздоровительное направление в плане внеурочной деятельности представлено:

- секцией «Баскетбол» в объёме 2 часов в неделю;
- секцией «Волейбол» в объеме 2 часов в неделю.

Целью духовно-нравственного направления является освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей; становление их гражданской идентичности; освоение элементарных представлений о традиционных российских устоях; формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

Духовно-нравственное направление в плане внеурочной деятельности представлено:

- Цикл классных часов «Разговоры о важном», 1 час в неделю;
- Цикл классных часов «Россия – мои горизонты», 1 час в неделю.

Целью социального направления является оказание помощи младшим подросткам в освоении разнообразных способов деятельности: трудовых, игровых, художественных, двигательных умениях; формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, стремления к самостоятельности и творчеству; формирование

ценностного отношения к учебе как виду творческой деятельности и первоначальных представлений о базовых национальных российских ценностях; воспитание и развитие высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, знакомство с различными видами профессий и их значением для человека.

Социальное направление в плане внеурочной деятельности представлено:

- Волонтерский отряд «Добрыня» в объеме 1 часа в неделю;
- ВПК «Пограничник» в объеме 1 часа в неделю.

Целью общекультурного направления деятельности является направление подростков на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, создание условий для развития ценностно-целевых ориентаций, интеллекта и в целом духовного мира личности, на основе соотнесения его собственных потребностей, интересов и поступков с безусловными ценностными критериями истины, доброты, красоты, общения; формирование у учащихся устойчивых систематических потребностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самоопределению в процессе познания искусства, истории, культуры, традиций.

Общекультурное направление в плане внеурочной деятельности представлено:

- театральной студией «Души моей прекрасные порывы» в объеме 1 часа в неделю для 10 класса.

Организация жизни ученических сообществ в МБОУ СОШ № 134 является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
- компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;
- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

Организация жизни ученических сообществ в МБОУ СОШ № 134 осуществляется через Российское Движение Детей и Молодежи, Детскую Школьную Организацию АРГОС и предусматривает:

- годовой цикл коллективной деятельности
- формы организации совместной деятельности предполагают соревновательность (когда итоги подводятся периодически и в конце учебного года определяются

персональные победители и победители- коллективы);

- Воспитательные мероприятия нацелены на формирование мотивов и ценностей обучающегося в таких сферах, как:
- отношение обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);
- отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);
- отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);
- отношение обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);
- отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
- отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);
- трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

План воспитательных мероприятий разрабатывается педагогическим коллективом школы при участии родительской общественности. Источником этого раздела плана внеурочной деятельности становятся нормативные документы органов управления образованием (федеральных, региональных и городских).

Воспитательный план в МБОУ СОШ №134 обеспечит недопущение перегрузки обучающихся и педагогических работников школы мероприятиями, инициированными органами управления и иными организациями. При подготовке и проведении воспитательных мероприятий в масштабе ученического класса предусматривается вовлечение в активную деятельность максимально большего числа обучающихся.

Режим работы по внеурочной деятельности

Занятия внеурочной деятельности проводятся в учебные дни во второй половине дня, в свободное от занятий время. Все внеурочные занятия организуются через 20 минут после уроков.

Перерыв между занятиями составляет 5 минут. В день в образовательном учреждении организуется не более 2 учебных занятий, в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а также с учётом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

Учащиеся имеют право выбрать из предложенных форм организации внеурочной деятельности, т.е. которые удовлетворяют их потребностям в необходимом объёме (до 10 часов в неделю).

Мониторинг эффективности внеурочной деятельности.

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность внеурочной деятельности по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
- удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

Объекты мониторинга:

- оценка востребованности форм проведения занятий;
- сохранность контингента всех направлений внеурочной деятельности;
- анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости внеурочной деятельностью;
- вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность как на базе школы, так и социуме.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением плана внеурочной деятельности ФГОС СОО выступают:

- особенности развития личностной, социальной, экологической, профессиональной
- здоровьесберегающей культуры обучающихся;
- социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении;
- особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Диагностика внеурочной деятельности складывается из общих (системных) показателей и частной диагностики (анализа и самоанализа). Системная диагностика осуществляется с помощью, объединенной карты индикаторов (показателей работы школы).

Критерии выбраны по следующим принципам:

- Критерий результативности (УУД, олимпиады, победы в конкурсах, динамика состоящих на учете, количество учеников в школе, текучесть кадров и т.п.) – помогает оценить результаты образовательного и воспитательного процесса в своем единстве в общих показателях. При неблагополучии в качестве общения участников ОП, будет ухудшаться мотивация к учению, к участию в урочной так и внеурочной жизни, что, несомненно, приведет к снижению показателей качества обучения. «Слабые места», за счет которых будет происходить дисбаланс показателей и напротив сильные стороны, которые позволят определить ресурсные проекты можно подробнее проанализировать по следующим показателям.

- Критерий вовлеченности (сколько людей участвуют в чем-либо; все ли категории участников ОП принимают участие в жизни школы как воспитательной системы). Если нет мотивации находиться в школе – всем или каким-то отдельным участникам ОП, значит не найдена необходимая тональность в предложениях школы – надо искать, может быть от чего-то

отказываться. Если есть стабильность или рост вовлеченности, то это говорит о правильном направлении работы школы, соответствии ее предложения спросу (то, что предлагается – действительно интересно участникам ОП).

- Критерий возможностей (сколько конкурсов, мероприятий, творческих объединений учителей, родителей; обновление материально-технической базы, и пр.; для всех ли групп достаточно возможностей для участия в жизни школы как воспитательной системы). Может быть, что все предложения школы хороши, но их слишком мало. Или, наоборот, предложений много, но мала вовлеченность и значит это не адекватные предложения.

- Критерий Качественной оценки (удовлетворенность всех участников ОП, мотивация к обучению и пр.). Этот показатель нуждается в углубленной разработке. Действительно по-настоящему оценить успешность развития воспитательной системы могут только качественные характеристики. Но они трудно поддаются стандартизации.

В плане внеурочной деятельности школы предусмотрена работа творческих групп педагогов по поиску методов структурированного изучения качественных показателей, которые можно было бы присоединить к общим, количественным индикаторным показателям. Наряду с некоторыми психолого- педагогическими методиками на данный момент как основной нами используется метод структурированного наблюдения и экспертных оценок.

Частная диагностика состояния элементов внеурочной деятельности складывается из методов, позволяющих проанализировать качественные характеристики ее субъектов и параметры воспитывающей среды. Соответственно в структуре частной диагностики мы выделяем инструментарий для анализа и самоанализа работы педагогов (предметников и классных руководителей), воспитанности обучающихся, а также комфортности пребывания в школе участников образовательного процесса и здоровьесберегающую инфраструктуру школы.

Диагностика воспитанности учащихся

Выбирая инструментарий оценки воспитанности обучающихся, мы изучили и продолжаем изучать большое разнообразие литературы по этому вопросу. Таким образом, мы понимаем диагностику воспитанности, как диагностику степени сформированности необходимых для успешной жизненной адаптации компетенций в соответствии с образом выпускника на каждом уровне. Эта оценка осуществляется на основании:

- методов структурированного педагогического наблюдения по схеме образа выпускника;
- психологического обследования (тестирования и анкетирования);
- результативности в учебной деятельности;
- карты творческого развития личности.

Однако нас интересует и отсроченные результаты своей работы: мы ведем мониторинг социальной успешности наших учеников. Перспективой является разработка минимума диагностического инструментария и его компьютеризация с целью полноценного анализа работы по внеурочной деятельности.

Диагностика комфортности пребывания в школе участников образовательного процесса. Нами используются методы:

- блок анкет для изучения удовлетворенности участников образовательного процесса;
- блок методик для изучения удовлетворенности образовательного процесса и анализа образовательного спроса в рамках внеурочной деятельности.

Критериями эффективности реализации школой плана внеурочной деятельности является динамика основных показателей, обучающихся:

- динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся;
- динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении;
- динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса работы по внеурочной деятельности обучающихся:

- Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

- Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

- Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно- нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса работы по внеурочной деятельности.

Ожидаемые результаты реализации плана

В ходе реализации планирования внеурочной деятельности, обучающиеся 10-11 классов получают практические навыки, необходимые для жизни, формируют собственное мнение, развивают свою коммуникативную культуру. Мы планируем увеличение числа детей, охваченных организованным досугом; воспитание уважительного отношения к родному дому, к школе, городу; воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению; развитие социальной культуры и реализация, в конечном счете, основной цели – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Обучающиеся ориентированы на формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям, приобретение обучающимися социального опыта,

самостоятельного общественного действия.

В определении содержания планирования внеурочной деятельности школа руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности обучающихся и их родителей. В соответствии с образовательной программой школы, внеурочная деятельность должна иметь следующие результаты:

- достижение обучающимися функциональной грамотности;
- формирование познавательной мотивации, определяющей постановку образования;

- успешное овладение учебного предмета учебного плана;
- предварительное профессиональное самоопределение;
- высокие коммуникативные навыки;
- сохранность физического здоровья обучающихся в условиях школы.

Максимальный результат проектируется согласно описанию компетентностей образа выпускника среднего общего образования.

Недельный план внеурочной деятельности среднего общего образования на 2026-2027 учебный год

Направление внеурочной деятельности	Программа	10	11	Всего
Обязательная часть				
Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	<i>Разговоры о важном</i>	1	1	2
Занятия по формированию профориентационных интересов и потребностей обучающихся	<i>«Россия-мои горизонты»</i>	1	1	2
Вариативная часть				
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	<i>ШСК «Каскад»:секция баскетбол</i>	2	2	4
	<i>ШСК «Каскад»:секция волейбол</i>	2	2	4
	<i>ВПК «Пограничник»</i>	1	1	2
	<i>Театральная студия «Души моей прекрасные порывы»</i>	1	-	1
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	<i>Волонтерский отряд «Добрыня»</i>	1	1	2
Итого за неделю		9	8	17
Количество учебных недель		34	34	68
Итого на уровень образования		306	272	578

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Организация образовательной деятельности на уровне среднего общего образования в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска ``Средняя общеобразовательная школа № 134`` установлена 5-дневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели.

Учебный год в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска ``Средняя общеобразовательная школа № 134`` начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска ``Средняя общеобразовательная школа № 134`` заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 11 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть – 8 учебных недель, II четверть – 8 учебных недель, III четверть – 10 учебных недель, IV четверть – 8 учебных недель.

Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) – 11 календарных дней;

по окончании II четверти (зимние каникулы) – 13 календарных дней;

по окончании III четверти (весенние каникулы) – 8 календарных дней;

по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель.

Продолжительность урока составляет 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) – 20-30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составлять не менее 20-30 минут, за исключением обучающихся с ОВЗ, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 10-11 классов – не более 7 уроков.

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 3,5 часа.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается в соответствии с Федеральным календарным планом воспитательной работы и может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

При формировании календарного плана воспитательной работы Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска ``Средняя общеобразовательная школа № 134`` вправе включать в него мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодёжными общественными объединениями.

Календарный план воспитательной работы может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска ``Средняя общеобразовательная школа № 134`` изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п.

Даты, обязательные к отражению в календарном воспитательном плане:

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

**Календарный план воспитательной работы на 2026-2027 учебный год
(уровень среднего общего образования)**

2026 год – Год единства народов России

2027 год – 870-летие Москвы, Год науки и технологий (продолжение)

2017–2027 год – Десятилетие детства в РФ

**Возможна корректировка плана в случае непредвиденных обстоятельств с
сохранением основных воспитательных задач**

Урочная деятельность

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Организаторы/ответственные
Установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности — диалоговые формы взаимодействия, дискуссии, дебаты	10–11	В течение года	Учителя-предметники
Подбор и использование предметного материала,	10–11	В течение года	Учителя-предметники

направленного на решение воспитательных задач (включение в урок воспитывающей информации с последующим обсуждением)			
Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками — индивидуальный подход, уважение личности, поддержка инициативы	10–11	В течение года	Учителя-предметники
Проведение уроков общеобразовательного цикла с профориентационным компонентом — включение информации о профессиях, связанных с предметом	10–11	В течение года	Учителя-предметники
Применение интерактивных форм учебной работы — профориентационных ролевых и имитационных игр, способствующих формированию интереса к профессии	10–11	В течение года	Учителя-предметники
Проектная деятельность профориентационной направленности — выполнение индивидуальных и групповых проектов с профессиональным уклоном	10–11	В течение года	Учителя-предметники
Включение в урок педагогических технологий с целью развития креативного мышления обучающихся (кейс-метод, мозговой штурм, проектные задачи)	10–11	В течение года	Учителя-предметники
Еженедельное исполнение Гимна РФ (перед началом первого урока) в соответствии с требованиями законодательства	10–11	В течение года (каждый понедельник)	Классные руководители, учителя
Школьные предметные недели	10–11	По плану МО	Руководители МО
Уроки в соответствии с календарём знаменательных дат:			
«День знаний: история и традиции» — урок-беседа о	10–11	1 сентября 2026	Классные руководители

празднике, просмотр видео, обсуждение			
«День солидарности в борьбе с терроризмом» — урок памяти, просмотр документальных фильмов, беседа, минута молчания	10–11	3 сентября 2026	Классные руководители, учитель истории
«День окончания Второй мировой войны» — урок истории с просмотром хроники	10–11	3 сентября 2026	Учитель истории
«Международный день распространения грамотности» — интеллектуальная игра, конкурс грамотности	10–11	8 сентября 2026	Учитель русского языка
Урок-лекция «Языки народов России: культурное богатство страны»	10-11	11 сентября 2026	Учитель русского языка
«День воссоединения новых регионов с Россией» — урок гражданственности, просмотр видео, дискуссия	10–11	30 сентября 2026	Классные руководители, учитель истории
«День интернета» — урок-беседа об информационной безопасности, цифровой гигиене	10–11	30 сентября 2026	Учитель информатики
«Международный день музыки» — урок-концерт, знакомство с музыкальными произведениями	10–11	1 октября 2026	Учитель музыки
«День учителя» — урок-поздравление	10–11	5 октября 2026	Классные руководители
«150 лет со дня рождения Н.К. Рериха» — урок ИЗО, беседа о творчестве художника	10–11	9 октября 2026	Учитель ИЗО
«212 лет со дня рождения М.Ю. Лермонтова» — литературный урок, чтение произведений	10–11	15 октября 2026	Учитель литературы
«День отца» — урок-беседа, дискуссия о роли отца в семье	10–11	18 октября 2026	Классные руководители
«Международный день школьных библиотек» — урок-экскурсия в библиотеку, литературный квест	10–11	26 октября 2026	Библиотекарь, классные руководители

«День народного единства» — урок истории, дискуссия «Что объединяет народы России?»	10–11	4 ноября 2026	Учитель истории, классные руководители
«195 лет со дня рождения Л.Н. Толстого» — литературный урок, знакомство с творчеством	10–11	9 ноября 2026	Учитель литературы
«95 лет со дня рождения А.Н. Пахмутовой» — урок музыки, знакомство с творчеством композитора	10–11	9 ноября 2026	Учитель музыки
«День словарей и энциклопедий» (225 лет со дня рождения В.И. Даля) — работа со словарями, лингвистическая игра	10–11	22 ноября 2026	Учитель русского языка, библиотекарь
«День матери» — урок-концерт, творческие работы	10–11	29 ноября 2026	Классные руководители
«День Государственного герба России» — урок обществознания, викторина о символах	10–11	30 ноября 2026	Учитель истории, классные руководители
«День Неизвестного Солдата» — урок мужества, просмотр видео, беседа о памяти	10–11	3 декабря 2026	Классные руководители, учитель истории
«Международный день инвалидов» — урок-дискуссия о толерантности, доступной среде	10–11	3 декабря 2026	Классные руководители, педагог-психолог
«День добровольца (волонтёра)» — урок о волонтерстве, знакомство с проектами	10–11	5 декабря 2026	Классные руководители
«День Героев Отечества» — урок мужества, встречи с героями (видео-формат), дискуссия	10–11	9 декабря 2026	Классные руководители, учитель истории
«День Конституции России» — урок обществознания, круглый стол «Права и обязанности граждан»	10–11	12 декабря 2026	Учитель обществознания
«День спасателя» — урок ОБЗР, тренинг «Действия в ЧС»	10–11	27 декабря 2026	Учитель ОБЗР
«Рождество Христово» — урок ОРКСЭ/ОДНКНР, беседа о традициях	10–11	7 января 2027	Учитель ОРКСЭ/ОДНКНР

«День заповедников и национальных парков» — урок экологии, просмотр видео о природе	10–11	11 января 2027	Учитель географии/биологии
«День российской печати» — урок-беседа о СМИ, дискуссия «Свобода слова и ответственность»	10–11	13 января 2027	Классные руководители
«День российского студенчества» — профориентационный урок, встреча с выпускниками, студентами	10–11	25 января 2027	Классные руководители, педагог-навигатор
«День полного освобождения Ленинграда от блокады» — урок памяти, акция «Блокадный хлеб»	10–11	27 января 2027	Классные руководители, учитель истории
«День российской науки» — научно-практическая конференция, защита проектов	10–11	8 февраля 2027	Учителя-предметники
«Международный день книгодарения» — акция «Подари книгу», литературный квест	10–11	14 февраля 2027	Библиотекарь, классные руководители
«День памяти воинов-интернационалистов» — урок мужества, просмотр видео, беседа	10–11	15 февраля 2027	Классные руководители, учитель истории
«Международный день родного языка» — конкурс чтецов, лингвистическая игра, дискуссия о сохранении языков	10–11	21 февраля 2027	Учитель русского языка
«День защитника Отечества» — спортивно-патриотический урок, поздравления	10–11	23 февраля 2027	Учитель физкультуры, классные руководители
«День наставника» — урок-беседа о наставничестве, дискуссия «Роль наставника в жизни человека»	10–11	2 марта 2027	Классные руководители
«Международный женский день» — праздничный урок, поздравления	10–11	8 марта 2027	Классные руководители
«День воссоединения Крыма с Россией» — урок истории, просмотр видео, дискуссия	10–11	18 марта 2027	Учитель истории

« Всемирный день поэзии » — поэтический час, литературная гостиная	10–11	21 марта 2027	Учитель литературы
« Всемирный день театра » — урок-театрализация, знакомство с театральным искусством	10–11	27 марта 2027	Учитель литературы, педагог-организатор
« Всемирный день здоровья » — урок ЗОЖ, дискуссия о здоровом образе жизни	10–11	7 апреля 2027	Классные руководители, учитель физкультуры
« День космонавтики » — урок-путешествие, конкурс проектов, просмотр фильмов о космосе	10–11	12 апреля 2027	Классные руководители, учитель физики
« День памяти о геноциде советского народа » — урок памяти, просмотр видео, минута молчания	10–11	19 апреля 2027	Классные руководители, учитель истории
« Всемирный день Земли » — урок экологии, акция «Украсим планету», дискуссия об экологических проблемах	10–11	22 апреля 2027	Учитель географии/биологии
« День пожарной охраны » — урок ОБЗР, встреча с пожарными	10–11	30 апреля 2027	Учитель ОБЗР
Урок-дискуссия «Коренные малочисленные народы России: традиции и современность»	10-11	30 апреля 2027	Учитель географии/биологии
« Праздник Весны и Труда » — урок-беседа о труде и профессиях, профориентационная дискуссия	10–11	1 мая 2027	Классные руководители
« День Победы » — урок памяти, конкурс чтецов, просмотр фильмов, минута молчания	10–11	9 мая 2027	Классные руководители, учитель истории
« Международный день музеев » — виртуальная экскурсия по музеям, беседа «Что хранят музеи?»	10–11	18 мая 2027	Классные руководители
« День детских общественных организаций России » — урок-встреча с представителями организаций	10–11	19 мая 2027	Педагог-организатор, классные руководители
« День славянской письменности и культуры » — урок-праздник, конкурс каллиграфии	10–11	24 мая 2027	Учитель русского языка, библиотекарь

«Общероссийский день библиотек» — библиотечный урок, квест	10–11	27 мая 2027	Библиотекарь, классные руководители
«День русского языка» (Пушкинский день России) — литературный урок, конкурс чтецов	10–11	6 июня 2027	Учитель литературы, библиотекарь
«День России» — урок гражданственности, беседа о символах, дискуссия о будущем страны	10–11	12 июня 2027	Классные руководители, учитель истории
Урок-беседа «90 лет Новосибирской области»	10–11	Сентябрь 2027	Учитель истории
Урок-презентация «Новосибирск — город трудовой доблести»	10–11	Май 2027	Учитель истории
Урок-беседа «70 лет СО РАН — наука Новосибирска»	10–11	Июнь 2027	Учитель физики, учитель истории
Урок-презентация «100 лет переименования Ново-Николаевска в Новосибирск»	10–11	Февраль 2027	Учитель истории
Урок «Новосибирск — перекрёсток мира»	10–11	Ноябрь 2026	Учитель истории, учитель географии
Участие органов ученического самоуправления — подготовка уроков по календарю знаменательных дат	10–11	В течение года	Классные руководители, актив класса
Участие социальных партнёров — библиотека им. А. С. Макаренко, музей Кировского района	10–11	В течение года	Библиотекарь, классные руководители
Участие службы примирения — классные часы «Мои обязанности и права», «Учимся договариваться»	10–11	Октябрь 2026, март 2027	Классные руководители, служба примирения

Внеурочная деятельность			
Название курса/программы, занятий	Класс	Количество часов	Организаторы

Беседа, дискуссия, просмотр видео — цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	10–11	В течение года (каждый понедельник)	Классные руководители
Курс внеурочной деятельности «Россия — мои горизонты» — профориентационный курс в рамках Единой модели профориентации «Билет в будущее»	10–11	34 часа (еженедельно)	Классные руководители, педагог-навигатор
Программы дополнительного образования (кружки, секции, студии)	10–11	Согласно плану дополнительного образования	Преподаватели ДО
Участие в проектах и акциях «Движения Первых» — всероссийские, региональные, муниципальные Участие в проектах и акциях «Движения Первых»: 10 классы — акции «Добрые дела», «Экологический десант»; 11 классы — проекты «Твой выбор», «Медиацентр», «Волонтерство»	10–11	В течение года	Советник директора по воспитанию, председатель первичного отделения
Волонтерский отряд «Добрыня» — участие в волонтерских акциях и социальных проектах	10–11	В течение года	Руководитель волонтерского отряда, классные руководители
Элективные курсы по выбору — углублённое изучение предметов в рамках предпрофессиональной подготовки	10–11	Согласно плану внеурочной деятельности	Учителя-предметники
ШСК «Каскад» Волейбол	10-11	Согласно графику занятий	Учителя физической культуры
ШСК «Каскад» Баскетбол	10-11	Согласно графику занятий	Учителя физической культуры
Военно-патриотическая игра «Зарница 2.0» — полоса препятствий, эстафеты, конкурс строя и песни	10–11	Февраль 2027	Педагог-организатор ОБЗР
Вступление в «Юнармию» — торжественная церемония	10–11	Сентябрь 2026	Советник директора по ВР
Мероприятия «Юнармии» — патриотические акции, смотры	10–11	В течение года	Советник по ВР, учитель ОБЗР

строя и песни, встречи с ветеранами			
Областной проект «Герои НовоСибири»	10–11	В течение года	Классные руководители
Городской проект «Новосибирск — перекрёсток мира»	10–11	Июнь 2026	Педагог-организатор
Региональные мероприятия — участие в городских и областных конкурсах	10–11	В течение года	Педагог-организатор
Классное руководство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Организаторы/ответственные
Ведение документации классным руководителем: личные дела, социальный паспорт, планы работы, журнал инструктажей о ТБ	10–11	В течение года	Классные руководители
Работа с классным коллективом, с родителями, учителями-предметниками	10–11	В течение года	Классные руководители
Классные часы целевой воспитательной тематической направленности (1 раз в неделю по плану)	10–11	В течение года	Классные руководители
Классные часы, посвящённые ПДД, поведению учащихся в общественных местах, антитеррористической защищённости	10–11	В течение года	Классные руководители
Мероприятия класса: игры, праздники, встречи, экскурсии, социально значимые проекты, акции	10–11	В течение года	Классные руководители
Тематические классные часы по профориентации (в рамках курса «Россия — мои горизонты»)	10–11	Еженедельно	Классные руководители, педагог-навигатор
Прохождение профориентационной диагностики на платформе «Билет в будущее»	10–11	Сентябрь–октябрь 2026, февраль–март 2027	Классные руководители, педагог-навигатор

ИПР с учащимися группы риска, состоящими на различных видах учета, участие в заседаниях Совета профилактики	10-11	В течение года по необходимости	Классные руководители
Вовлечение обучающихся ГПВ с высоким и высочайшим риском различными видами просоциальной деятельности	10-11	В течение года по необходимости	Зам.директора по ВР Классные руководители Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Педагог-организатор ОБЗР Социальный педагог Педагог-психолог Педагоги доп. образования
Индивидуальные консультации по построению образовательного маршрута (ОВЗ, группа риска, мигранты)	10–11	В течение года	Педагог-психолог, педагог-навигатор
Индивидуальные консультации по построению образовательного маршрута (выбор вуза, специальности, подготовка к ЕГЭ)	10–11	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог, педагог-навигатор
Родительские собрания по профориентации (в рамках Единой модели профориентации)	10–11	Ноябрь 2026, апрель 2027	Классные руководители, педагог-навигатор
Мониторинговые исследования личностного развития учащихся	10–11	Октябрь, апрель	Классные руководители, педагог-психолог
Проведение инструктажей безопасности (в том числе перед каникулами)	10–11	По плану	Классные руководители
Совещание педагогического коллектива по вопросам воспитания и профилактики	10–11	Декабрь, апрель	Зам. директора по ВР
Тренинги по стрессоустойчивости	11	Февраль–апрель 2027	Педагог-психолог
Взаимодействие с учителями по решению конфликтных ситуаций	10–11	В течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
Классные часы: — тематические (согласно плану классного руководителя, посвящённые	10–11	В течение года	Классные руководители

юбилейным датам, Дням воинской славы, событиям в городе, стране); — дискуссионные, способствующие развитию критического мышления; — проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе			
Вовлечение обучающихся в деятельность объединений дополнительного образования	10–11	В течение учебного года	Классные руководители
Индивидуальные беседы с обучающимися	10–11	По мере необходимости	Классные руководители
Работа с педагогами, работающими с классом: — консультации с учителями-предметниками; — малый педсовет; — консультации с педагогом-психологом, социальным педагогом	10–11	В течение учебного года	Классные руководители
Работа с родителями: — информирование об особенностях образовательного процесса; — проведение классных родительских собраний; — организация работы родительского актива класса; — привлечение родителей к организации воспитательных дел	10–11	В течение учебного года	Классные руководители
Участие класса в рейтинг-конкурсе «Класс года»	10–11	В течение года	Классные руководители
Экскурсионные поездки (не менее 4 раз в год)	10–11	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	10–11	Сентябрь	Классные руководители
Взаимодействие со службой примирения — классные часы «Мои обязанности и права», «Учимся договариваться», участие в восстановительных программах	10–11	Октябрь 2026, март 2027, по мере необходимости	Служба примирения
Участие органов ученического самоуправления в подготовке классных мероприятий	10–11	В течение года	Актив класса
Классный час «Мой Кировский район»	10–11	Сентябрь 2026	Классные руководители

Классный час «Новосибирск — город, где я живу»	10–11	Октябрь 2026	Классные руководители
Классный час «90 лет Новосибирской области»	10–11	Сентябрь 2027	Классные руководители
Встречи с интересными людьми Кировского района	10–11	В течение года	Классные руководители
Экскурсии по Кировскому району	10–11	В течение года	Классные руководители
Иные классные часы согласно индивидуальным планам работы классных руководителей.			
Основные школьные дела			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Организаторы/ответственные
День российского кино — кинолекторий	10–11	27 августа 2026	Классные руководители
Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» — День знаний: поздравления, первый звонок	10–11	1 сентября 2026	Администрация, классные руководители, совет старшеклассников
Традиционная школьная ярмарка «Осенний калейдоскоп» — выставка-продажа поделок, мастер-классы	10–11	20 сентября 2026	Зам. директора по ВР, классные руководители, родители, совет старшеклассников
День здоровья «Быть здоровым — здорово!» — спортивные соревнования, эстафеты	10–11	Сентябрь 2026	Учитель физкультуры, классные руководители
Концерт «Спасибо, учитель!» (День учителя) — общешкольный концерт, поздравление учителей-ветеранов	10–11	5 октября 2026	Учитель музыки, классные руководители, совет старшеклассников
Осенний праздник «Золотая осень» — конкурс поделок, выставка рисунков	10–11	23–24 октября 2026	Педагог-организатор, классные руководители
Акция «Светоотражатель – мой друг» — беседа о безопасности, раздача фликеров	10–11	Октябрь 2026	Классные руководители, родительский комитет
День народного единства «Мы — едины!» — фестиваль национальных культур, историческая игра	10–11	4 ноября 2026	Классные руководители, учитель ИЗО

Проектный фестиваль «Моя малая Родина» — защита проектов, выставка творческих работ	10–11	Ноябрь 2026	Классные руководители, учителя-предметники
Акция «Покорми птиц зимой!» — развешивание кормушек, сбор корма	10–11	Ноябрь 2026	Классные руководители, родители
Фестиваль национальных культур «Мы разные — мы вместе!»	10-11	Ноябрь 2026	Зам. директора по ВР, советник по ВР
Уроки мужества «Герои Отечества» — встречи с ветеранами/участниками СВО	10–11	3–9 декабря 2026	Классные руководители, советник по ВР
Новогодние мероприятия — вечер для старшеклассников, дискотека, оформление школы	10–11	26–29 декабря 2026	Советник директора по ВР , педагог-организатор, классные руководители, родители, совет старшеклассников
Военно-патриотическая игра «Аты-баты» (в рамках «Зарница 2.0») — полоса препятствий, эстафеты, конкурс строя и песни	10–11	Февраль 2027	Классные руководители, педагог-организатор ОБЗР, учитель физкультуры
Лыжные гонки и зимние забавы — подвижные игры на свежем воздухе, лыжные гонки	10–11	Февраль–март 2027	Учитель физкультуры
Праздничный концерт «Весенняя капель» (к 8 Марта) — общешкольный концерт	10–11	5–8 марта 2027	Учитель музыки, классные руководители, совет старшеклассников
Неделя книги — литературные викторины, громкие чтения, встречи с писателями	10–11	Март 2027	Библиотекарь, учитель литературы, классные руководители
Трудовой десант «Чистый двор» — уборка школьной территории, уход за памятниками, посадка деревьев	10–11	Апрель 2027	Классные руководители, зам. директора по ВР, совет старшеклассников
Вахта Памяти: митинг, посвящённый 9 мая — торжественный митинг, возложение цветов, минута молчания	10–11	7–9 мая 2027	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник по ВР, совет старшеклассников

Акция «Георгиевская ленточка» — раздача ленточек	10–11	Май 2027	Классные руководители, волонтеры
Праздник «Последний звонок» для 11-х классов	11	Май 2027	Классные руководители, администрация, родители
Всероссийская акция «Окна России» (ко Дню России) — украшение окон школы символами России	10–11	5–12 июня 2027	Классные руководители, родители, педагог-организатор
Акция «Окна Победы» — украшение окон школы и классов	10–11	Май 2027	Классные руководители, родители
Выставка «Бессмертный полк в школе» — стенд с портретами, рассказы о героях семьи	10–11	Май 2027	Классные руководители, совет старшеклассников
Спортивные мероприятия	10-11	В течение года	Учителя физической культуры
Внешкольные мероприятия			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Тематические мероприятия на базе районных библиотек (по планам классных руководителей)	10–11	В течение года	Классные руководители
Тематические мероприятия на базе музеев (по планам классных руководителей)	10–11	В течение года	Классные руководители
Посещение кинотеатров (по планам классных руководителей)	10–11	В течение года	Классные руководители
Экскурсии на предприятия города (в рамках профориентационной работы)	10–11	В течение года	Классные руководители, педагог-навигатор
Профессиональные пробы на базе колледжей, вузов и предприятий (в рамках Единой модели профориентации)	10–11	В течение года	Классные руководители, педагог-навигатор
Участие в городских тематических мероприятиях, конкурсах, фестивалях, праздниках	10–11	В течение года	Классные руководители

Участие в Днях открытых дверей организаций СПО и вузов	10–11	В течение года	Классные руководители, педагог-навигатор
Участие в профориентационных мероприятиях в рамках Единой модели профориентации (ЕМП) — региональные и муниципальные профориентационные события	10–11	В течение года	Классные руководители, педагог-навигатор
Экскурсии по Новосибирску	10–11	В течение года	Классные руководители
Совместные мероприятия с музеем Кировского района	10–11	В течение года	Классные руководители
Совместные мероприятия с центром «Пеликан»	10–11	В течение года	Педагог-психолог
Экскурсии на предприятия Кировского района	10–11	В течение года	Классные руководители
Участие в районных мероприятиях Кировского района	10–11	В течение года	Педагог-организатор
Организация предметно-пространственной среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам	10–11	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Оформление классных уголков	10–11	В течение года	Классные руководители
Конкурс на лучшее оформление кабинета к Новому году	10–11	Декабрь	Классные руководители
Размещение государственной символики (вход в здание, помещение школы)	10–11	Август	Зам. директора по АХР
Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся	10–11	В течение года	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
Публикация тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация,	10–11	В течение года	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию

информация патриотической и гражданской направленности)			
Проведение церемонии поднятия (спуска) государственного флага РФ	10–11	В течение года (еженедельно)	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию
Оформление окон школы к празднованию Нового года, Дня Победы	10–11	Декабрь, май	Классные руководители
Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы	10–11	В течение года	Зам. директора по АХР
Оформление зон активного отдыха в рекреациях школы	10–11	В течение года	Зам. директора по АХР, классные руководители
Разработка и оформление пространств проведения праздников, значимых событий, церемоний, торжественных линеек	10–11	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
Оформление и обновление тематических стендов для родителей, обучающихся	10–11	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Оформление тематических фотозон к праздникам, событиям	10–11	В течение года	Советник директора по воспитанию, старший вожатый, педагог-организатор
Оформление профориентационного стенда «Билет в будущее» — информация о профессиях, учебных заведениях, рынке труда	10–11	Сентябрь (обновление в течение года)	Педагог-навигатор, классные руководители
Участие в акции «Чем ярче, тем безопаснее!»	10-11	Октябрь 2026	Руководитель ЮИД
Участие органов ученического самоуправления в оформлении пространства	10–11	В течение года	Актив класса, совет старшеклассников
Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Формирование Родительского комитета, Управляющего совета	10–11	Сентябрь	Зам. директора по ВР

Организация Родительского контроля качества питания	10–11	В течение учебного года	Зам. директора по УВР
Общешкольные родительские собрания	10–11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, УВР
Классные родительские собрания (согласно плану)	10–11	1 раз в четверть	Классные руководители
Родительские собрания по профорientации — знакомство с курсом «Россия — мои горизонты», платформой «Билет в будущее», выбором вузов и специальностей	10–11	Ноябрь 2026, апрель 2027	Классные руководители, педагог-навигатор
Родительские собрания по подготовке к ЕГЭ — знакомство с порядком проведения экзаменов, психологическая поддержка	11	Октябрь 2026, март 2027	Классные руководители, педагог-психолог
Городское родительское собрание «Роль семьи и школы в формировании у детей навыков безопасного поведения на дороге»	10-11	Октябрь 2026, Апрель 2027	Классные руководители, руководитель ЮИД
Профорientационные родительские собрания в рамках ЕМП	10–11	В течение года (по плану ЕМП)	Классные руководители, педагог-навигатор
Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные темы воспитания	10–11	В течение года	Классные руководители
Проведение индивидуальных консультаций психологов, врачей, социальных работников для родителей	10–11	В течение года (по запросу)	Классные руководители, администрация школы
Участие родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий	10–11	В течение года	Классные руководители
Организация участия родителей в педагогических консилиумах	10–11	В течение года по необходимости	Зам. директора по ВР, классные руководители
Организация интернет-сообщества, группы с участием педагогов	10–11	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
Информирование родителей об ответственности за безопасность и	10–11	В течение учебного года	Классные руководители

здоровье детей в каникулярное время			
Организация психолого-педагогического просвещения родителей	10–11	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-психолог
Привлечение родителей к участию в мероприятиях к 90-летию Новосибирской области	10–11	Сентябрь 2027	Классные руководители
Совместные семейные экскурсии по Новосибирску и Кировскому району	10–11	В течение года	Классные руководители
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Выборы актива класса — выборы старосты, ответственных за секторы	10–11	Сентябрь 2026	Классные руководители
Выборы в органы ученического самоуправления школы — выборы президента/председателя совета обучающихся	10–11	Сентябрь 2026	Зам. директора по ВР, советник по ВР
Сбор актива класса «Планируем вместе» — обсуждение плана работы на месяц	10–11	Каждый месяц (1-я неделя)	Классные руководители, актив класса
Заседание Совета старшеклассников — планирование и организация школьных мероприятий	10–11	1 раз в месяц	Советник по ВР, педагог-организатор
Оформление классного уголка	10–11	Сентябрь 2026	Классные руководители, актив класса
Дежурство по классу и школе	10–11	В течение года (по графику)	Классные руководители, актив класса
Шефская помощь младшим классам — помощь в организации мероприятий, проведении игр, подготовке к экзаменам	10–11	В течение года	Классные руководители
Классный час «Мои обязанности и права»	10–11	Октябрь 2026, март 2027	Служба примерения

Дебаты «Школьные проблемы: взгляд старшеклассников»	10–11	Ноябрь 2026, апрель 2027	Советник по ВР, педагог-организатор
Подготовка и проведение школьных мероприятий (Новый год, День Победы, Последний звонок)	10–11	По календарю	Советник по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Итоговый сбор актива «Наши достижения» — подведение итогов работы актива за год	10–11	Май 2027	Классные руководители, советник по ВР
Участие в городских/районных мероприятиях ученического самоуправления	10–11	В течение года	Советник по ВР, педагог-организатор
Дебаты «Школьные проблемы: взгляд старшеклассников»	10–11	Ноябрь 2026, апрель 2027	Советник по ВР, служба примирения
Взаимодействие со службой примирения — участие в восстановительных программах	10–11	По мере необходимости	Служба примирения
Участие актива в планировании мероприятий к 90-летию Новосибирской области	10–11	Сентябрь 2027	Актив класса
Участие органов ученического самоуправления в подготовке общешкольных мероприятий	10–11	В течение года	Актив класса, совет старшеклассников
Профилактика и безопасность			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Всероссийский открытый урок «Основы безопасности жизнедеятельности»	10–11	1 сентября 2026	Классные руководители, учитель ОБЗР
Месячник дорожной безопасности — цикл занятий по ПДД, беседы, просмотр социальных роликов	10–11	Сентябрь 2026	Классные руководители, МАУДО «Детский автогородок», ГИБДД
Единый день дорожной безопасности — практические занятия, викторины	10–11	Каждый второй вторник месяца	Классные руководители, МАУДО «Детский автогородок»
Минутка безопасности «Правила дорожного движения»	10–11	Ежедневно	Классные руководители

Городской фестиваль КВН «На Зеленой волне-2026»	10-11	Сентябрь-октябрь 2026	Руководитель ЮИД
Мониторинг отрядов ЮИД	10-11	Сентябрь 2026, Март 2027	Руководитель ЮИД
Игра-тренинг «Осторожно: дорога!» — практические занятия по ПДД с сотрудниками ГИБДД	10–11	Октябрь 2026, апрель 2027	Классные руководители, сотрудники ГИБДД
Всемирный день памяти жертв ДТП — беседа о безопасности, минута молчания, просмотр социальных роликов	10–11	15 ноября 2026	Классные руководители
Акция «Засветись!» — ношение светоотражающих элементов, раздача фликеров	10–11	Октябрь 2026, март 2027	Классные руководители, родительский комитет
Декада «Внимание, каникулы!» — инструктажи по ПДД, пожарной безопасности, правилам поведения на улице, в общественных местах	10–11	Октябрь 2026, декабрь 2026, март 2027, май 2027	Классные руководители, зам. директора по ВР
Учебная эвакуация «Действия при пожаре» — практическая тренировка по эвакуации из здания школы	10–11	Сентябрь 2026, апрель 2027	Зам. директора по безопасности, учитель ОБЗР, классные руководители
Классный час «Пожарная безопасность»	10–11	Февраль 2027	Классные руководители, учитель ОБЗР
Всероссийская акция «Безопасный Интернет» — беседа о безопасном поведении в сети, правилах общения	10–11	Февраль 2027	Классные руководители, педагог-психолог
Классный час «Осторожно: тонкий лёд!» — правила поведения на водоёмах весной	10–11	Апрель 2027	Классные руководители
Всероссийская акция «Внимание, дети!» (летние каникулы) — инструктажи, памятки	10–11	Май 2027	Классные руководители, ГИБДД
Конкурс рисунков и плакатов «Безопасность глазами детей» — на тему ПДД, пожарной безопасности, антитеррора	10–11	Май 2027	Классные руководители, учитель ИЗО

Практическое занятие «Первая помощь» — обучение навыкам оказания первой помощи	10–11	Апрель 2027	Классные руководители, медсестра, учитель ОБЗР
Родительское собрание «Безопасность детей — наша общая забота» — профилактика ДДТТ, ПАВ, безопасность в сети	10–11	Октябрь 2026, апрель 2027	Классные руководители, зам. директора по ВР, ГИБДД
Проверка схем безопасного маршрута «Дом — школа — дом»	10–11	Сентябрь 2026, январь 2027	Классные руководители, родители
Родительский патруль — участие родителей в дежурстве у школы	10–11	В течение года	Родительский комитет, классные руководители
Профилактика буллинга в школьной среде — цикл занятий по профилактике буллинга	10–11	В течение года (по плану психолога)	Педагог-психолог, классные руководители
Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних — встречи с инспектором ПДН	10–11	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом — урок памяти, беседа, просмотр видео	10–11	3 сентября 2026	Классные руководители
Профилактика употребления ПАВ:			
- Урок ОБЗР «Государственная политика противодействия наркомании»	11	Март 2027	Учитель ОБЗР
- Урок биологии «Влияние ПАВ на организм человека», «Реализация наследственной информации»	10–11	Апрель 2027	Учитель биологии
- Урок обществознания «Правовая ответственность за употребление и распространение ПАВ»	11	Февраль 2027	Учитель обществознания
- Месячник здоровья «Мы за здоровый образ жизни!» — спортивные мероприятия, акции, флешмобы	10–11	Февраль 2027	Классные руководители, учитель физкультуры
- Конкурс социальных плакатов «Жизнь прекрасна!»	10–11	Апрель 2027	Классные руководители, учитель ИЗО

- Тематические классные часы «Ответственность за употребление ПАВ», «Здоровье — твоя главная ценность»	10–11	Февраль–март 2027	Классные руководители, педагог-психолог
- Встречи со специалистами (нарколог, психолог, сотрудник ПДН)	10–11	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
- Акция «Спорт против наркотиков» — товарищеские матчи	10–11	Март 2027	Учитель физкультуры, классные руководители
Профилактика экстремизма и терроризма:			
- Тематические беседы «Признаки экстремистских организаций», «Методы вербовки молодёжи в деструктивные группы»	10–11	Январь 2027	Классные руководители, социальный педагог
- Урок ОБЗР «Основные угрозы национальным интересам и безопасности России»	11	Март 2027	Учитель ОБЗР
- Классный час «Противодействие вербовке и манипуляции в сети Интернет»	10–11	Октябрь 2026, апрель 2027	Классные руководители, педагог-психолог
- Инструктажи по антитеррористической защищённости	10–11	Сентябрь 2026, январь 2027, май 2027	Классные руководители, учитель ОБЗР
- Конкурс социальных проектов «Мы против террора!»	10–11	Май 2027	Классные руководители, учитель ИЗО, педагог-организатор
Проведение СПТ (социально-психологического тестирования):			
- Информирование родителей о проведении СПТ	10–11	Сентябрь 2026	Классные руководители, педагог-психолог
- Информирование обучающихся о целях и задачах СПТ	10–11	Сентябрь 2026	Классные руководители, педагог-психолог
- Проведение социально-психологического тестирования	10–11	Октябрь 2026	Педагог-психолог, классные руководители

- Анализ результатов СПТ, индивидуальная работа с обучающимися «группы риска»	10–11	Ноябрь 2026 – май 2027	Педагог-психолог, социальный педагог
Психолого-педагогическое сопровождение:			
- Диагностика уровня стресса и тревожности обучающихся 11-х классов (подготовка к ЕГЭ)	11	Ноябрь 2026, апрель 2027	Педагог-психолог
Тренинги по развитию стрессоустойчивости — для обучающихся 11-х классов в период подготовки к ЕГЭ	11	Февраль–апрель 2027	Педагог-психолог
- Индивидуальные и групповые занятия с педагогом-психологом (по запросу)	10–11	В течение года	Педагог-психолог
- Психолого-педагогические консилиумы	10–11	В течение года (по плану)	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог
- Классные часы по профилактике стресса и эмоционального выгорания	10–11	Декабрь 2026, май 2027	Классные руководители, педагог-психолог
- Совет профилактики — заседания с участием социального педагога, психолога, классных руководителей, родителей	10–11	По плану (не реже 1 раза в четверть)	Зам. директора по ВР, социальный педагог
Взаимодействие со службой примирения — классные часы «Профилактика конфликтов в школе», «Мои обязанности и права»	10–11	Октябрь 2026, январь 2027, апрель 2027	Служба примирения
Профилактические беседы с привлечением специалистов Кировского района	10–11	В течение года	Социальный педагог
Социальное партнерство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Музей истории Кировского района: организация мероприятий на базе школы, экскурсии	10-11	В течение года	Классные руководители
Конкурсы, участие в городских мероприятиях	10-11	В течение года	Классные руководители

ОГИБДД ОМВД России: участие в акциях, конкурсах, декадах, занятиях по профилактике ДДТТ	10-11	В течение года	Классные руководители
Совместные мероприятия с библиотекой им. А. С. Макаренко	10–11	В течение года	Библиотекарь
Совместные мероприятия с центром «Пеликан»	10–11	В течение года	Педагог-психолог
Сотрудничество с финансовыми организациями	10–11	В течение года	Учитель обществознания
Сотрудничество с экологическими организациями	10–11	В течение года	Волонтёрский отряд
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Курс внеурочной деятельности «Россия — мои горизонты» — 34 занятия (еженедельно)	10–11	В течение года (еженедельно)	Классные руководители, педагог-навигатор
Прохождение профориентационной диагностики на платформе «Билет в будущее» — углублённая диагностика	10–11	Сентябрь–октябрь 2026, февраль–март 2027	Классные руководители, педагог-навигатор
Построение индивидуальных образовательных маршрутов на платформе «Билет в будущее»	10–11	Декабрь 2026, май 2027	Педагог-навигатор, классные руководители
Профориентационные мероприятия в рамках Единой модели профориентации (ЕМП):			
- Участие во Всероссийском профориентационном форуме «Россия — мои горизонты»	10–11	Сентябрь 2026	Педагог-навигатор, классные руководители
- Профессиональные пробы на базе колледжей, вузов и предприятий	10–11	В течение года	Педагог-навигатор, классные руководители
- Экскурсии на предприятия города	10–11	В течение года	Классные руководители, педагог-навигатор

- Дни открытых дверей в организациях СПО и вузах	10–11	В течение года	Классные руководители, педагог-навигатор
- Встречи с представителями предприятий и работодателей	10–11	В течение года	Педагог-навигатор, классные руководители
- Ярмарка профессий в рамках городского профориентационного форума	10–11	Апрель 2027	Педагог-навигатор, классные руководители
Индивидуальные консультации по построению образовательного маршрута — выбор вуза, специальности, подготовка к ЕГЭ	10–11	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог, педагог-навигатор
Родительское собрание «Профориентация в старшей школе» — знакомство с курсом «Россия — мои горизонты», платформой «Билет в будущее», выбором вузов и специальностей	10–11	Ноябрь 2026, апрель 2027	Классные руководители, педагог-психолог, педагог-навигатор
Родительское собрание «Подготовка к ЕГЭ и выбор профессии»	11	Октябрь 2026, март 2027	Классные руководители, педагог-психолог
Встречи с представителями вузов — онлайн-встречи с приёмными комиссиями, студентами	10–11	В течение года	Классные руководители, педагог-навигатор
Участие во Всероссийских профориентационных уроках на портале «Проектория»	10–11	В течение года	Классные руководители
Проектное занятие «Поговори с родителями» — интервью с родителями об их профессиональном пути	10–11	Февраль 2027	Классные руководители, педагог-навигатор
Рефлексивное занятие «Мои профессиональные горизонты» — подведение итогов года	10–11	Май 2027	Классные руководители, педагог-навигатор
Проект «Кем я стану?» — выполнение творческого проекта о будущей профессии	10–11	Апрель–май 2027	Классные руководители, учителя-предметники
Оформление профориентационного стенда «Билет в будущее» —	10–11	Сентябрь (обновление в течение года)	Педагог-навигатор, классные руководители

информация о профессиях, учебных заведениях, рынке труда			
Профпробы для 10–11 классов — практические занятия на базе вузов и предприятий (инженер, программист, медик, экономист, юрист)	10–11	В течение года	Педагог-навигатор
Экскурсии на предприятия Кировского района	10–11	В течение года	Классные руководители
Встречи с интересными людьми Кировского района	10–11	В течение года	Классные руководители
Возможна корректировка плана в случае непредвиденных обстоятельств с сохранением основных воспитательных задач			

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Система условий реализации образовательной программы среднего общего образования, созданная в %organization_name%, направлена на:

1. достижение обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы среднего общего образования;
2. формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;
3. выявление и развитие способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ среднего общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой среднего общего образования;
4. работу с одаренными детьми, организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-техническое творчество и проектно-исследовательскую деятельность;
5. выполнение индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности;
6. участие обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке программы среднего общего образования, проектировании и развитии в социальной среды, а также в разработке и реализации индивидуальных учебных планов;
7. эффективное использование времени, отведенного на реализацию части программы среднего общего образования, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), особенностями развития и возможностями обучающихся, с учетом региональных особенностей и т.п.;
8. использование в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий;
9. эффективную самостоятельную работу обучающихся при поддержке педагогических работников;
10. включение обучающихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
11. обновление содержания образовательной программы среднего общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом региональных особенностей;
12. эффективное управление образовательным процессом с использованием информационно-коммуникативных технологий.

При реализации программы среднего общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения предоставляет доступ к *информационно-образовательной среде* Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска ``Средняя общеобразовательная школа № 134``, а именно:

- к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и

образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатам текущей и промежуточной аттестации обучающихся, результатам освоения программы среднего общего образования;

- к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;
- иным локальным актам, регламентирующим образовательный процесс.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды %organization_name% обеспечивается в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет).

В случае реализации программы среднего общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательной программы среднего общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории %organization_name%, так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда).

Реализация программы среднего общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда %organization_name% обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ; фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы среднего общего образования;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации. Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений при реализации программ среднего общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

При реализации программы среднего общего образования с использованием сетевой формы требования к реализации указанной программы обеспечиваются совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого

организациями, участвующими в реализации программы среднего общего образования с использованием сетевой формы.

Материально-технические условия реализации программы среднего общего образования обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы среднего общего образования, требования к которым установлены ФГОС;

2) соблюдение:

- Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;
- социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;
- социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;
- требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения %organization_name% являются требования ФГОС ООО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;
- аналогичные перечни, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учетом особенностей реализации образовательной программы в образовательной организации.

%organization_name% обеспечивает реализацию образовательной программы среднего общего образования:

- учебными кабинетами с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещениями (кабинетами, мастерскими, студиями) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- помещениями для занятий моделированием, техническим творчеством, робототехникой, иностранными языками;
- помещениями библиотек с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовым залом;
- спортивными сооружениями (комплексами, залами, бассейнами, стадионами, спортивными площадками, тирами), оснащенными игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
- помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- административными и иными помещениями, оснащенными необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- гардеробами, санузлами, местами личной гигиены;
- участком (территорией) с необходимым набором оснащенных зон;

- мебелью, компьютерным, учебным, презентационным, мультимедийным оборудованием, освещением, хозяйственным инвентарем.

Перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс закрепляются локальными актами %organization_name%.

В %organization_name% выдерживается норматив по площади на одного обучаемого в соответствии с санитарными требованиями.

В рамках *учебно-методического обеспечения* реализации программы среднего общего образования Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска ``Средняя общеобразовательная школа № 134`` предоставляет на каждого обучающегося не менее одного учебника и разработанного в комплекте с ними учебного пособия из числа входящих в федеральный перечень учебников:

- в печатной форме и (или) электронной форме каждому учебному предмету, входящему как в обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана среднего общего образования.

Дополнительно при реализации образовательной программы среднего общего образования могут использоваться учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в федеральный перечень, утвержденный Минпросвещением РФ.

Обучающимся обеспечивается доступ к электронным образовательным ресурсам (далее – ЭОР), входящим в федеральный перечень.

Библиотека %organization_name% укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы.

Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы среднего общего образования.

Психолого-педагогические условия реализации программы среднего общего образования %organization_name% отвечают требованиям ФГОС СОО и обеспечивают:

1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;

2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;

5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором, социальным педагогом) участников образовательных отношений:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности; сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся; поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей; создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

6) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений;

7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень школы);

8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);

9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы %organization_name%.

Обеспеченность *кадровыми условиями* реализации программы среднего общего образования Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска ``Средняя общеобразовательная школа № 134`` включает в себя:

1. укомплектованность %organization_name% педагогическими, руководящими и иными работниками;
2. уровень квалификации педагогических и иных работников %organization_name%, участвующих в реализации образовательной программы среднего общего образования и создании условий для её разработки и реализации;
3. непрерывность профессионального развития педагогических работников %organization_name%, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Укомплектованность %organization_name% педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100 % вакансий, имеющих в соответствии с утверждённым штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников %organization_name%, участвующих в реализации образовательной программы среднего общего образования и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, указанные в квалификационных справочниках, и(или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщённые трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических работников %organization_name%, участвующих в реализации образовательной программы среднего общего образования и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации, квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Приказом министерства просвещения РФ от 24 марта 2023г. №196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учётом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией. Аттестация педагогических работников в целях установления первой и высшей квалификационной категории проводится по их желанию.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся.

Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

%organization_name% укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации образовательной программы.

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) в (%)	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации в (%)	
		на соответствие занимаемой должности	квалификационная категория
Педагогические работники	100	72	28
Иные работники	0	0	0

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска ``Средняя общеобразовательная школа № 134`` является обеспечение адекватности *системы непрерывного педагогического образования* происходящим изменениям в системе образования в целом.

В ходе реализации образовательной программы среднего общего образования предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС среднего общего образования – 100% педагогических сотрудников, работающих по:

- обеспечению оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоению системы требований к результатам освоения и условиям реализации образовательной программы среднего общего образования, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладению учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС среднего общего образования.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы среднего общего образования, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС среднего общего образования.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного среднего общего образования.

Финансовые условия реализации программы среднего общего образования обеспечивают:

- соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного среднего общего образования; возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;
- покрытие затрат на реализацию всех частей программы среднего общего образования.

Финансовое обеспечение реализации программы среднего общего образования осуществляется в соответствии с нормативами финансирования, утверждаемыми федеральными органами власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации с учетом требований ФГОС.

Формирование и утверждение нормативов финансового обеспечения реализации образовательной программы основного общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема

В порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска ``Средняя общеобразовательная школа № 134`` может привлекать дополнительные финансовые средства за счет предоставления платных дополнительных образовательных услуг, добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц, грантовых средств.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ
к образовательной программе СОО

График контрольных мероприятий -

<https://s134.edusite.ru/sveden/files/23c4cdac23358946d65ecd4136f5c6de.pdf>