РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБОУ СОШ № 134 г. Новосибирска
НА 2026–2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания НОО МБОУ СОШ № 134 г. Новосибирска (далее – Программа воспитания) разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286) с учётом изменений, внесённых Приказом Минпросвещения России от 18.06.2025 № 467;
- Федеральная образовательная программа начального общего образования (Приказ Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 372) с изменениями, вступающими в силу с 23.02.2026;
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года (с перспективой до 2036 года);
- Концепция исторического просвещения, утверждённая Министерством просвещения Российской Федерации.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования и служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП НОО.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ СОШ № 134 на уровне начального общего образования;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся;
- учитывает многонациональный состав обучающихся, обеспечивая уважение к культурам, традициям и языкам всех народов России.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены

в Конституции Российской Федерации и Указе Президента РФ № 809. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания обучающихся на уровне начального общего образования:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. **Гражданского воспитания** – способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
2. **Патриотического воспитания** – основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; историческом просвещении, формировании российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
3. **Духовно-нравственного воспитания** – на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
4. **Эстетического воспитания** – способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
5. **Физического воспитания** – ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
6. **Трудового воспитания** – основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе.
7. **Экологического воспитания** – способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
8. **Ценности научного познания** – ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

1.3.1. Гражданско-патриотическое воспитание

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении;

- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

1.3.2. Духовно-нравственное воспитание

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

1.3.3. Эстетическое воспитание

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

1.3.4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

1.3.5. Трудовое воспитание

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

1.3.6. Экологическое воспитание

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

1.3.7. Ценности научного познания

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

МБОУ СОШ № 134 является средней общеобразовательной школой, обучение в которой осуществляется по трём уровням образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование). Школа основана в 1961 году.

Цель МБОУ СОШ № 134 в самосознании педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённых в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Основу воспитательной системы МБОУ СОШ № 134 составляют наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия:

- линейка, посвящённая Дню знаний и Последнему звонку;
- день самоуправления в честь Дня учителя;
- новогодние мероприятия;
- военно-спортивная игра «Зарница 2.0», «Аты-Баты», «А ну-ка, парни»;
- мероприятия ко Дню Победы;
- встречи с интересными людьми;
- традиционная осенняя ярмарка;
- мероприятия на базе школьного музея Кировского района;
- мероприятия военно-патриотического клуба «Пограничник»;
- спортивные мероприятия Школьного спортивного клуба «Каскад».

Значимые всероссийские проекты и программы, в которых школа принимает участие:

1. «Разговоры о важном» – цикл внеурочных занятий.
2. «Орлята России» – программа развития социальной активности учащихся начальных классов.
3. «Движение первых» – общероссийское общественно-государственное движение.
4. Школьный театр.

Основные традиции воспитания в МБОУ СОШ № 134:

- в течение года реализуются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- большое внимание уделяется созданию ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтёрского движения, включение в деятельность «Движения первых» и «Орлят России»;
- в школе создаются условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель.

Традиции и ритуалы: в школе проводится еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ; посвящение в первоклассники; проведение Вахты Памяти; участие в социально значимых акциях и проектах.

Школа имеет свою символику: герб и флаг. Разработаны и выполняются нормы этикета обучающихся (правила поведения в школе).

Особенности контингента: в школе обучаются дети разных национальностей, что определяет особое внимание к воспитанию культуры межнационального общения, уважения к языкам, традициям и культуре народов России, формированию общероссийской гражданской идентичности.

Социальные партнёры школы:

- Кинотеатр «Рассвет»
- Сквер «Союз Кировчан»
- Централизованная библиотечная система им. А. С. Макаренко Кировского района
- Центр психолого-педагогической поддержки молодёжи «Пеликан»
- Левобережный зоопарк «Обитаемый остров»

В 1–4-х классах школы обучается 486 обучающихся. Состав обучающихся начальной школы неоднороден: по учебным возможностям, социальному статусу, национальной принадлежности. Имеются обучающиеся с ОВЗ, которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по модулям. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания. Воспитательная работа представлена в рамках инвариантных модулей.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам целевых ориентиров результатов воспитания и тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных игр, игровых методик, дискуссий, групповой работы, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу школы;
- организацию наставничества мотивированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Формы работы согласно календарному плану НОО: беседа-обсуждение, чтение и разговор по кругу, игра-путешествие, просмотр и обсуждение мультфильма, урок-игра, урок-путешествие, работа в парах, групповая игра, дидактическая игра, игра-квест, школьные предметные недели, уроки в соответствии с календарём знаменательных дат (День знаний, День народного единства, День Конституции, День Победы и др.), торжественная линейка с исполнением Гимна РФ (еженедельно).

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курс «Разговоры о важном» – еженедельные внеурочные занятия;
- программа «Орлята России» – развитие социальной активности учащихся начальных классов;
- курсы патриотической, гражданско-патриотической, краеведческой направленности;
- курсы духовно-нравственной направленности;
- курсы познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы экологической, природоохранной направленности;
- курсы в области искусств, художественного творчества;
- курсы оздоровительной и спортивной направленности (ШСК «Каскад»).

Формы работы согласно календарному плану НОО: беседа, просмотр мультфильма, игра-обсуждение («Разговоры о важном»), командные игры, творческие дела, квесты, мастер-классы, акции-игры (треки «Орлята России»), занятия по программам дополнительного образования, курсы «Эрудит», «Умники и умницы», «Азбука Новосибирска», «Я гражданин», «Весёлые нотки».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности (не реже 1 раза в неделю);
- инициирование и поддержку участия классов в общешкольных делах, мероприятиях;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел;
- сплочение коллектива класса через игры на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, экскурсии;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения, бесед;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем;
- индивидуальную работу с обучающимися по ведению личных портфолио;
- регулярные консультации с учителями-предметниками;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в четверть);
- создание и организацию работы родительского комитета класса;
- привлечение родителей к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий.

Формы работы согласно календарному плану НОО: ведение документации, классные часы целевой воспитательной тематической направленности, классные часы по ПДД и безопасности, мероприятия класса (игры, праздники, встречи, экскурсии, акции), разработка безопасных маршрутов «дом – школа – дом», родительские собрания, вовлечение учащихся в систему внеурочной деятельности и дополнительного образования, мониторинг личностного развития учащихся, индивидуальные беседы, оформление классных уголков, экскурсионные поездки.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники и мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования;
- церемонии награждения обучающихся и педагогов за достижения;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые обучающимися и педагогами;
- вовлечение каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях.

Формы работы согласно календарному плану НОО: торжественная линейка «Здравствуй, школа!» (День знаний), традиционная школьная ярмарка , День здоровья «Быть здоровым – здорово!», концерт «Спасибо, учитель!», осенний праздник «Золотая осень», акция «Светоотражатель – мой друг», День народного единства «Мы – едины!», проектный фестиваль «Моя малая Родина», акция «Покорми птиц зимой!», уроки мужества «Герои Отечества», новогодние мероприятия «В гостях у ёлки», военно-патриотическая игра «Аты-баты», лыжные гонки и зимние забавы, праздничный концерт «Весенняя капель», Неделя детской книги «Книжкины именины», трудовой десант «Чистый двор», субботник «Украсим школу», Вахта Памяти к 9 мая, акции «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», выставка «Бессмертный полк в школе», праздник «Прощание с букварём!», Последний звонок для 4-х классов «Прощай, начальная школа!», акция «Окна России».

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, организуемые совместно с социальными партнёрами;
- экскурсии в музеи, библиотеки, театры, кинотеатры;

- участие в городских тематических мероприятиях, конкурсах, фестивалях, праздниках.

Формы работы согласно КП НОО: тематические мероприятия на базе районной библиотеки им. Макаренко, музеев, посещение кинотеатра «Рассвет», экскурсии на предприятия города, участие в городских мероприятиях, конкурсах, фестивалях, спортивные мероприятия на базе СК «Фламинго», посещение театров города.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление здания государственной символикой РФ;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага РФ;
- размещение карт России, портретов выдающихся государственных деятелей, деятелей культуры, науки, героев и защитников Отечества;
- подготовку и размещение экспозиций творческих работ обучающихся;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений, озеленение территории;
- оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний.

Формы работы согласно КП НОО: выставки рисунков, фотографий, творческих работ, оформление классных уголков, конкурс на лучшее оформление кабинета к Новому году, размещение государственной символики, публикация тематических постов в сообществе школы в ВК, церемония поднятия Государственного флага РФ (еженедельно), оформление окон школы к праздникам, оформление фотозон к праздникам и событиям.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями предусматривает:

- создание и деятельность родительского комитета класса, общешкольного родительского комитета, Управляющего совета;
- проведение тематических родительских собраний;
- организацию родительского контроля качества питания;
- проведение консультаций психологов, врачей, социальных работников;
- организацию интернет-сообщества для обсуждения вопросов;
- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий.

Формы работы согласно КП НОО: формирование Родительского комитета, Управляющего совета, родительский контроль качества питания, общешкольные и классные родительские собрания, участие родителей в вебинарах и Всероссийских родительских уроках, индивидуальные консультации специалистов, участие родителей в подготовке и проведении мероприятий, организация интернет-сообщества.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления предусматривает:

- выборы актива класса (старосты, ответственных за секторы);
- оформление классных уголков с поручениями, графиком дежурств;
- организацию дежурства по классу;
- проведение сборов актива класса для планирования работы;
- участие в рейтинг-конкурсе «Класс года»;
- организацию шефской помощи и взаимопомощи в учёбе.

Формы работы согласно КП НОО: выборы актива класса (старосты, ответственных за секторы), сбор актива класса «Планируем вместе», оформление классного уголка «Наш класс – наша команда», дежурство по классу «Чистота – залог здоровья», акция «Помоги

другу» (шефская помощь), классный час «Мои обязанности и права», итоговый сбор актива «Наши достижения».

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности предусматривает:

- организацию работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности;
- проведение мониторинга рисков безопасности и сопровождение групп риска;
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска;
- разработку и реализацию профилактических программ;
- вовлечение обучающихся в программы профилактической направленности (ПДД, пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность, безопасность в цифровой среде).

Формы работы согласно КП НОО: Всероссийский открытый урок «Основы безопасности жизнедеятельности», месячник дорожной безопасности, единые дни дорожной безопасности, минутка безопасности «ПДД», акция «Засветись!», декада «Внимание, каникулы!», учебная эвакуация «Действия при пожаре», классные часы по пожарной безопасности и безопасности в сети Интернет, урок-игра «Один дома», классный час «Осторожно: тонкий лёд!», акция «Внимание, дети!», конкурс рисунков «Безопасность глазами детей», родительские собрания по безопасности, проверка схем безопасного маршрута «дом – школа – дом»..

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении мероприятий;
- проведение на базе организаций-партнёров уроков, занятий, мероприятий;
- реализацию социальных проектов совместно с организациями-партнёрами.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы предусматривает:

- проведение профориентационных часов, игр, экскурсий;
- участие в всероссийских профориентационных проектах;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и родителей.

Формы работы согласно КП НОО: всероссийские уроки профориентации, проект «Шоу профессий», конкурс рисунков, экскурсии на предприятия, интерактивные игры, викторины, квесты, урок-игра «Все работы хороши», классный час «Профессии моих родителей», встречи с представителями профессий, профориентационная игра «Кем я хочу стать?», родительское собрание «Профориентация в начальной школе».

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс в МБОУ СОШ № 134 на уровне начального общего образования обеспечивают специалисты:

Должность	Функционал
Директор	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся
Заместитель директора по УВР (начальная школа)	Организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями; контролирует организацию питания; организует методическое сопровождение учителей-предметников
Заместитель директора по ВР	Организует воспитательную работу: анализ, планирование, реализация, контроль; руководит

	социально-психологической службой; курирует деятельность классных руководителей, педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов
Советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Организует современный воспитательный процесс, помогает реализации идей и инициатив обучающихся
Социальный педагог	Организует работу по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия
Педагог-психолог	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса; проводит коррекционные занятия, консультации родителей
Педагог-организатор	Организует проведение общешкольных мероприятий, координирует деятельность детских объединений
Классные руководители (1–4 классы)	Организуют воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива
Учителя-предметники	Реализуют воспитательный потенциал урока

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ СОШ № 134 обеспечивают локальные нормативно-правовые акты:

1. Положение о классном руководстве.
2. Положение о дежурстве.
3. Положение о внутришкольном контроле.
4. Положение о Совете профилактики.
5. Положение об Управляющем совете.
6. Положение о школьной форме.
7. Положение о ПМПК.
8. Положение о социально-психологической службе.
9. Положение об ученическом самоуправлении.
10. Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
11. Положение о первичном отделении «Движение первых».
12. Положение о школьном спортивном клубе «Каскад».
13. Положение о школьном театре.
14. Положение о военно-патриотическом клубе «Пограничник».
15. Положение о школьном музее Кировского района.
16. Положение о системе поощрений.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В МБОУ СОШ № 134 обучаются обучающиеся с ОВЗ. Для данной категории обучающихся созданы особые условия.

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде.

На уровне событий: проектирование учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учётом специфики развития каждого ребёнка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы.

Особые задачи воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность.

Принципы поощрения:

1. **Публичность** – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
2. **Прозрачность** – правила поощрения регламентированы положением о награждениях.
3. **Регулирование частоты** – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.
4. **Сочетание индивидуального и коллективного поощрения** – использование индивидуальных и коллективных наград.
5. **Привлечение родителей** к участию в системе поощрений на всех стадиях.
6. **Дифференцированность** – наличие уровней и типов наград.

Формы поощрения:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- награждение ценным подарком;
- размещение на Доске почёта.

Формы фиксации достижений:

1. **Портфолио** – отражает деятельность обучающегося, включает артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов) и артефакты деятельности (рефераты, доклады, статьи, фото изделий).
2. **Рейтинг** – формируется через размещение имён (фамилий) обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью и достижениями.

Информирование родителей о поощрении ребёнка осуществляется посредством направления благодарственного письма. Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на сайте школы и её странице в социальных сетях.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу МБОУ СОШ № 134, цели, задачам, традициям воспитания, согласованы с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении школы.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса в МБОУ СОШ № 134 осуществляется в соответствии с Анализ воспитательного процесса на уровне начального общего образования проведён в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся, установленными ФГОС НОО, и Федеральной рабочей программой воспитания .

Основной метод анализа – ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения .

Принципы самоанализа: взаимное уважение участников образовательных отношений; приоритет анализа качественных показателей (уклад, содержание деятельности, стиль общения); развивающий характер анализа; распределённая ответственность за результаты личностного развития .

Анализ проведён заместителем директора по ВР, классными руководителями, педагогом-психологом, социальным педагогом с привлечением представителей родительского сообщества и совета обучающихся .

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ, СОЦИАЛИЗАЦИИ И САМОРАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Критерий: динамика личностного развития обучающихся в каждом классе

Основным способом получения информации являлось педагогическое наблюдение, беседы с обучающимися и родителями, анализ диагностических материалов.

Решённые проблемы и достижения:

1. **Повышение уровня учебной мотивации** – за счёт использования воспитательного потенциала содержания учебных предметов, включения в урок воспитывающей информации с последующим обсуждением, применения интерактивных форм учебной работы и игровых технологий .
2. **Формирование навыков сотрудничества и командной работы** – через организацию групповой работы, наставничества «ученик-ученик», включение в игровые и проектные формы деятельности .
3. **Развитие познавательной активности** – благодаря организации исследовательской деятельности воспитательной направленности, вовлечению в проекты и интеллектуальные игры .

4. **Формирование патриотических качеств** – через еженедельное исполнение Гимна РФ, участие в тематических мероприятиях и уроках мужества .

Не решённые проблемы:

1. **Низкий уровень социальной компетентности** у отдельных групп обучающихся (неумение включаться в работу группы, неконструктивное поведение в конфликте) .
2. **Недостаточный уровень сформированности поведенческо-волевых качеств** патриотической направленности у части обучающихся 2–4 классов .
3. **Сложности в адаптации** отдельных обучающихся из числа детей мигрантов, требующие дополнительной психолого-педагогической поддержки.
4. **Недостаточная сформированность навыков саморефлексии** и самооценки у младших школьников.

Новые проблемы, выявленные в отчётном периоде:

1. Снижение внимания к чтению и книге в связи с высокой вовлечённостью обучающихся в цифровую среду.
2. Сложности в соблюдении правил безопасного поведения в информационной среде.
3. Повышенный уровень тревожности у отдельных обучающихся в ситуациях публичных выступлений.

2. СОСТОЯНИЕ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ВЗРОСЛЫХ

Критерий: наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых

Информация получена через анкетирование и беседы с обучающимися, родителями, педагогами .

2.1. Реализация воспитательного потенциала урочной деятельности

В 2025–2026 учебном году на уровне НОО были реализованы следующие формы работы, предусмотренные календарным планом :

- **Включение в урок воспитывающей информации** с последующим обсуждением – системно применялось учителями-предметниками.
- **Привлечение внимания учеников к нравственным проблемам** и проблемам общества – реализовано через беседы, чтение и разговор по кругу.
- **Еженедельное исполнение Гимна РФ** (перед началом первого урока) – проводилось в соответствии с требованиями законодательства.
- **Выбор методов, методик и технологий**, оказывающих воспитательное воздействие на личность.
- **Применение интерактивных форм учебной работы** (работа в парах, групповые игры, дидактические игры, игры-квесты, уроки-путешествия).
- **Организация наставничества ученик-ученик** – мотивированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками.
- **Организация исследовательской деятельности** воспитательной направленности.
- **Школьные предметные недели** – проведены по плану методического объединения.

Положительные результаты: уроки приобрели ярко выраженную воспитывающую направленность; обучающиеся демонстрируют умение участвовать в дискуссии, работать в группе, выражать своё мнение по нравственным вопросам.

Недостатки: отдельные педагоги испытывают трудности в интеграции воспитательных задач в содержание урока.

2.2. Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности

В рамках внеурочной деятельности реализовывались :

- **Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»** – еженедельно (каждый понедельник).
- **Программа «Орлята России»** – командные игры, творческие дела, квесты, мастер-классы, акции-игры (треки: «Хранители истории», «Эколог», «Мастер», «Лидер», «Спортсмен»).
- **Программы дополнительного образования**.
- **Курсы внеурочной деятельности:** «Эрудит» (3 класс), «Умники и умницы» (2–4 классы), «Азбука Новосибирска» (1 класс), «Я гражданин» (2–4 классы), «Весёлые нотки» (3–4 классы).

Положительные результаты: 100% охват обучающихся внеурочной деятельностью; высокий интерес к занятиям «Разговоры о важном»; активное участие в программе «Орлята России», подтверждённое грамотами и дипломами .

Недостатки: недостаточная вариативность курсов для одарённых детей.

2.3. Деятельность классных руководителей

Классными руководителями реализованы следующие направления :

- Проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности (1 раз в неделю).
- Классные часы по ПДД, поведению в общественных местах, антитеррористической защищённости.
- Организация мероприятий класса: игры, праздники, встречи, экскурсии, социально значимые проекты, акции.
- Разработка безопасных маршрутов «дом – школа – дом».
- Вовлечение обучающихся в систему внеурочной деятельности и дополнительного образования.
- Мониторинг личностного развития обучающихся (октябрь, апрель).
- Проведение инструктажей безопасности.
- Индивидуальные беседы с обучающимися.
- Работа с родителями (родительские собрания, индивидуальные консультации, привлечение к мероприятиям).
- Участие класса в рейтинг-конкурсе «Класс года».
- Оформление классных уголков.

Положительные результаты: положительная динамика в сплочении классных коллективов; активное взаимодействие с родителями; высокий уровень вовлечённости обучающихся в классные дела .

Недостатки: перегруженность классных руководителей отчётной документацией; недостаток времени для индивидуальной работы с обучающимися групп риска.

2.4. Проводимые общешкольные основные дела, мероприятия

В 2025–2026 учебном году были проведены следующие общешкольные дела :

- Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» (День знаний).
- Традиционная школьная ярмарка «Осенний калейдоскоп».
- День здоровья «Быть здоровым – здорово!».
- Концерт «Спасибо, учитель!» (День учителя).
- Осенний праздник «Золотая осень».
- Акция «Светоотражатель – мой друг».
- День народного единства «Мы – едины!».
- Проектный фестиваль «Моя малая Родина».
- Акция «Покорми птиц зимой!».
- Уроки мужества «Герои Отечества».

- Новогодние мероприятия «В гостях у ёлки».
- Военно-патриотическая игра «Аты-баты» («Зарница 2.0»).
- Лыжные гонки и зимние забавы.
- Праздничный концерт «Весенняя капель» (к 8 Марта).
- Неделя детской книги «Книжкины именины».
- Трудовой десант «Чистый двор» и субботник «Украсим школу».
- Вахта Памяти к 9 мая, акции «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», выставка «Бессмертный полк в школе».
- Праздник «Прощание с букварём!» (1 класс).
- Последний звонок «Прощай, начальная школа!» (4 класс).
- Акция «Окна России» (ко Дню России).

Положительные результаты: высокая степень вовлечённости обучающихся и родителей; традиционные дела способствуют формированию уклада школы и укреплению детско-взрослых общностей; мероприятия обеспечивают преемственность воспитательных традиций школы .

Недостатки: отдельные мероприятия требуют пересмотра форматов в связи с насыщенностью календарного плана.

2.5. Внешкольные мероприятия

Проводились на базе социальных партнёров школы: районной библиотеки им. Макаренко, музеев, кинотеатра «Рассвет», СК «Фламинго», предприятий города, театров.

Недостатки: ограниченность выездных мероприятий в связи с организационными трудностями.

2.6. Создание и поддержка предметно-пространственной среды

В отчётный период были реализованы следующие направления :

- Оформление здания государственной символикой РФ.
- Еженедельные церемонии поднятия Государственного флага РФ.
- Выставки рисунков, фотографий, творческих работ.
- Оформление классных уголков.
- Конкурс на лучшее оформление кабинета к Новому году.
- Публикация тематических постов в сообществе школы в ВК.
- Оформление окон школы к праздникам.
- Оформление фотозон к праздникам и событиям.
- КТД по оформлению школы к Новому году и Дню Победы.

Положительные результаты: среда способствует формированию чувства сопричастности к школе и государству; обучающиеся активно участвуют в оформлении пространства.

Недостатки: недостаточное обновление тематических стендов в течение года.

2.7. Взаимодействие с родительским сообществом

Реализованы следующие направления :

- Деятельность Родительского комитета и Управляющего совета.
- Родительский контроль качества питания.
- Общешкольные и классные родительские собрания (1 раз в четверть).
- Участие родителей в вебинарах и Всероссийских родительских уроках.
- Индивидуальные консультации специалистов.
- Участие родителей в подготовке и проведении мероприятий.

Положительные результаты: конструктивное взаимодействие с родителями, высокая степень их вовлечённости в школьные дела; родители оказывают существенную помощь в организации мероприятий .

Недостатки: недостаточная активность отдельных родителей; низкая посещаемость родительских собраний у родителей обучающихся групп риска.

2.8. Деятельность ученического самоуправления

Реализованы следующие направления :

- Выборы актива класса (старосты, ответственных за секторы).
- Сборы актива класса для планирования работы на месяц.
- Оформление классных уголков с поручениями и графиком дежурств.
- Дежурство по классу «Чистота – залог здоровья».
- Акция «Помоги другу» (шефская помощь).
- Классные часы «Мои обязанности и права».
- Итоговые сборы актива «Наши достижения».

Положительные результаты: формирование у обучающихся навыков самоорганизации и ответственности; участие в деятельности «Орлята России» и «Движения первых» способствует развитию лидерских качеств .

Недостатки: формальный подход к распределению поручений в отдельных классах; недостаточная преемственность в работе актива.

2.9. Деятельность по профилактике и безопасности

Реализованы следующие направления :

- Всероссийский открытый урок ОБЖ (1 сентября).
- Месячник дорожной безопасности (сентябрь).
- Единые дни дорожной безопасности (каждый второй вторник месяца).
- Минутки безопасности «ПДД» (ежедневно).
- Акция «Засветись!» (октябрь, март).
- Декады «Внимание, каникулы!».
- Учебные эвакуации «Действия при пожаре».
- Классные часы по пожарной безопасности.
- Акция «Безопасный Интернет» (3–4 классы).
- Урок-игра «Один дома».
- Классный час «Осторожно: тонкий лёд!».
- Акция «Внимание, дети!» (летние каникулы).
- Конкурс рисунков «Безопасность глазами детей».
- Родительские собрания по безопасности.
- Проверка схем безопасного маршрута «дом – школа – дом».

Положительные результаты: случаи ДДТТ с участием обучающихся начальных классов не зафиксированы; сформированы устойчивые навыки безопасного поведения; отряд ЮИД «Магистраль» и волонтёрский отряд «Добрыня» активно участвуют в пропаганде безопасности .

Недостатки: недостаточное использование возможностей межведомственного взаимодействия; не все родители уделяют должное внимание формированию культуры безопасного поведения у детей.

2.10. Реализация потенциала социального партнёрства

Взаимодействие с социальными партнёрами (библиотека им. Макаренко, кинотеатр «Рассвет», СК «Фламинго», музеи, центр «Пеликан») осуществлялось в рамках планов классных руководителей.

Положительные результаты: системное взаимодействие с библиотечной системой, музеями и учреждениями культуры обеспечивает насыщенность воспитательной деятельности.

2.11. Деятельность по профориентации обучающихся

Реализованы следующие направления :

- Всероссийские уроки профориентации, проект «Шоу профессий».
- Конкурс рисунков.
- Экскурсии на предприятия.
- Интерактивные игры, викторины, квесты по профориентации.
- Урок-игра «Все работы хороши».
- Классный час «Профессии моих родителей».
- Встречи с представителями профессий.
- Профориентационная игра «Кем я хочу стать?».
- Родительское собрание «Профориентация в начальной школе» (3–4 классы).

Положительные результаты: ранняя профориентация способствует формированию интереса к миру профессий; активное участие родителей в профориентационной работе .
Недостатки: ограниченность выездных экскурсий.

3. ВЫЯВЛЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ

Проблемы, требующие решения в 2026–2027 учебном году:

1. **Низкий уровень социальной компетентности** отдельных групп обучающихся (неумение сотрудничать, неконструктивное поведение в конфликте, низкий уровень владения нормами поведения) .
2. **Недостаточная сформированность поведенческо-волевых качеств** патриотической направленности у части обучающихся .
3. **Снижение интереса к чтению** и книге в связи с цифровизацией досуга.
4. **Сложности адаптации** детей-мигрантов и билингвов, требующие дополнительного психолого-педагогического сопровождения.
5. **Перегруженность классных руководителей** отчётной документацией, ограничивающая время для индивидуальной работы с обучающимися.
6. **Недостаточная активность отдельных родителей** в участии в школьной жизни.

4. ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2026–2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. **Усилить работу по формированию социальной компетентности** через программы командообразования, тренинги общения, игровые методики.
2. **Активизировать использование ресурсов школьного музея** Кировского района, ВПК «Пограничник» и ШСК «Каскад» в воспитательной работе НОО.
3. **Разработать программу поддержки детского чтения**, включающую библиотечные уроки, встречи с писателями, конкурсы чтецов.
4. **Обеспечить дополнительное психолого-педагогическое сопровождение** детей-мигрантов и билингвов.
5. **Оптимизировать отчётную документацию** классных руководителей с целью высвобождения времени для индивидуальной работы с обучающимися.
6. **Активизировать работу с родителями** через вовлечение в совместные проекты, увеличение доли очных родительских собраний с привлечением специалистов.
7. **Усилить профориентационную работу** на уровне 1–2 классов.
8. **Обеспечить системность взаимодействия с социальными партнёрами** на уровне планирования.

5. ИТОГИ САМОАНАЛИЗА

Итоги самоанализа оформлены в виде отчёта, составленного заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитанию.

Отчёт рассмотрен и утверждён на заседании педагогического совета МБОУ СОШ № 134.

Перечень выявленных проблем ляжет в основу планирования воспитательной работы на 2026–2027 учебный год, в том числе при корректировке календарного плана воспитательной работы НОО и программы развития воспитательной компоненты