РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБОУ СОШ № 134 г. Новосибирска
НА 2026–2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для уровня среднего общего образования (далее – Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 17.05.2012 № 413, с изменениями);
- Федеральной образовательной программой среднего общего образования (Приказ Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 371);
- Федеральной рабочей программой воспитания;
- Указом Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Стратегией развития воспитания в РФ до 2030 года;
- Уставом МБОУ СОШ № 134.

Программа является структурным элементом ООП СОО и служит основой для разработки календарного плана воспитательной работы на уровне среднего общего образования. Она обеспечивает преемственность с программами воспитания начального и основного общего образования.

Программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания. Она предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, а также историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

При разработке Программы воспитания учтены особенности образовательной организации: организационно-правовая форма, контингент обучающихся и их родителей (законных представителей), направленность образовательной программы, особые образовательные потребности обучающихся, в том числе этнокультурные интересы.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ СОШ № 134 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации и Указе Президента РФ № 809. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере

воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания на уровне СОО:

Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

1. Усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, выработанных российским обществом (социально значимых знаний).
2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).
3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний.
4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.
5. Подготовка обучающихся к осознанному выбору профессии, построению индивидуальной образовательной траектории и успешной социализации в современном обществе.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданское воспитание – формирование российской гражданской идентичности, правовой и политической культуры, готовности к защите Родины.
2. Патриотическое воспитание – любовь к родному краю, Родине, своему народу; историческое просвещение; формирование российской культурной идентичности.
3. Духовно-нравственное воспитание – воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, уважения к старшим, традиционным семейным ценностям.

4. Эстетическое воспитание – приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства, развитие творческого самовыражения.
5. Физическое воспитание – формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, развитие физических способностей.
6. Трудовое воспитание – воспитание уважения к труду, ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном труде.
7. Экологическое воспитание – формирование экологической культуры, ответственного отношения к природе и окружающей среде.
8. Ценности научного познания – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению качественного образования.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

На основании требований ФГОС СОО и ФРП определены следующие целевые ориентиры:

1.3.1. Гражданское воспитание

- Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе.
- Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности.
- Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России.
- Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка.
- Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции.
- Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических объединениях).

1.3.2. Патриотическое воспитание

- Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
- Сознающий причастность к многонациональному народу РФ, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.
- Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России.
- Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом.

1.3.3. Духовно-нравственное воспитание

- Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого самоопределения.
- Действующий и оценивающий своё поведение с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм.
- Понимающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей.
- Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей.

1.3.4. Эстетическое воспитание

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

- Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства.
- Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства.

1.3.5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности.
- Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
- Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, гигиена, режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).
- Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек, деструктивного поведения.

1.3.6. Трудовое воспитание

- Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков.
- Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду.
- Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида (в семье, школе, своей местности).
- Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни.
- Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе.

1.3.7. Экологическое воспитание

- Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу.
- Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.
- Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования.
- Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности.

1.3.8. Ценности научного познания

- Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.
- Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники.
- Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации.
- Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

МБОУ СОШ № 134 является средней общеобразовательной школой, обучение в которой осуществляется по трём уровням образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование). Школа основана в 1961 году. За

время своего существования школа накопила богатые традиции, сформировала устойчивый уклад и репутацию в окружающем образовательном пространстве и социуме.

Цель МБОУ СОШ № 134 в самосознании педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённых в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Основу воспитательной системы МБОУ СОШ № 134 составляют наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия:

- торжественная линейка, посвящённая Дню знаний и Последнему звонку;
- день самоуправления в честь Дня учителя;
- новогодние мероприятия;
- военно-спортивная игра «Зарница 2.0», «Аты-баты», «А ну-ка, парни»;
- мероприятия ко Дню Победы;
- встречи с интересными людьми;
- традиционная осенняя ярмарка;
- мероприятия на базе школьного музея Кировского района;
- мероприятия военно-патриотического клуба «Пограничник»;
- спортивные мероприятия Школьного спортивного клуба «Каскад».

Значимые всероссийские проекты и программы, в которых школа принимает участие:

1. «Разговоры о важном» – цикл внеурочных занятий.
2. «Россия – мои горизонты» – профориентационный курс в рамках Единой модели профориентации «Билет в будущее».
3. «Движение первых» – общероссийское общественно-государственное движение.
4. Школьный театр.
5. Школьный спортивный клуб «Каскад».
6. Всероссийские акции, посвящённые значимым событиям.

Основные традиции воспитания в МБОУ СОШ № 134:

- в течение года реализуются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- большое внимание уделяется созданию ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтёрского движения, включение в деятельность «Движения первых»;
- в школе создаются условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель.

Традиции и ритуалы: в школе проводится еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и исполнением Государственного гимна Российской Федерации; посвящение в пятиклассники; проведение Вахты Памяти; участие в социально

значимых акциях и проектах; чествование победителей и призёров конкурсов, олимпиад, соревнований; проведение церемоний награждения по итогам учебного года.

Школа имеет свою символику: герб и флаг. Разработаны и выполняются нормы этикета обучающихся (правила поведения в школе).

Особенности контингента: в школе обучаются дети разных национальностей, что определяет особое внимание к воспитанию культуры межнационального общения, уважения к языкам, традициям и культуре народов России, формированию общероссийской гражданской идентичности. Имеются обучающиеся с ОВЗ, которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах.

Социальные партнёры школы:

- Кинотеатр «Рассвет»;
- Сквер «Союз Кировчан»;
- Централизованная библиотечная система им. А. С. Макаренко Кировского района;
- Центр психолого-педагогической поддержки молодёжи «Пеликан»;
- Левобережный зоопарк «Обитаемый остров»;
- ОГИБДД ОМВД России;
- ГБУЗ НСО НОКНД;
- организации профессионального образования (колледжи, техникумы).

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ № 134 на уровне основного общего образования строится на принципах системности, событийности, деятельностного подхода и возрастосообразности. Она реализуется через совокупность инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых обладает особым воспитательным потенциалом, специфическими условиями, средствами и возможностями для достижения целевых ориентиров воспитания.

Содержание воспитательной деятельности выстраивается в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляется совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания, что обеспечивает целостность воспитательного процесса и его непрерывность.

Модуль «Урочная деятельность»

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ № 134 на уровне среднего общего образования строится на принципах системности, событийности, деятельностного подхода и возрастосообразности. Она реализуется через совокупность инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами и возможностями для достижения целевых ориентиров результатов воспитания.

Формы организации урочной деятельности:

Форма организации	Содержательная характеристика
Беседа-обсуждение	Организация диалога, в ходе которого обучающиеся учатся аргументировать свою позицию, слушать и слышать других.
Проблемный диалог	Создание учителем проблемной ситуации, в ходе которой обучающиеся через систему вопросов и рассуждений самостоятельно приходят к решению, формируя критическое мышление.
Дискуссия	Коллективное обсуждение спорных вопросов, позволяющее приобрести опыт конструктивного ведения диалога, аргументации своей позиции.

Анализ ситуаций (кейс-метод)	Анализ реальных или смоделированных ситуаций с выработкой способов поведения и решения проблем.
Урок-исследование	Самостоятельное выполнение обучающимися исследовательских задач, развивающее познавательную активность, научное мышление и интерес к познанию.
Дебаты	Структурированное обсуждение проблемы, в ходе которого участники отстаивают противоположные точки зрения, формируя навыки публичной публичности.
Круглый стол	Коллективное обсуждение, предполагающее равноправное участие всех присутствующих, обмен мнениями и выработку согласованных решений.
Работа в группах	Деление класса на малые группы для совместного выполнения заданий, способствующее развитию коммуникативных навыков, умения работать в команде.
Игровые технологии	Игровое моделирование реальных ситуаций (урок-игра, дидактическая игра, урок-квест), позволяющее в увлекательной форме осваивать социальные нормы, развивать креативность.
Проектные технологии	Самостоятельное планирование и выполнение обучающимися творческих, исследовательских или социальных проектов, развивающее навыки целеполагания, самоорганизации и ответственности.
Цифровые образовательные форматы	Использование цифровых технологий для проведения виртуальных экскурсий по музеям, знакомства с культурным и историческим наследием страны.
Уроки-практикумы	Практические занятия, в ходе которых обучающиеся осваивают прикладные навыки (в том числе основы финансовой грамотности).
Уроки в соответствии с календарём знаменательных дат	Учебные занятия, приуроченные к государственным праздникам, памятным датам и событиям, интегрирующие воспитательный компонент в содержание урока.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий и других форм работы.

Формы организации внеурочной деятельности:

Форма организации	Содержательная характеристика
Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	Еженедельные занятия, проводимые в доверительной атмосфере, направленные на формирование ценностных ориентиров, гражданской идентичности, патриотизма, исторической памяти, уважения к традиционным российским духовно-нравственным ценностям.
Профориентационный курс «Россия – мои горизонты»	Систематическая профориентационная работа с обучающимися 10–11 классов в рамках Единой модели профориентации «Билет в будущее», включающая еженедельные занятия, интерактивные лекции, деловые игры, диагностику профессиональных склонностей.
Программы дополнительного образования	Регулярные занятия в кружках, секциях, студиях и иных объединениях дополнительного образования по выбору обучающихся, направленные на развитие творческих, интеллектуальных, физических и социальных компетенций.
Деятельность детских общественных объединений	Участие в проектах и акциях Общероссийского общественно-государственного движения, отрядов (ЮИД, волонтёрских, экологических), направленное на развитие лидерских качеств,

	гражданской ответственности, социальной инициативы, пропаганду безопасного поведения.
Курсы патриотической, гражданско-патриотической, краеведческой направленности	Занятия, направленные на формирование исторической памяти, уважения к культурному и историческому наследию России, любви к малой родине, осознания себя гражданином многонациональной страны.
Курсы духовно-нравственной направленности	Занятия, направленные на формирование традиционных российских семейных ценностей, нравственных ориентиров, уважения к культурному многообразию, этических норм поведения.
Курсы познавательной, научной, исследовательской направленности	Занятия, направленные на развитие познавательных интересов, исследовательских навыков, научного мышления, расширение кругозора, формирование ценностного отношения к научному познанию.
Курсы экологической, природоохранной направленности	Занятия, направленные на формирование экологической культуры, ответственного отношения к природе, навыков ресурсосбережения.
Курсы в области искусств, художественного творчества	Занятия, направленные на развитие эстетического вкуса, творческих способностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
Курсы оздоровительной и спортивной направленности	Занятия, направленные на формирование культуры здорового образа жизни, физическое развитие, укрепление здоровья, воспитание волевых качеств и командного духа.
Онлайн-лекторий «Безопасный интернет и кибергигиена»	Цикл занятий в формате лекций, вебинаров и практических тренингов, направленных на формирование навыков безопасного поведения в сети Интернет, профилактику игровой и интернет-зависимости.
Творческая мастерская для одарённых детей	Работа с мотивированными и талантливыми обучающимися, направленная на развитие их творческого, интеллектуального и исследовательского потенциала через проектную деятельность, подготовку к олимпиадам и конкурсам.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации обучающихся, осуществляется через систему целенаправленных действий классного руководителя.

Формы организации деятельности классного руководителя:

Форма организации	Содержательная характеристика
Классные часы целевой воспитательной тематической направленности	Регулярные встречи классного руководителя с коллективом класса, организуемые в различных форматах, посвящённые актуальным вопросам воспитания, нравственности, безопасности, здорового образа жизни, профессионального самоопределения, патриотизма.
Тематические классные часы по профориентации	Занятия в рамках курса «Россия – мои горизонты», направленные на знакомство с миром профессий, особенностями различных видов трудовой деятельности, требованиями к профессиональным компетенциям.
Профориентационная диагностика	Использование специализированного диагностического инструментария для выявления профессиональных склонностей, интересов и способностей обучающихся с последующим анализом результатов.

Организация совместных дел класса	Организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел (праздников, экскурсий, походов, социальных акций, творческих мастерских), позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями.
Сплочение классного коллектива	Проведение игр и тренингов на командообразование, внеучебных и внешкольных мероприятий, способствующих созданию атмосферы взаимного уважения, поддержки и сотрудничества.
Индивидуальные беседы с обучающимися	Адресная воспитательная работа, предполагающая личное общение классного руководителя с каждым обучающимся по вопросам, требующим индивидуального подхода.
Изучение особенностей личностного развития	Систематическое педагогическое наблюдение, проведение индивидуальных и групповых бесед, взаимодействие с педагогом-психологом и родителями для своевременного выявления проблем.
Родительские собрания	Информационно-просветительские встречи с родительской общественностью, на которых обсуждаются вопросы воспитания, обучения, развития, безопасности и профессионального самоопределения обучающихся.
Онлайн-консультации для родителей	Дистанционное взаимодействие классного руководителя и специалистов школы с родителями обучающихся, позволяющее оперативно решать возникающие вопросы, давать рекомендации по проблемным ситуациям.
Привлечение родителей к совместной деятельности	Вовлечение родителей (законных представителей) в организацию и проведение воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации.
Работа с родительским активом	Создание и организация работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения.
Взаимодействие с учителями-предметниками	Регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения.
Мониторинговые исследования	Систематическое наблюдение, анкетирование, тестирование обучающихся для выявления динамики личностного развития, уровня воспитанности, психоэмоционального состояния.
Оформление классных уголков	Совместная деятельность классного руководителя и обучающихся по созданию и обновлению информационного стенда, отражающего жизнь класса, его достижения, расписание, поручения.
Экскурсионные поездки	Выездные мероприятия в музеи, театры, на предприятия, в культурно-исторические места, способствующие расширению кругозора, формированию культурного и исторического сознания, сплочению классного коллектива.
Ведение документации	Заполнение личных дел обучающихся, ведение социального паспорта класса, планов работы, журнала инструктажей по технике безопасности.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел направлена на создание событийно насыщенной среды, обеспечивающей интеграцию воспитательных усилий всех участников образовательного процесса.

Формы организации основных школьных дел:

Форма организации	Содержательная характеристика

Торжественные церемонии	Организация торжественных линеек, праздничных мероприятий, включающих построение, поздравления, вручение наград, церемониальные действия.
Комплексные праздничные мероприятия	Организация фестивалей, ярмарок, концертов, праздничных программ с участием творческих коллективов школы, сочетающих различные форматы.
Физкультурно-оздоровительные мероприятия	Организация спортивных соревнований, эстафет, подвижных игр, Дней здоровья.
Военно-патриотические игры	Организация военно-спортивных игр, включающих полосу препятствий, эстафеты, конкурс строя и песни.
Социальные акции и проекты	Организация социально значимой деятельности (благотворительные, экологические, патриотические, трудовые акции).
Церемонии награждения	Торжественные мероприятия, подводящие итоги учебного периода или года, публично признающие достижения обучающихся и педагогов.
Памятно-мемориальные мероприятия	Организация митингов, уроков мужества, акций памяти, посвящённых Дням воинской славы, памятным датам и событиям.
Проектные фестивали	Организация защиты проектов, выставок творческих работ, направленных на развитие проектных навыков, познавательной активности.
Трудовые десанты	Организация коллективной трудовой деятельности по уборке и благоустройству школьной территории, уходу за памятниками.
Творческие конкурсы и состязания	Организация конкурсов сочинений, рисунков, плакатов, литературных гостиных, интеллектуальных марафонов.
Научно-практические конференции	Организация мероприятий, на которых обучающиеся представляют и защищают результаты собственных исследований.
Экологические акции и проекты	Организация природоохранной деятельности (экологические десанты, акции по раздельному сбору отходов, озеленение).
Совместные с родителями мероприятия	Организация семейных фестивалей, квестов, конкурсов, вовлекающих родителей в школьную жизнь.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий направлена на расширение образовательного пространства, знакомство обучающихся с социокультурным окружением, профессиональной средой.

Формы организации внешкольных мероприятий:

Форма организации	Содержательная характеристика
Экскурсии в музеи, библиотеки, театры, кинотеатры	Организация коллективных посещений учреждений культуры с целью приобщения к культурному наследию, развития эстетического вкуса.
Экскурсии на предприятия	Организация посещений предприятий, знакомство с производственными процессами и профессиональной деятельностью.
Виртуальные экскурсии	Использование цифровых технологий для знакомства с культурным и историческим наследием страны и мира.
Профессиональные пробы	Организация краткосрочных практических занятий на базе колледжей и предприятий, позволяющих попробовать свои силы в различных профессиях.
Участие в городских тематических мероприятиях, конкурсах, фестивалях	Вовлечение обучающихся в события муниципального уровня, направленные на развитие социальной активности.
Участие в спортивных мероприятиях	Вовлечение обучающихся в спортивные соревнования и мероприятия за пределами школы.

Выездные события с многодневным пребыванием	Организация походов, экспедиций, выездных мероприятий, включающих комплекс коллективных творческих дел.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Формы организации предметно-пространственной среды:

Форма организации	Содержательная характеристика
Оформление здания государственной символикой	Размещение флага РФ, герба региона, карт и исторических информационных материалов.
Организация церемоний поднятия (спуска) Государственного флага РФ	Еженедельная торжественная процедура поднятия Государственного флага, способствующая формированию гражданской идентичности и уважения к государственным символам.
Размещение тематических информационных стендов	Создание и регулярное обновление стендов, содержащих новостную информацию позитивного гражданско-патриотического содержания.
Организация выставок творческих работ	Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях.
Оформление классных уголков	Совместная деятельность классного руководителя и обучающихся по созданию информационного пространства, отражающего жизнь класса.
Оформление фотозон к праздникам и событиям	Создание тематических зон для фотографирования к значимым школьным событиям и календарным датам.
Оформление окон и помещений к праздникам	Совместная деятельность обучающихся, педагогов и родителей по украшению школы к значимым событиям.
Оформление тематических экспозиций к юбилейным датам	Создание временных выставок, стендов, посвящённых значимым историческим событиям и датам.
Поддержание эстетического вида и благоустройство	Систематическая работа по поддержанию чистоты, порядка, эстетического облика всех помещений школы.
Оформление профориентационного стенда	Создание информационного пространства, содержащего актуальную информацию о профессиях, учебных заведениях, рынке труда.
Создание звукового пространства	Использование музыки, информационных сообщений, звонков-мелодий, способствующих созданию доброжелательной атмосферы.
Разработка и популяризация школьной символики	Использование эмблемы, флага, логотипа, элементов костюма обучающихся.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями направлена на создание единого воспитательного пространства семьи и школы, повышение педагогической компетентности родителей.

Формы организации работы с родителями:

Форма организации	Содержательная характеристика
Родительские собрания	Тематические встречи с родителями в формате информационно-просветительских мероприятий, на которых обсуждаются вопросы воспитания, обучения, развития, безопасности и профессионального самоопределения.

Родительский лекторий	Цикл просветительских мероприятий, в рамках которых родители получают квалифицированные консультации педагогов-психологов, социальных педагогов, врачей.
Онлайн-консультации для родителей	Дистанционное взаимодействие специалистов школы с родителями, позволяющее оперативно решать возникающие вопросы.
Индивидуальные консультации специалистов	Личные встречи родителей с педагогом-психологом, социальным педагогом, учителями для обсуждения индивидуальных особенностей развития и поведения ребёнка.
Участие родителей в органах управления	Создание и деятельность представительных органов родительского сообщества (родительский комитет, Управляющий совет).
Привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий	Вовлечение родителей в организацию и проведение классных и общешкольных мероприятий.
Организация интернет-сообщества	Создание групп в социальных сетях, форумов на официальном сайте школы для обсуждения актуальных вопросов воспитания.
Психолого-педагогическое просвещение родителей	Организация системы мероприятий, направленных на повышение родительской компетентности в вопросах воспитания.
Информирование родителей об ответственности	Регулярное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время.
Семейные досуговые мероприятия	Организация совместных с родителями фестивалей, квестов, конкурсов, направленных на укрепление семейных связей.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления направлена на формирование у обучающихся лидерских качеств, ответственности, самостоятельности, навыков организации коллективной деятельности.

Формы организации ученического самоуправления:

Форма организации	Содержательная характеристика
Выборы актива класса	Организация выборов старосты и ответственных за секторы (учебный, спортивный, культурный, экологический, трудовой).
Выборы в органы ученического самоуправления школы	Организация выборов президента/председателя совета обучающихся, представителей в управляющий совет.
Сборы актива класса «Планируем вместе»	Регулярные встречи актива класса для обсуждения планов работы на месяц, распределения поручений.
Оформление и обновление классного уголка	Совместная деятельность актива класса по созданию информационного пространства.
Дежурство по классу и школе	Организация системы дежурства, способствующей формированию ответственности и трудовой деятельности.
Шефская помощь младшим классам	Организация деятельности старшеклассников по организации мероприятий, игр и помощи младшим школьникам.
Тематические классные часы «Мои обязанности и права»	Проведение занятий, направленных на формирование правовой культуры.
Заседания совета старшеклассников	Регулярные встречи представителей органов ученического самоуправления для обсуждения школьных проблем, планирования мероприятий.
Дебаты «Школьные проблемы: взгляд учеников»	Организация открытых дискуссионных площадок, на которых обучающиеся могут высказывать своё мнение по актуальным проблемам школьной жизни.
Итоговый сбор актива «Наши достижения»	Торжественное мероприятие, подводящее итоги работы актива за год.

Участие в городских/районных мероприятиях ученического самоуправления	Вовлечение представителей органов ученического самоуправления в мероприятия муниципального уровня.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности направлена на формирование и поддержку безопасной и комфортной среды в образовательной организации.

Формы организации профилактической работы:

Форма организации	Содержательная характеристика
Всероссийские открытые уроки ОБЖ	Проведение тематических занятий, направленных на формирование знаний и навыков безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, пожарной безопасности, дорожной безопасности.
Месячники и декады безопасности	Циклы мероприятий, посвящённых различным аспектам безопасности (дорожной, пожарной, информационной, антитеррористической), включающие беседы, инструктажи.
Учебные эвакуации	Практические тренировки по эвакуации из здания школы при пожаре или других чрезвычайных ситуациях.
Проверка схем безопасного маршрута	Разработка и обновление индивидуальных схем безопасного маршрута «Дом – школа – дом».
Социометрические исследования	Проведение диагностических процедур, направленных на выявление межличностных отношений в классах, групп риска, уровня тревожности.
Социально-психологическое тестирование (СПТ)	Проведение тестирования обучающихся в соответствии с установленным порядком, направленного на выявление рисков девиантного поведения, с последующим информированием родителей.
Тренинговые занятия	Проведение практических занятий по развитию навыков безопасного поведения, устойчивости к негативным воздействиям, профилактике конфликтов.
Тематические классные часы	Проведение занятий по профилактике буллинга, кибербуллинга, игровой зависимости, интернет-безопасности, употребления психоактивных веществ, экстремизма, терроризма.
Социальные акции	Организация информационно-просветительских акций, направленных на пропаганду безопасного поведения, здорового образа жизни.
Родительские собрания по безопасности	Информационно-просветительские встречи с родителями по вопросам профилактики правонарушений, употребления ПАВ, буллинга, кибербезопасности.
Индивидуальные консультации родителей	Личные консультации педагога-психолога, социального педагога для родителей по вопросам профилактики зависимостей, коррекции поведения.
Индивидуальная работа с обучающимися «группы риска»	Адресная профилактическая работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, включающая беседы, консультации, наблюдение.
Встречи с представителями правоохранительных органов	Организация встреч обучающихся с сотрудниками ПДН, ГИБДД, МЧС для проведения профилактических бесед.
Совет профилактики	Проведение заседаний с участием социального педагога, психолога, классных руководителей, родителей, направленных на рассмотрение конкретных случаев девиантного поведения.

Психолого-педагогические консилиумы	Проведение совещаний специалистов для обсуждения проблемных ситуаций, выработки единых подходов к коррекционной и профилактической работе.
Публикация информационных материалов	Размещение в школьных сообществах и на стендах информации по актуальным вопросам профилактики, безопасности, здорового образа жизни.

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства направлена на расширение воспитательного пространства школы, привлечение ресурсов внешних организаций.

Формы организации социального партнёрства:

Форма организации	Содержательная характеристика
Участие представителей организаций-партнёров в проведении мероприятий	Привлечение специалистов внешних организаций (ГИБДД, музейных работников, библиотекарей, врачей) к проведению уроков, внеурочных занятий, воспитательных мероприятий.
Проведение мероприятий на базе организаций-партнёров	Организация экскурсий, занятий, акций, проектов на базе библиотек, музеев, предприятий.
Реализация совместных социальных проектов	Разработка и реализация проектов совместно с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности.
Открытые дискуссионные площадки	Проведение встреч с представителями организаций-партнёров для обсуждения актуальных проблем.
Сотрудничество с учреждениями культуры	Взаимодействие с театрами, музеями, библиотеками для организации системного культурно-просветительского досуга обучающихся.
Сотрудничество с организациями профессионального образования	Взаимодействие с колледжами, техникумами, вузами для организации профориентационных мероприятий, профессиональных проб, дней открытых дверей.
Сотрудничество с экологическими организациями	Участие в совместных природоохранных акциях, проектах, экологических десантах.
Сотрудничество с финансовыми организациями	Проведение лекций, игр, практических занятий по финансовой грамотности с участием представителей банков и финансовых учреждений.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы направлена на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.

Формы организации профориентационной работы:

Форма организации	Содержательная характеристика
Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	Систематические занятия по профориентации в рамках Единой модели профориентации «Билет в будущее».
Профориентационные часы	Проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку к осознанному планированию профессионального будущего.
Профориентационные игры	Использование игровых форматов (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющих знания о профессиях.
Экскурсии на предприятия	Организация коллективных посещений предприятий, дающих начальные представления о существующих профессиях.

Профессиональные пробы	Организация краткосрочных практических занятий на базе колледжей и предприятий, позволяющих попробовать свои силы в различных профессиях.
Посещение профориентационных выставок и ярмарок профессий	Участие в мероприятиях, где обучающиеся могут познакомиться с широким спектром профессий, учебных заведений.
Дни открытых дверей в организациях профессионального и высшего образования	Посещение организаций СПО и вузов, где обучающиеся знакомятся с условиями приёма, содержанием обучения.
Участие во всероссийских профориентационных проектах	Включение обучающихся в проекты федерального уровня («Проектория», «Билет в будущее», форум «Россия – мои горизонты»).
Профориентационная диагностика	Использование специализированного диагностического инструментария для выявления профессиональных склонностей.
Индивидуальное консультирование психологом	Личные консультации обучающихся и их родителей по вопросам профессионального самоопределения.
Встречи с представителями профессий и работодателями	Организация встреч обучающихся с людьми разных профессий, представителями предприятий.
Родительские собрания по профориентации	Информационно-просветительские встречи с родителями, на которых они знакомятся с курсом «Россия – мои горизонты», платформой «Билет в будущее».
Построение индивидуальных образовательных маршрутов	Разработка и корректировка индивидуальных планов профессионального развития с использованием возможностей платформы «Билет в будущее».
Рефлексивные занятия	Проведение занятий, направленных на анализ и осмысление обучающимися своих профессиональных интересов, склонностей, достигнутых результатов.
Проект «Кем я стану?»	Выполнение творческого или исследовательского проекта о будущей профессии.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс на уровне среднего общего образования обеспечивают специалисты:

Должность	Функционал
Директор	Осуществляет контроль развития системы воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	Организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями; контролирует организацию питания; организует методическое сопровождение учителей-предметников.
Заместитель директора по ВР	Организует воспитательную работу: анализ, планирование, реализацию, контроль; руководит социально-психологической службой; координирует деятельность классных руководителей, педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов.

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Организует современный воспитательный процесс, помогает реализовать идеи и инициативы обучающихся; курирует «Движение первых».
Социальный педагог	Организует работу по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия.
Педагог-психолог	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса; проводит коррекционные занятия, консультации родителей.
Педагог-организатор	Организует проведение общешкольных мероприятий, координацию деятельности детских объединений.
Педагог-навигатор	Организует профориентационную работу в рамках Единой модели профориентации «Билет в будущее».
Классные руководители (10–11 классы)	Организуют воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учителя-предметники	Реализуют воспитательный потенциал урока.
Учитель ОБЗР	Организует мероприятия по безопасности жизнедеятельности.
Учитель физической культуры	Организует спортивные мероприятия и работу ШСК.
Библиотекарь	Организует литературные мероприятия, читательские марафоны.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ СОШ № 134 обеспечивают локальные нормативно-правовые акты:

1. Положение о классном руководстве.
2. Положение о дежурстве.
3. Положение о внутришкольном контроле.
4. Положение о Совете профилактики.
5. Положение об Управляющем совете.
6. Положение о школьной форме.
7. Положение о ПМПК.
8. Положение о социально-психологической службе.
9. Положение об ученическом самоуправлении.
10. Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
11. Положение о первичном отделении «Движение первых».
12. Положение о школьном спортивном клубе «Каскад».
13. Положение о школьном театре.
14. Положение о военно-патриотическом клубе «Пограничник».
15. Положение о школьном музее Кировского района.
16. Положение о системе поощрений.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В МБОУ СОШ № 134 обучаются обучающиеся с ОВЗ. Для данной категории обучающихся созданы особые условия.

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов.

Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде.

На уровне событий: проектирование учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учётом специфики развития каждого ребёнка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы.

Особые задачи воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы:

1. **Публичность** – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
2. **Прозрачность** – правила поощрения регламентированы положением о награждениях.
3. **Регулирование частоты** – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.
4. **Сочетание индивидуального и коллективного поощрения** – использование индивидуальных и коллективных наград.
5. **Привлечение родителей** к участию в системе поощрений на всех стадиях.
6. **Дифференцированность** – наличие уровней и типов наград.

Формы поощрения:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- награждение ценным подарком;
- размещение на Доске почёта.

Формы фиксации достижений:

1. **Портфолио** – отражает деятельность обучающегося, включает артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов) и артефакты деятельности (рефераты, доклады, статьи, фото изделий).
2. **Рейтинг** – формируется через размещение имён (фамилий) обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью и достижениями.

Информирование родителей о поощрении ребёнка осуществляется посредством направления благодарственного письма. Информация о предстоящих торжественных

процедурах награждения, о результатах награждения размещается на сайте школы и её странице в социальных сетях.

3.5. Анализ воспитательного процесса

1. Общие положения

Анализ воспитательной работы за 2025–2026 учебный год проведён в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне среднего общего образования, установленными ФГОС СОО и Федеральной рабочей программой воспитания.

Основной метод анализа – ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Принципы самоанализа:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания (качественных, а не количественных показателей): сохранение уклада школы, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношения между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер анализа – использование результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов;
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся.

Анализ проведён заместителем директора по воспитательной работе совместно с классными руководителями 10–11 классов, педагогом-психологом, социальным педагогом, советником директора по воспитанию, с привлечением актива старшеклассников и родителей. По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на заседании методического объединения классных руководителей с приглашением педагогов-предметников и педагогов внеурочной деятельности.

Способы получения информации: педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анализ документации (планы классных руководителей, отчёты, портфолио обучающихся); собеседования с классными руководителями, учителями-предметниками, педагогами внеурочной деятельности.

2. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

Критерий оценки: динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

2.1. Достижения (решённые проблемы)

1. **Повышение уровня учебной мотивации и познавательной активности** – анализ личностных результатов обучающихся 10–11 классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось повысить уровень учебной мотивации школьников на уровне СОО. Достигнуто благодаря систематическому использованию интерактивных и игровых форм учебной работы (дебаты, круглые столы, уроки-исследования), вовлечению в проектную деятельность профориентационной направленности.
2. **Активное вовлечение в профориентационную деятельность** – реализация курса «Россия – мои горизонты» (10–11 классы), проведение экскурсий на предприятия города, профессиональных проб и дней открытых дверей в учреждениях СПО и вузов позволили сформировать у обучающихся устойчивый интерес к профессиональному самоопределению. Охват обучающихся профориентационными мероприятиями составил 100%.

3. **Положительная динамика сформированности патриотических качеств** – по сравнению с результатами стартовой диагностики наблюдается положительная динамика сформированности патриотических качеств обучающихся на уровне СОО. Еженедельное исполнение Гимна РФ, участие в церемониях поднятия Государственного флага, систематическое проведение уроков мужества, классных часов и мероприятий, посвящённых Дням воинской славы и памятным датам, способствовали формированию у обучающихся чувства гордости за свою страну.
4. **Успешная реализация профилактических программ** – благодаря системной работе социально-психологической службы, проведению социально-психологического тестирования (СПТ), индивидуальной работе с обучающимися «группы риска» и активному взаимодействию с родителями удалось сохранить стабильную ситуацию по профилактике правонарушений и употребления ПАВ. Случаев ДДТТ с участием обучающихся школы не зафиксировано.
5. **Формирование социальной компетентности обучающихся 10–11 классов** – в ходе реализации коллективных творческих дел (осенняя ярмарка, новогодние мероприятия, военно-патриотическая игра «Аты-баты» и т.д.), работы в группах на уроках и внеурочных занятиях наблюдалась положительная динамика в развитии у обучающихся умения работать в команде, договариваться, распределять роли и нести коллективную ответственность.

2.2. Нерешённые проблемы

1. **Недостаточный уровень готовности к самостоятельной жизни** – часть обучающихся испытывают трудности при планировании своего профессионального будущего, недостаточно осознанно подходят к выбору вуза и специальности, что требует усиления индивидуальной работы с обучающимися и их родителями по построению образовательного маршрута.
2. **Снижение интереса к чтению и книге** – высокая вовлечённость обучающихся в цифровую среду, использование гаджетов в досуговой деятельности привели к снижению читательской активности, что негативно сказывается на развитии речи, кругозора и формировании ценностного отношения к литературе.
3. **Неравномерность участия обучающихся в воспитательных мероприятиях** – часть обучающихся (преимущественно из «группы риска») проявляют пассивность в общешкольных и классных делах, что требует дополнительных педагогических усилий по их вовлечению.

2.3. Новые проблемы, выявленные в 2025–2026 учебном году

1. **Рост случаев кибербуллинга и игровой зависимости среди подростков.** Мониторинг страниц обучающихся в социальных сетях и обращения к педагогу-психологу показывают увеличение числа конфликтных ситуаций, возникающих в цифровой среде, а также случаев чрезмерного увлечения онлайн-играми.
2. **Недостаточная системность экологического воспитания** – мероприятия экологической направленности (День Земли, акция «Покорми птиц») проводятся эпизодически. Требуется внедрение регулярных экологических практик и проектов.
3. **Недостаток мероприятий по развитию читательской грамотности** – отсутствие системной работы по приобщению к чтению (читательские марафоны, книжные клубы, конкурсы) не позволяет сформировать у обучающихся устойчивую потребность в чтении.

3. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых

Критерий оценки: наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

3.1. Реализация воспитательного потенциала урочной деятельности

В 2025–2026 учебном году учителями-предметниками систематически применялись следующие формы воспитательной работы на уроках:

- включение в урок воспитывающей информации с последующим обсуждением (нравственные проблемы, примеры героизма, экологические ситуации);
- применение интерактивных форм учебной работы (дебаты, круглые столы, работа в группах);
- использование игровых и проектных технологий;
- проведение уроков с профориентационным компонентом;
- еженедельное исполнение Гимна РФ.

Положительные результаты: уроки приобрели ярко выраженную воспитывающую направленность, обучающиеся демонстрируют умение участвовать в дискуссии, работать в группе, выражать своё мнение по нравственным вопросам.

Недостатки: не все учителя используют возможности цифровых образовательных форматов (виртуальные экскурсии, онлайн-лектории).

3.2. Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности

В 2025–2026 учебном году реализовывались следующие программы внеурочной деятельности:

- цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» (еженедельно);
- профориентационный курс «Россия – мои горизонты» (10–11 классы);
- программы дополнительного образования (кружки, секции);
- деятельность первичного отделения «Движение Первых»;
- отряд ЮИД, волонтёрский отряд «Добрыня», ШСК «Каскад».

Положительные результаты: 100% охват обучающихся внеурочной деятельностью; высокий интерес к занятиям «Разговоры о важном»; активное участие в проектах «Движения Первых».

Недостатки: недостаточная вариативность курсов для одарённых детей; отсутствие системных занятий по финансовой грамотности; слабое использование цифровых форматов (онлайн-лекториев, виртуальных экскурсий).

3.3. Деятельность классных руководителей

Классные руководители успешно реализовали следующие направления работы:

- проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности (1 раз в неделю);
- организацию мероприятий класса (игры, праздники, встречи, экскурсии, социальные проекты, акции);
- работу с родителями (родительские собрания, индивидуальные консультации);
- мониторинг личностного развития обучающихся.

Положительные результаты: положительная динамика в сплочении классных коллективов; активное взаимодействие с родителями; высокий уровень вовлечённости обучающихся в классные дела.

Недостатки: перегруженность классных руководителей отчётной документацией; недостаток времени для индивидуальной работы с обучающимися «группы риска»; недостаточное использование цифровых форматов взаимодействия с родителями.

3.4. Проведение общешкольных основных дел, мероприятий

В 2025–2026 учебном году были проведены традиционные общешкольные дела: День знаний, День учителя, осенняя ярмарка, День здоровья, новогодние мероприятия, военно-патриотическая игра «Аты-баты», мероприятия ко Дню Победы, Последний звонок.

Положительные результаты: высокая степень вовлечённости обучающихся и родителей; традиционные дела способствуют формированию уклада школы и укреплению детско-взрослых общностей.

Недостатки: отдельные мероприятия требуют пересмотра форматов в связи с насыщенностью календарного плана.

3.5. Взаимодействие с родительским сообществом

Реализованы следующие направления: деятельность Родительского комитета, Управляющего совета; родительский контроль качества питания; общешкольные и классные родительские собрания; индивидуальные консультации специалистов.

Положительные результаты: конструктивное взаимодействие с большинством родителей, высокая степень их вовлечённости в школьные дела.

Недостатки: недостаточная активность отдельных родителей; низкая посещаемость родительских собраний у родителей обучающихся «группы риска»; отсутствие системных родительских лекториев по актуальным вопросам воспитания.

3.6. Деятельность по профилактике и безопасности

Реализованы все запланированные мероприятия: всероссийские открытые уроки ОБЗР, месячники дорожной безопасности, учебные эвакуации, классные часы по профилактике буллинга, ПАВ, интернет-безопасности, социальные акции «Безопасный город», «Безопасный Интернет», «Безопасные каникулы».

Положительные результаты: сформированы устойчивые навыки безопасного поведения; случаи ДДТТ и правонарушений с участием обучающихся не зафиксированы.

Недостатки: недостаточное выделение мероприятий по профилактике кибербуллинга и игровой зависимости; отсутствие системной работы по профилактике игровой зависимости как отдельного направления.

3.7. Деятельность по профориентации обучающихся

Реализованы: курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», экскурсии на предприятия, профессиональные пробы, дни открытых дверей в организациях СПО и вузах, профориентационные игры, классные часы о профессиях.

Положительные результаты: системность профориентационной работы; высокий интерес обучающихся к профессиональному самоопределению.

Недостатки: ограниченность выездных экскурсий (транспортные и организационные трудности); недостаточное вовлечение родителей в профориентационную работу; отсутствие мероприятий по финансовой грамотности.

4. Итоги самоанализа и выявленные проблемы

Основные достижения 2025–2026 учебного года:

1. Создана система профориентационной работы (10–11 классы) в рамках Единой модели профориентации «Билет в будущее».
2. Обеспечена высокая степень вовлечённости обучающихся в урочную и внеурочную деятельность.
3. Сформирована устойчивая система профилактической работы по безопасности жизнедеятельности.
4. Успешно реализованы традиционные общешкольные дела, способствующие формированию уклада школы.

Проблемы, требующие решения в 2026–2027 учебном году:

1. Перегруженность первой половины учебного года (сентябрь–октябрь) и недостаточная насыщенность летнего периода.
2. Отсутствие системных мероприятий по развитию финансовой грамотности.
3. Недостаток цифровых форматов воспитательной работы (онлайн-экскурсии, виртуальные лектории).
4. Слабая система работы с одарёнными детьми (отсутствие научных обществ, интеллектуальных марафонов).
5. Недостаточная системность экологического воспитания.
6. Отсутствие выделенных мероприятий по профилактике кибербуллинга и игровой зависимости.
7. Недостаток мероприятий по развитию читательской грамотности (системные читательские марафоны, книжные клубы).
8. Перегруженность классных руководителей (требуется перераспределение нагрузки с привлечением советника по воспитанию, педагога-организатора, педагога-навигатора).
9. Необходимость усиления регионального компонента (включение мероприятий, рекомендованных Управлением Госавтоинспекции по г. Новосибирску).

5. Предложения по совершенствованию воспитательной работы на 2026–2027 учебный год

1. Усилить профориентационную работу: добавить мероприятия по построению индивидуальных образовательных маршрутов, рефлексивные занятия «Мои профессиональные горизонты», проект «Кем я стану?», встречи с представителями вузов и работодателями (в том числе онлайн-встречи).
2. Усилить региональный компонент: добавить мероприятия, рекомендованные региональным календарём по безопасности дорожного движения (Городской фестиваль КВН «На Зелёной волне-2026», Мониторинг отрядов ЮИД, Городское родительское собрание по БДД, акция «Чем ярче, тем безопаснее!»).
3. Добавить мероприятия по профилактике кибербуллинга и игровой зависимости (классные часы, тренинги, родительские собрания).
4. Усилить блок экологического воспитания (акция «Покорми птиц зимой!», трудовые десанты, экологические патрули).
5. Добавить мероприятия по развитию читательской грамотности (читательские марафоны, книжные клубы, конкурсы).
6. Добавить мероприятия по работе с одарёнными детьми (научно-практические конференции, интеллектуальные марафоны, олимпиады).
7. Добавить мероприятия по финансовой грамотности (уроки-практикумы, игры, квесты).
8. Обеспечить равномерную нагрузку: внести корректировки в распределение мероприятий по месяцам с учётом праздничных дат и каникулярного времени.
9. Перераспределить кадровую нагрузку (активнее привлекать советника по воспитанию, педагога-организатора, педагога-навигатора).
10. Добавить цифровые форматы (виртуальные экскурсии, онлайн-лектории).

6. Заключение

Итоги самоанализа оформлены в виде отчёта, составленного заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитанию, классными

руководителями, педагогом-психологом и социальным педагогом. Отчёт рассмотрен и утверждён на заседании педагогического совета школы.

Перечень выявленных проблем ляжет в основу планирования воспитательной работы на 2026–2027 учебный год, в том числе при корректировке календарного плана воспитательной работы СОО и программы развития воспитательной компоненты.