РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«АЗБУКА НОВОСИБИРСКА»

МБОУ СОШ № 134

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ

ОБРАЗОВАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка 4
1.2. Цель и задачи программы 6
1.3. Учебно-тематический план и содержание программы 6
1.4. Планируемые результаты 12

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график 12
2.2. Условия реализации программы 12
2.3. Формы контроля 13
2.4. Оценочные материалы 14
2.5. Методические материалы 19
2.6. Рабочая программа воспитания 20
2.7. Список литературы 22

ПРИЛОЖЕНИЯ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка.

Направленность программы: дополнительная общеобразовательная программа «Азбука Новосибирска» (далее - Программа) является программой туристско-краеведческой направленности. Направлена на расширение кругозора в области краеведения, ознакомление с буквами алфавита.

Предметные области программы: туристско–краеведческое (дополнительно: познавательное, социально-коммуникативное).

Уровень Программы – стартовый, предполагает использование общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Актуальность программы: В «Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» подчёркивается, что в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ по туристско-краеведческой направленности необходимо «создать условия для вовлечения детей в краеведческую деятельность в целях изучения как малой Родины, так и России в целом посредством организации экскурсионных, проектно-исследовательских форм работы, обеспечить междисциплинарный подход в части интеграции с различными областями знаний, создавать условия для воспитания и развития личности, а также для социализации обучающихся».

В муниципальной системе образования города Новосибирска всегда уделялось особое внимание формированию исторического сознания и гражданских качеств личности, воспитанию в детях нравственных убеждений, патриотизма, уважения к истокам и любви к родине.

Погружаясь в интересный мир знаний о родном крае учащиеся приобретают такие важные нравственные качества, как: сочувствие, любовь к окружающему миру, уважение к традициям и старшему поколению. В процессе изучения истории нашего города ребенок расширяет свои знания о мире, что является оптимальным условием дальнейшей социализации детей. Необходимость разработки данной программы определяется социальным заказом детей и родителей города Новосибирска на разработку программ дополнительного образования.

Программа представляет собой своеобразную мини-энциклопедию жизни нашего города. На каждую букву русского алфавита выбран определённый объект Новосибирска. Содержимое азбуки включает в себя краткую информацию, фотографии объекта, а также творческие развивающие задания, которые были расположены в алфавитном (азбучном) порядке.

Новизна программы состоит в том, что в программе использовалась информация о значимых событиях родного города Новосибирска в алфавитном (азбучном) порядке.

Отличительные особенности программы: Содержание программного материала позволяет обеспечить междисциплинарный подход к обучению, что создаёт условия для реализации конвергентного подхода в рамках туристско-краеведческой направленности. В процессе работы по изучению истории своей малой Родины большое внимание отводится работе по развитию навыка сбора, анализа и обобщения исторического и краеведческого материалов. Каждое занятие проводится в игровой форме: познавательные и интеллектуальные игры, игры-путешествия, викторины.

Данная программа разработана на основе методического пособия «Азбука Новосибирска» (под. ред. сотрудников: «Библиотека сибирского краеведения» при городском центре «Эгида», учителя начальной школы, воспитатели детских садов, методисты центра «Виктория». Экспертами выступили представители Музея Новосибирска, Новосибирского института повышения квалификации и переподготовки работников образования, городского центра «Магистр»), Содержание и материал программы организован по принципу дифференциации в соответствии со стартовым уровнем сложности.

Целевая аудитория (адресат программы) – Программа разработана для учащихся школьного возраста (7-8 лет). Для этого возраста характерно богатство воображения, сильно выражены эмоциональность и непосредственность реакций. Внимание относительно длительно и устойчиво. Память ребёнка в этом возрасте развита достаточно хорошо, особенно легко и прочно он запоминает то, что его заинтересовало или поразило. Поскольку дети обладают главным образом наглядно-образным характером запоминания, в процессе обучения для них очень важна наглядность изучаемого материала. Главными позитивными изменениями этого возраста являются появление самостоятельности, рост чувства ответственности за свои поступки, расширение интересов, появление планов на будущее. Обучение по Программе не предполагает специальный отбор детей

Объем программы: Срок реализации программы один учебный год (учебный год 36 недель). Общее количество учебных часов на весь период обучения – 72 часа.

Форма обучения: очная.

язык обучения: русский.

Уровень программы: стартовый

Особенности организации образовательного процесса:

Образовательный процесс проходит в традиционной форме и представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение одного года обучения в одной образовательной организации.

Применяются следующие виды занятий: практическое занятие; беседа; игровые задания; лекция.

Обучение по программе не предусматривает применение дистанционных образовательных технологий и использование сетевой формы обучения.

Для организации образовательной деятельности формируются группы в количестве до 30 человек. Группы постоянного численного состава формируются из обучающихся одного возраста.

Режим занятий: Режим занятий соответствует СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены 28 сентября 2020 года; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждены 28 января 2021 года;

Занятия проходят 2 раза в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность академического часа – 40 мин.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель: формирование первоначальных знаний о городе Новосибирске, его истории и достопримечательностях посредством изучения букв русского алфавита.

Предметные задачи:

расширить и актуализировать знания об истории города Новосибирска;

познакомить обучающихся с основателями города Новосибирска и людьми, прославившими его;

познакомить обучающихся с достопримечательностями и символами города Новосибирска.

Метапредметные задачи:

формировать творческие способности (любознательность, беглость и гибкость мышления);

развивать коммуникативные умения обучающихся;

сформировать навыки поиска информации для практической работы.

Личностные задачи:

формировать интерес к истории родного края и города;

развивать любознательность, инициативность, трудолюбие и самостоятельность;

формировать у обучающихся культуру общения и поведения со сверстниками и взрослыми.

1.3. Содержание программы.
Учебный план.

№ пп	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Теория	Практика	Всего	
	Вводное занятие. Техника безопасности.	1	1	2	Опрос
1.1.	**Раздел 1. «Азбука Новосибирска»**				Игровые задания

1.2.	История «С большой Буквы»	12	22	34	
1.3.	**Раздел 2. «Азбука Новосибирска»**				Опрос, беседа
1.4.	История и пространство города Новосибирска	12	22	34	
1.5.	Интеллектуальная игра «История и развитие нашего города»		2	2	Игровые задания
	Итого: объем программы	**25**	**47**	**72**	

Содержание учебного плана

Вводное занятие. Техника безопасности.
Знакомство с учащимися. Знакомство с основными разделами Программы. Определение перспектив обучения. Правила поведения в кабинете. Техника безопасности при работе с оборудованием.

Раздел 1. «Азбука Новосибирска» «История с большой буквы»

Тема 1. Буква «А». Академгородок.

Теория: Знакомство с научным центром города Новосибирска – Академгородком. История возникновения Академгородка. Достопримечательности района.

Практика: Выполнение практических заданий. Раскрашивание буквы «А». Задание на внимание «Найти на рисунке 5 белок»

Тема 2. Буква «Б». «Бугринский мост»

Теория: Познакомить с различными видами мостов (железнодорожный, автомобильный, метромост) г. Новосибирска. История возникновения.

Практика: Выполнение практических заданий. Раскрашивание буквы «Б». Работа с картой города Новосибирска.

Тема 3. Буква «В». «Вокзалы города Новосибирска»

Теория: Знакомство с вокзалами города Новосибирска. Железнодорожный вокзал, автовокзал, речной вокзал. История возникновения.

Практика: Выполнение практических заданий. Раскрашивание буквы «В». Соединить карандашом, каким транспортом и с какого вокзала можно добраться до пункта назначения.

Тема 4. Буква «Г». «ГПНТБ СО РАН»

Теория: Знакомство с главной библиотекой Сибири ГПНТБ. История возникновения. Познакомить с понятием «хранилище».

Практика: Выполнение практических заданий. Раскрашивание буквы «Г». Отгадывание загадок.

Тема 5. Буква «Д». «Дендрологический парк»

Теория: Знакомство с парками города Новосибирска, их месторасположением. Дать понятие «ботанический сад», «оранжерея».

Практика: Выполнение практических заданий. Раскрашивание буквы «Д». Задание на внимание.

Тема 6. Буква «Е». «Ельцовка»

Теория: Знакомство с рекой города Новосибирска. История возникновения названия реки. Познакомить с девятью реками, протекающими на территории города Новосибирска.

Практика: Выполнение практических заданий. Раскрашивание буквы «Е». Составь слова из названия реки.

Тема 7. Буква «Ё». Новогодняя ёлка

Теория: Городская елка Новосибирска. История установки новогоднего символа в городе Новосибирск. Новогодние гуляния.

Практика: Выполнение практических заданий. Раскрашивание буквы «Ё». Задание на внимание.

Тема 8. Буква «Ж». Железная дорога

Теория: Знакомство с железными дорогами г. Новосибирска. Дать понятие пассажирские поезда, товарные. Знакомство с выставочным центром железнодорожной техники им. Н.А. Акулина, дать понятие «тепловоз», «электровоз», «паровоз».

Практика: Выполнение практических заданий. Раскрашивание буквы «Ж». Задание на внимание.

Тема 9. Буква «З». Зоопарк им. Р.А. Шило

Теория: Знакомство с Новосибирским зоопарком. История возникновения. Знакомство с основателем Новосибирского зоопарка Ростиславом Александровичем Шило.

Практика: Выполнение практических заданий. Раскрашивание буквы «З». Задание на внимание.

Тема 10. Буква «И». История города Новосибирска

Теория: Знакомство с историей города Новосибирска. История возникновения. Новосибирск в годы Великой Отечественной войны.

Практика: Выполнение практических заданий. Раскрашивание буквы «И». Задание на внимание «Пронумеруй в правильной последовательности».

Тема 11. Буква «Й». КрасныЙ проспект

Теория: Знакомство с главной улицей города Новосибирска. История возникновения.

Практика: Выполнение практических заданий. Раскрашивание буквы «Й». Задание на знание улицы Красный проспект.

Тема 12. Буква «К». «Краеведческий музей»

Теория: Знакомство с краеведческими музеями города Новосибирска. История главной достопримечательности города Новосибирск. Музейные экспонаты.

Практика: Выполнение практических заданий. Раскрашивание буквы «К». Задание на внимание «Найди часть каждой вазы».

Тема 13. Буква «Л». «Ледовый дворец спорта «Сибирь»

Теория: Знакомство с ЛДС. История возникновения ледового дворца спорта «Сибирь».

Практика: Выполнение практических заданий. Раскрашивание буквы «Л». Задание на логику. «Впиши буквы»

Тема 14. Буква «М». «Монумент Славы»

Теория: Знакомство с памятником, посвященному подвигу воинов – сибиряков.

История создания монумента. Год открытия памятника.

Практика: Выполнение практических заданий. Раскрашивание буквы «М». Задание для совместной работы с родителями «История семьи в годы ВОВ»

Тема 15. Буква «Н». «Новосибирск»

Теория: Знакомство с историей возникновения города, гербом и флагом Новосибирска.

Практика: Выполнение практических заданий. Выполнение практических заданий**.** Раскрашивание буквы «Н». Задание на развитие мышления. Работа с картой города Новосибирск.

Тема 16. Буква «О». «Оперный театр»

Теория: История возникновения Новосибирского театра оперы и балета. Открытие театра. Знакомство с пятнадцатью профессиональными театрами города Новосибирска.

Практика: Выполнение практических заданий. Раскрашивание буквы «О». Задание на развитие мышления «Составление рассказа о театре».

Тема 17. Буква «П». «Планетарий»

Теория: Детско – юношеский образовательный центр изучения космоса. Первая обсерватория в Новосибирске, история ее появления.

Практика: Раскрашивание буквы «П». Задание на внимание «Найти 10 отличий».

Тема 18. Буква «Р». «Районы Новосибирска»

Теория: Знакомство с районами города Новосибирска. Дать представление о количестве районов города, их местонахождение.

Практика: Выполнение практических заданий. Раскрашивание буквы «Р». Задание на внимание «Закрась квадрат».

Тема 19. Буква «С». «Сибирь»

Теория: Знакомство с Сибирским регионом «России». Территория Сибири, города Сибири, полезные ископаемые Сибири.

Практика: Выполнение практических заданий. Раскрашивание буквы «С». Решить ребус.

Тема 20. Буква «Т». «Транспорт города Новосибирск»

Теория: Знакомство с транспортными маршрутами города Новосибирск. Знакомство с общественным транспортом города Новосибирск. Дать понятие «метрополитен».

Практика: Выполнение практических заданий. Раскрашивание буквы «Т». Задание на знание метрополитена города Новосибирск.

Тема 21. Буква «У».

Теория: Знакомство с улицами города Новосибирск. Дать понятие «шоссе», «проспект», «проезд», «переулок». Познакомить с самой «длинной», «широкой», «короткой улицами города Новосибирск.

Практика: Выполнение практических заданий. Раскрашивание буквы «У». Задание на развитие мышления «Определи объекты города Новосибирск».

Тема 22. Буква «Ф». «Фонтаны Новосибирска»

Теория: Знакомство с фонтанами города Новосибирска. История возникновения первого фонтана города (В Первомайском сквере). Познакомить с самым

большим фонтаном города «Речные цивилизации» Познакомить с «танцующим» фонтаном.

Практика: Выполнение практических заданий. Раскрашивание буквы «Ф». Разгадка изографов.

Тема 23. Буква «Х». «Художественный музей города» Новосибирска»

Теория: Знакомство с художественным музеем города Новосибирск, его историей, датой открытия, первыми экспонатами музея, новосибирскими художниками.

Практика: Выполнение практических заданий. Раскрашивание буквы «Х». Выполнение задания на знание экспонатов художественного музея города Новосибирск.

Тема 24. Буква «Ц». «Цирк»

Теория: Знакомство с цирком города Новосибирск. История возникновения, дата возникновения, первые цирковые номера.

Практика: Выполнение практических заданий. Раскрашивание буквы «Ц». Задание на внимание «Соедини детали костюма».

Тема 25. Буква «Ч». «Чкаловский авиастроительный завод»

Теория: Знакомство с авиастроительным предприятием города Новосибирск. История авиастроительного предприятия города Новосибирск, почему его назвали в честь В.П. Чкалова. Какие самолеты выпускает завод им. В.В. Чкалова.

Практика: Выполнение практических заданий. Раскрашивание буквы «Ч». Оригами «Собери самолет по схеме».

Тема 26. Буква «Ш». «Школы города Новосибирск»

Теория: История возникновения первой школы в городе Новосибирск, школы во время ВОВ.

Практика: Выполнение практических заданий. Раскрашивание буквы «Ш». Задание (с помощью родителей обучающихся): «Сфотографируйся у здания своей школы и помести фотографию в рабочую тетрадь».

Тема 27. Буква «Щ». Центральная плоЩадь города Новосибирск.

Теория: Знакомство с центральной площадью Новосибирска. Площадь Ленина. История возникновения. Празднование событий на площади.

Практика: Выполнение практических заданий. Раскрашивание буквы «Щ». Задание на внимание «Найти слова».

Тема 28. Буква «Ъ». РазЪезд Иня»

Теория: Знакомство с раздельным пунктом на железной дороге. История возникновения станции «Инская». Раскрыть понятие «Сортировочная станция»

Практика: Выполнение практических заданий. Раскрашивание буквы «Ъ». Задание на внимание «Определи товарный поезд, который должен отправиться до станции «Новосибирск – главный».

Тема 29. Буква «Ы». ПромЫшленность

Теория: Знакомство с промышленностью города Новосибирска. Дать представление о промышленных предприятиях города, о предприятиях продуктов питания, кондитерских фабриках.

Практика: Выполнение практических заданий. Раскрашивание буквы «Ы». Задание «Определи по продукции какие предприятия работают в Новосибирске».

Тема 30. Буква «Ь». «Обь»

Теория: Знакомство с крупнейшей рекой мира. Знакомство с рекой Обь, ее обитателями. Рассказать о судоходстве на реке, его значимости в жизни города.

Практика: Выполнение практических заданий. Раскрашивание буквы «Ь». Разгадывание кроссворда «Отгадай названия рыб, обитающих в реке Обь».

Тема 31. Буква «Э». «Новосибирская ГЭС»

Теория: Знакомство с гидроэлектростанцией города Новосибирск. История создания. Рассказать о сооружении гидроузла, дать понятие «земляная плотина», «дамба», «бетонная водосбросная плотина».

Практика: Выполнение практических заданий. Раскрашивание буквы «Э». Задание «Пройди по линиям».

Тема 32. Буква «Ю». «ВыдаЮщиеся новосибирцы»

Теория: Знакомство с выдающимися людьми города Новосибирска. Рассказать о судьбах людей, которыми гордится Новосибирск: А.Д. Крячков – архитектор, Ю.В. Кондратюк, А.И. Покрышкин – летчик, М.А. Лаврентьев –математик, А.М. Кац – дирижер.

Практика: Выполнение практических заданий. Раскрашивание буквы «Ю». Работа с рисунками.

Тема 33. Буква «Я». Итоговое занятие «Я знаю Новосибирск»

Теория: Краткий обзор пройденного материала по предыдущим темам.

Практика: Выполнение практических заданий (с помощью родителей обучающихся): 1) заполнить интересные места, названия районов и улиц, названных в честь писателей; 2) найти фото (или сфотографировать) любимое место в городе и наклеить его в рабочую тетрадь.

Раздел 2. «Азбука Новосибирска» «История и пространство города Новосибирска»

Тема 1. «Авиация».

Теория: «Новосибирск – центр авиации в Сибири». Рассказать об авиационном заводе В.П. Чкалова, Сибирском научно-исследовательском институте авиации имени С.А. Чаплыгина, международном аэропорте Толмачево им. А.И. Покрышкина. Рассказать о знаменитых летчиках нашего города.

Практика: Раскрашивание в рабочей тетради. Ответить на вопросы пользуясь информацией электронного табло.

Тема 2. «Библиотеки Новосибирска».

Теория: «Новосибирск – культурный центр Сибири», рассказать о библиотеках города: библиотеке им. Л.Н. Толстого, Новосибирской областной детской библиотеке им. А.М. Горького, Новосибирской областной молодежной библиотеке.

Практика: Выполнение практических заданий. Раскрашивание в рабочей тетради. Задание на знание произведений писателей. Поговорить на тему: «Какую библиотеку вы посещаете?» Дать понятие «исток», «устье», «приток».

Тема 3. «Водоемы».

Теория: «Водоемы города Новосибирска» Рассказать о малых реках города Новосибирска: Ельцовка, Зырянка, Иня, Каменка, Плющиха, Тула. Познакомить

с животным миром, обитающих на реках.

Практика: Выполнение практических заданий. Раскрашивание в рабочей тетради. Задание на знание реки Обь.

Тема 4. «Город трудовой доблести».

Теория: «Почетное звание – город трудовой доблести». Вклад жителей города в достижение Победы в ВОВ.

Практика: Выполнение практических заданий. Раскрашивание в рабочей тетради. Выполнение задания «Найди зашифрованные слова».

Тема 5. «Достопримечательности».

Теория: «Новосибирск – гордость России». Новосибирский государственный академический театр оперы и балета. Кинотеатр «Победа».

Практика: Выполнение практических заданий. Раскрашивание в рабочей тетради. Выполнение задания «Вычисли слова»

Тема 6. «Музеи».

Теория: «Музеи Новосибирска». Дать понятие «Исторический», «Военный», «Краеведческий», «Интерактивный», «Научный» музей.

Практика: Выполнение практических заданий. Раскрашивание в рабочей тетради. Задание на логику. «Работа с шифром»

Тема 7. «Ёлка Новосибирска».

Теория: «Новосибирск –новогодняя столица России». «Фестиваль «Вся Россия в моем городе», Знакомство с новогодними традициями регионов.

Практика: Выполнение практических заданий. Раскрашивание в рабочей тетради. Задание «Нарисуй снежинку».

Тема 8. «Живопись Новосибирска».

Теория: «Художественные музеи города Новосибирска». Познакомить с художниками города: Н.Д. Грицюк, М.С. Омбыш-Кузнецов, Е.А. Шадрина – Шестакова, В.П. Сокол.

Практика: Выполнение практических заданий. Раскрашивание в рабочей тетради. Задание «Нарисуй любимое место в Новосибирске».

Тема 9. «Заводы Новосибирска».

Теория: «Новосибирск –крупный промышленный центр России». Познакомить с предприятиями города «Труд», «Электросигнал», Новосибирским заводом химконцентратов, Новосибирский приборостроительный завод, «Новосибирский завод им. Коминтерна».

Практика: Выполнение практических заданий. Раскрашивание в рабочей тетради. Задание «Логотипы завода». Задание на знание заводов в вашем районе.

Тема 10. «История Новосибирска».

Теория: «Новосибирск –третий город России». История города Новосибирск.

Практика: Выполнение практических заданий. Раскрашивание в рабочей тетради. Задание «Реши кроссворд».

Тема 11. «История Новосибирска».

Теория: «Михайловская набережная». Знакомство с месторасположением набережной, история создания, парки на Михайловской набережной.

Практика: Выполнение практических заданий. Раскрашивание в рабочей тетради. Задание «Зачеркни то, чего не увидишь на Михайловской набережной»

Тема 12. «Новосибирск космический».

Теория: Знакомство с Новосибирским центром космической гидрометеорологии «Планета». Новосибирские известные ученые, космонавты.

Практика: Выполнение практических заданий. Раскрашивание в рабочей тетради. Задание «Знание космонавтов России».

Тема 13. «Ледовый дворец спорта Новосибирска».

Теория: «Ледовый дворец спорта «Сибирь - арена». Инфраструктура дворца, зона отдыха.

Практика: Выполнение практических заданий. Раскрашивание в рабочей тетради. Задание «Отгадай загадки».

Тема 14. «Музыка».

Теория: «Новосибирск –музыкальная столица России». Знакомство с Новосибирской государственной филармонией», «Государственным академическим Сибирским русским народным хором», «Новосибирской государственной консерваторией им. М.И. Глинки»

Практика: Выполнение практических заданий. Раскрашивание в рабочей тетради. Задание «Отметь жанры искусств».

Тема 15. «Наука Новосибирска».

Теория: «Научные центры Новосибирска». Знакомство с Новосибирским технопарком. Рассказать о выдающихся научных изобретениях Новосибирска.

Практика: Выполнение практических заданий. Раскрашивание в рабочей тетради. Игра «ДаНетка».

Тема 16. «Обское море».

Теория: «Новосибирское водохранилище» Познакомить с созданием водохранилища, его протяженностью, глубиной, животным миром.

Практика: Выполнение практических заданий. Раскрашивание в рабочей тетради. Задание на логику.

Тема 17. «Парки и скверы».

Теория: «Парки и скверы города Новосибирска». Познакомить с парками нашего города, их месторасположением, флорой, фауной.

Практика: Выполнение практических заданий. Раскрашивание в рабочей тетради. Задание на знание парков и скверов города Новосибирска.

Тема 18. «Литература».

Теория: «Новосибирские детские писатели». Знакомство с писателями Е.К. Стюарт, В.В. Шамов, Ю.М. Магалиф, С.М. Белоусов.

Практика: Выполнение практических заданий. Раскрашивание в рабочей тетради. Задание на знание писателей города Новосибирска.

Тема 19. «Спортивный Новосибирск».

Теория: «Новосибирск олимпийский». Знакомство с видами спорта. Инфраструктура города Новосибирска для занятий спортом.

Практика: Выполнение практических заданий. Раскрашивание в рабочей тетради. Задание «Расшифруй текст».

Тема 20. «Театры».

Теория: «Новосибирск – театральный город России». Знакомство с театрами

города Новосибирска: «Новосибирский областной театр кукол», Новосибирский городской драматический театр», Новосибирский драматический театр «Старый дом», Новосибирский музыкальный театр.

Практика: Выполнение практических заданий. Раскрашивание в рабочей тетради. Задание на знание театров города Новосибирска.

Тема 21. «Учителя Новосибирска».

Теория: «История первых учителей города Новосибирска». Знакомство с первыми штатными учителями нашего города: С.П. Козлова, К.И. Воронцова, Я.Р. Розенфельд, Э.А. Быков.

Практика: Выполнение практических заданий. Раскрашивание в рабочей тетради. Задание «Найди прилагательные».

Тема 22. «Флора и фауна».

Теория: «Разнообразная флора и фауна Новосибирска» Знакомство с разнообразием растительного и животного мира города Новосибирска.

Практика: Выполнение практических заданий. Раскрашивание в рабочей тетради. Задание на знание названий деревьев.

Тема 23. «АрХитектура».

Теория: «Стили и направления в архитектуре Новосибирска». Знакомство с архитектурой города. Познакомить со старинными домами: «Дом К.П. Бузолина», «Каменным особняком с мезонином», «Памятником «Дом с часами», «Сибирский бетмэн».

Практика: Выполнение практических заданий. Раскрашивание в рабочей тетради.

Тема 24. «Транспортный Центр».

Теория: «Новосибирск – транспортно-логистический центр Сибири». Познакомить с различными видами транспорта города: «Железнодорожный транспорт», «Авиасообщение», «Водный транспорт», «Метро», «Автомобильный транспорт».

Практика: Выполнение практических заданий. Раскрашивание в рабочей тетради. Задание «Составь маршрут».

Тема 25. «Олимпийские Чемпионы».

Теория: «Олимпийские чемпионы - новосибирцы». Знакомство с олимпийскими чемпионами: Станиславом Поздняковым, Александром Тихоновым, Романом Власовым, Светланой Ишмуратовой, Анной Богалий.

Практика: Выполнение практических заданий. Раскрашивание в рабочей тетради. Задание на знание олимпийских чемпионов – новосибирцев.

Тема 26. «Школы».

Теория: «Школы Новосибирска». Знакомство с историей возникновения первой школы города.

Практика: Выполнение практических заданий. Раскрашивание в рабочей тетради. С помощью родителей, обучающихся написать сочинение о школе, в которой ты учишься.

Тема 27. «ПлоЩади Новосибирска».

Теория: «История площадей Новосибирска». Знакомство с месторасположением и историей возникновения площади Станиславского,

площади Пименова, площади Гарина – Михайловского, площади инженера Будагова, площади Карла Маркса.

Практика: Выполнение практических заданий. С помощью родителей, обучающихся написать, чем известны А. Пименов, К. Станиславский.

Тема 28. «ОбЪекты культурного наследия».

Теория: «Здания и памятники города Новосибирска» Знакомство с объектами культурного наследия: «Дом Ленина», «Дворец Труда», «Дом культуры имени А.И. Ефремова».

Практика: Выполнение практических заданий. Раскрашивание в рабочей тетради. Задание «Разгадай изографы».

Тема 29. «МемориалЫ Новосибирска».

Теория: «Мемориальные объекты Новосибирска». Знакомство с памятниками «Раненый воин», «Вальс Победы». Стелой, посвященной трудовому подвигу ленинградцев, эвакуированных в Новосибирск, мемориалом «Славы труженикам».

Практика: Выполнение практических заданий. Раскрашивание. Задание на знание памятников Новосибирска.

Тема 30. «Новосибирская областЬ».

Теория: «История Новосибирской области». Знакомство с месторасположением, административным центром, климатическим поясом, национальностью, численностью области, регионами России, граничащих с Новосибирской областью.

Практика: Выполнение практических заданий. Раскрашивание в рабочей тетради. Изучение карты Новосибирской области.

Тема 31. «Энергетика Новосибирска».

Теория: «ТЭЦ Новосибирска». История возникновения электростанций года Новосибирска.

Практика: Выполнение практических заданий. Раскрашивание в рабочей тетради. Решение задачи.

Тема 32. «ВыдаЮщиеся люди».

Теория: «История выдающихся людей Новосибирска». Знакомство с выдающимися людьми города Новосибирска: Н.М. Тихомиров, И.И. Маланин, Г.Ф. Байдуков, И.А. Зак, Е.Н. Мешалкин, Е.Н. Варшицкий, В.К. Чебанов.

Практика: Выполнение практических заданий. Раскрашивание в рабочей тетради. Задание «Кем ты хочешь стать, когда вырастешь?».

Тема 33. «Я и Новосибирск».

Теория: Краткий обзор пройденного материала по предыдущим темам.

Практика: Выполнение практических заданий. Раскрашивание в рабочей тетради. С помощью родителей, обучающихся написать сочинение «Теперь я знаю о Новосибирске».

Интеллектуальная игра «История и развитие нашего города».

1.4. Планируемые результаты

Предметные задачи:

Обучающиеся будут знать:

историю города Новосибирска;
основателей города Новосибирска и людей, прославившими его;
достопримечательности и символы города Новосибирска.

Метапредметные задачи:

У обучающихся будут сформированы:

творческие способности (любознательность, беглость и гибкость мышления);
коммуникативные умения обучающихся;
навыки поиска информации для практической работы.

Личностные задачи:

У обучающихся будут развиты:

интерес к истории родного края и города;
любознательность, инициативность, трудолюбие и самостоятельность;
культура общения и поведения со сверстниками и взрослыми.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Год обучения (уровень)	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
						1 занятие в неделю по 1 час

2.2. Условия реализации программы

Учебное помещение: Кабинеты площадью 53 м^2 соответствует требованиям санитарных норм и правил, установленных Санитарными правилам (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Материально-техническое обеспечение:

1. Столы - 15 шт.
2. Стулья – 30 шт.
3. Мультимедийное оборудование – 2 шт.
4. ПК – 1 шт.

Информационное обеспечение:

- видеофильмы: *Новосибирск-мой дом, Новосибирская область. Сибирь здесь, Новосибирск: вчера, сегодня, завтра, Новосибирск - город, рожденный быть впереди!*

- презентации: *академгородок, новосибирск, выдающиеся люди, мемориалы, культурное наследие, образование, арзитектура, наука.*

- Азбука Новосибирска – *азбукановосибирска.рф*

- сайт образовательной организации – *s_134.edu54.ru*

Кадровое обеспечение:

1) Мисщенчук Вера Николаевна, учитель начальных классов, стаж работы 37 лет, образование высшее, Павлодарский ПИ 1994, НИСО, 23.01.23-27.02.23 "Реализация требований, обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в деятельности учителя", 36 ч.

Август 2021, АО Просвещение "Современные образовательные технологии: на пути к цифровой школе" - 24ч

НИПКиПРО 02.02.19-20.04.19 (108ч)"Дидактические умения учителя в аспекте проф.стандарта педагога"

2) Сунгоркина Наталья Александровна, учитель начальных классов, стаж работы 2 года, образование высшее, НГПУ 2024, НИСО 19.02.2024, "Реализация требований, обновленных ФГОС ООО, ФГОС ООО в рабоче учителя" 36 часов

3) Токарева Елена Алексеевна, учитель начальных классов, стаж работы 38 лет, образование НПУ № 3, 1986, НИСО, 23.01.23-27.02.23 "Реализация требований, обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в деятельности учителя", 36 ч.

4) Ефименко Галина Викторовна, учитель начальных классов, стаж работы 10 лет, образование высшее, 2013 ФГБОУ ВПО "АГАО", ЦРП 2023, "Функциональная грамотность обучающихся: содержание и технология развития в ОД"

ЧОУ ДПО "ЦПК" 2021 "Содержание и организация работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

ООО "Профессионал" 2021 "Оказание первой помощи"

2.3. Формы контроля

Уровень достижения предметных и метапредметных результатов отслеживается в ходе проведения следующих контролей:

• Входная диагностика проводится с группой учащихся или индивидуально при записи на программу (на первых занятиях каждого учебного года (сентябрь).

• Текущий контроль проводится согласно учебного плана по завершению раздела (темы) программы.

• Промежуточный контроль проводится как оценка предметных, метапредметных и личностных результатов обучения за полугодие.

• Аттестация по итогам программы осуществляется в конце обучения

по программе в форме мониторинга предметных, метапредметных и личностных результатов.

Формы и методы оценки достижения, планируемых предметных результатов: наблюдение, опрос, беседа, игровые задания.

Формы и методы оценки достижения, планируемых личностных результатов: наблюдение на занятиях и во внеучебной деятельности.

Результаты диагностики фиксируются в сводной таблице и определяется уровень освоения программы.

	Планируемые результаты	Критерии оценивания	Виды контроля
Личностные результаты	Формирование интереса к истории родного края и города	Проявление интереса к поиску информации о родном крае и городе	Беседа, наблюдение
	Развивать любознательность, инициативность, трудолюбие и самостоятельность;	Самостоятельность при выполнении заданий, контроль своей деятельности, проявление интереса к поиску информации, проявление инициативы	Наблюдение, беседа
	Формировать у обучающихся культуру общения и поведения со сверстниками и взрослыми.	Способность обучающегося адаптироваться в различных ситуациях; умение искать различные способы решения проблемы	наблюдение, беседа
Предметные результаты	Обучающиеся владеют информацией об основателях города Новосибирска и о людях, прославивших его	Способность выстроить последовательность событий, сохранить логику и структуру повествования	Опрос
	Обучающиеся ознакомлены с достопримечательностями и символами города Новосибирска	Интерес к символике города, уважительное отношение к государственным символам.	Беседа
	Обучающие знают историю города Новосибирска;	Интерес к истории возникновения города, его развитию и становлению города	Игровые задания
Метапредметные результаты	Развитие коммуникативности обучающихся	Уровень социализации, уровень лидерских способностей, умение решать конфликты	Наблюдение
	Развиты творческие способности (любознательность, беглость и гибкость мышления	Умение задавать вопросы; употреблять большое количество слов при выражении своих мыслей; работать быстро и продуктивно	Беседа
	У обучающихся сформирована способность к самостоятельному поиску информации	Проявление творческого подхода в выполнении заданий и поиска решения проблемной ситуации; повышенный уровень наблюдательности и внимательности в походных условиях;	Игровые задания

2.4. Оценочные материалы

Оценивая результативность образовательного процесса, мы оцениваем степень индивидуального освоения конкретным ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в учреждении дополнительного образования на развитие ребенка. ***(Приложение 1).***

2.5. Методические материалы

Методы:

• *объяснительно-иллюстративный:* предъявление информации педагогом, обучающиеся воспроизводят, осознают знания, запоминают произвольно;

• *репродуктивный:* воспроизведение знаний и способов действий по образцу, актуализация знаний, обучающиеся произвольно и непроизвольно запоминают, педагог руководит и контролирует выполнение заданий;

• *частично-поисковый:* восприятие, осмысление, актуализация, самостоятельное решение части задачи, самоконтроль, проверка результатов, непроизвольное запоминание, воспроизведение хода решения, педагог ставит проблему и корректирует пути решения задачи;

• *метод творческих заданий:* применение знаний в измененной и новой ситуации.

Педагогические технологии

Наиболее приоритетной педагогической технологией по программе является «**Технология развивающего обучения».** Работы творческого характера повышают интерес к учению, развивают наблюдательность, учат самостоятельно решать поставленные задачи. Применение творческой игры на занятиях по краеведению способствует обогащению словарного запаса учащихся, расширяет их кругозор. Технология развивающего обучения несёт в себе огромный эмоциональный заряд, воспитывает качества творческой личности: инициативу, настойчивость, целеустремленность, умение находить решение в нестандартной ситуации.

Формы организации учебного занятия

- практическое занятие;
- беседа;
- игровые задания;
- лекция.

2.6. Рабочая программа воспитания.

Цель воспитания: воспитание основ гражданственности и патриотизма посредством изучения истории родного города, области.

Задачи программы:

1. развивать потребности в саморазвитии и ответственном отношении к обучению;
2. развивать интерес к истории своего города;

3. воспитывать гражданские качества, патриотическое отношение к России и своему родному краю;

Основной формой воспитания является учебное занятие, в ходе которого обучающиеся получают и усваивают информацию, имеющую воспитательное значение, получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации.

Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках основных направлений воспитательной работы». Содержание мероприятий решает задачи:

Гражданского воспитания

Патриотического воспитания

Духовно - нравственного воспитания

Приобщения детей к культурному наследию

Популяризации научных знаний

Список литературы

Нормативные документы:

1. Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года».
2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года».
3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. Постановление Правительства Новосибирской области от 19 марта 2019 года № 105-п «Стратегия социально-экономического развития Новосибирской области до 2030 года».
8. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм» СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022

№ 678-р).
10. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018, протокол № 3);
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Учебная литература:

1. Голодяев, К. А. Старый Новосибирск / К. А. Голодяев. – Новосибирск: Изд-во Музея г. Новосибирска, 2016. – 321 с.
2. Гусаченко, В. Л., Матвеева, Л. Л., Тимяшевская, Л. В. Каинск исторический / В. Л. Гусаченко, Л. Л. Матвеева, Л. В. Тимяшевская. – Новосибирск: Наука, 1995. – 80 с.
3. История Новосибирской области с древности до наших времен: очерки в помощь школьникам, изучающим краеведение / научн. ред. В.И. Молодин. – Новосибирск: Горница, 1996. – 175 с.
4. История Сибири: история России через историю регионов: учебное пособие / отв. ред. В.А. Зверев, О.М. Хлытина. – М.: ООО «Интеграция: Образование и Наука», 2014. – 220 с.
5. Косякова, Е. И. Неизвестные страницы городской истории. Новониколаевск – Новосибирск: быт и повседневность первой половины XX в. / Е.И. Косякова. – Новосибирск: Сибирская горница, 2009. – 274 с.
6. Лямин, А. Путешествие в историю Бердска. / А. Лямин. – Бердск: ГУП НСО Бердская типография, 2005. – 150 с.
7. Маранин, И. Ю. Мифосибирск: мифы, тайны, байки и реальные истории о Новосибирске / И.Ю. Маранин. – Новосибирск: изд-во «Свиньин и сыновья», 2011. – 226 с.
8. Матвеева, Л. Л., Гусаченко, В. Л. Колывань историческая / Л. Л. Матвеева, В. Л. Гусаченко. – Новосибирск: Наука. Сиб. изд. фирма РАН, 1996. – 116 с.
9. Миненко, Н. А. По старому московскому тракту: о первых русских поселениях на территории Новосибирской области / Н. А. Миненко. – Новосибирск: Новосибирское книжное издательство, 1990. – 125 с.
10. Ромм, В. В. Большой театр Сибири. / В. В. Ромм. – Новосибирск: Новосибирское книжное издательство, 1990. – 253 с.
11. Русские остроги XVIII в. на территории Новосибирской области: учебное пособие для образовательных учреждений и краеведческих коллективов дополнительного образования детей / сост.: А. П. Бородовский, Е. Л. Бородовская. – Новосибирск: Научно-производственный центр по сохранению историко-культурного наследия, 2003. – 43 с.
12. «Созидатели»: очерки о людях, вписавших свое имя в историю Новосибирска / сост. Н.А. Александров; ред. Е.А. Городецкий. Т. II. – Новосибирск: изд. дом «Историческое наследие Сибири», 2003. С. 149–157.
13. Троицкая, Т. Н., Соболев, В. И. Наш край в древности и Средневековье: учебное пособие / Т. Н. Троицкая, В.И. Соболев. – Новосибирск: Новосиб. гос. пед.

ун-т, 1996.– 127 с.

Приложение 1

Диагностические материалы

Тема: «История Новосибирской области»

1. Сколько лет городу Новосибирску?
2. Во время строительства моста через реку Обь, на правом берегу был большой сосновый бор. А на левом берегу – село. Как называлось это село?
3. Сколько раз наш город менял своё название?
4. Сколько станций метро в Новосибирске?
5. Сколько районов в городе Новосибирске?
6. Какая улица в нашем городе самая длинная?
7. Форму чего напоминает здание ж/д вокзала «Новосибирск – Главный»?
8. Кто из знаменитых людей Новосибирцев написал книгу о тактике ведения воздушного боя и награжден 3 золотыми звездами Героя Советского Союза?
9. Правда ли, что Новосибирский театр оперы и балета самый большой в России?
10. Верно ли, что Новосибирск – третий по численности населения город в России?

Тема: «Природа Новосибирской области»

1. Какие деревья в Новосибирской области встречаются чаще всего?
2. Приведите примеры, некоторых лекарственных растений в Новосибирской области? Какими лекарственными свойствами они обладают?
3. Почему незнакомые растения нельзя трогать руками?
4. Какие вы знаете ядовитые растения Новосибирской области?
5. Как называется самый крупный всеядный зверь, обитающий в Новосибирской области?
6. Кто является самым крупным травоядным животным нашей области?
7. Самый крупный грызун Новосибирской области и России?
8. Самое маленькое млекопитающее Новосибирской области?
9. Как называется самая маленькая птичка, обитающая в нашей области?

Тема: «История Новосибирской области»

1. В каком году был основан город Новосибирск?
2. По приказу императора Российского государства началось строительство железнодорожного моста через Сибирь и до самого Тихого океана? Как звали этого императора?
3. 100 лет назад, что находилось на месте Дзержинского района?
4. Какая река протекает по Дзержинскому району?
5. С какими событиями связано возникновение Дзержинского района?
6. Это событие произошло в декабре 1985 г.– впервые за Уралом появился этот транспорт. Какой?
7. Какие животные держат щит на гербе города Новосибирска?
8. Назовите дату открытия Новосибирского театра Оперы и Балета?

9. Здание этого театра по форме напоминает парусник. Как называется этот театр?