муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа № 134» (МБОУ СОШ № 134)

Принято с учетом мнения
первичной профсоюзной организации
«31» августа 2026 г.

Принято Педагогическим советом
МБОУ СОШ № 134
(Протокол № 1 от «31» августа 2026 г.)

Рассмотрено Управляющем советом
МБОУ СОШ № 134
(Протокол № 1 от «31» августа 2026 г.)

Утверждено приказом
от «31» августа 2026г. № 104/1-од
Ио директора МБОУ СОШ № 134
_____А.М.Галузин

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(в соответствии с ФОП)

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТНЛЬНАЯ ЗАПИСКА…….
1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ…….....

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ……..

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ……..

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, МОДУЛЕЙ

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ…….....

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ…….

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ……
3.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН…….

3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

3.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ……

3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ……..

3.5. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

ООП НОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность МБОУ СОШ №134 в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

МБОУ СОШ №134 разработало основную образовательную программу начального общего образования (далее соответственно – образовательная организация, ООП НОО) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и федеральной основной общеобразовательной программой начального общего образования (далее – ФГОС НОО). При этом содержание и планируемые результаты разработанной МБОУ СОШ №134 ООП НОО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП НОО.

1.1.1. Целями реализации ООП НОО являются:

обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;

развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;

организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;

создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП НОО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

1.1.2. ООП НОО учитывает следующие принципы:

1) принцип учёта ФГОС НОО: ООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне начального общего образования;

2) принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

3) принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

4) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

5) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

6) принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

7) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

1.1.3. ООП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО является четыре года. Общий объём аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2966 академических часов и более 3305 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Программа построена с учётом психологических особенностей обучающегося младшего школьного возраста. Срок обучения в начальной школе 4 года.

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	итого
Начало обучения с 01.09.2023	693	782	782	782	3039
Начало обучения с 01.09.2024	693	782	782	782	3039
Начало с 01.09.2025	653	782	782	782	2999
Начало обучения с 01.09.2026	653	782	782	782	2999

Соблюдение этих требований ФГОС НОО связано с необходимостью оберегать обучающихся от перегрузок, утомления, отрицательного влияния обучения на здоровье. При создании программы начального образования учитывался статус ребёнка младшего школьного возраста. В первый класс приходят дети с разным уровнем готовности к обучению, у многих не сформирована произвольная деятельность, они с трудом принимают требования учителя, часто отвлекаются, быстро устают. Желание учиться поддерживается школьными успехами, но неудачи быстро разрушают познавательные мотивы. Всё это побуждает учителя особенно бережно относиться к младшим школьникам, оказывать помощь и поддержку, помогать адаптироваться к новой

— учебной деятельности, которая становится ведущей в этом возрасте.

Разные виды индивидуально-дифференцированного подхода характеризуются в программе начального общего образования, причём внимание учителя уделяется каждому обучающемуся, независимо от уровня его успешности. С учетом темпа обучаемости, уровня интеллектуального развития, особенностей познавательных психических процессов педагог оказывает поддержку каждому учащемуся.

Содержание ООП НОО представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объём и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты.

При разработке ООП НОО МБОУ СОШ №134 предусмотрено непосредственное применение при реализации обязательной части ООП НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир»[1].

ООП НОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный[2].

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел ООП НОО включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО;

системуоценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

Пояснительная записка целевого раздела ООП НОО раскрывает:

цели реализации ООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования;

принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов;

общую характеристику ООП НОО.

Содержательный раздел ООП НОО включает следующие программы,

ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

рабочие программы учебных предметов;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ФОП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения программы начального общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования[7].

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.[8]

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования[9].

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Организационный раздел ООП НОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования[11] и включает:

учебный план;

календарный учебный график;

план внеурочной деятельности;

календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

---

[5] Пункт 31 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 286; пункт 16 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 373.

[6] Пункт 31.2 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 286; пункт 19.4 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 373.

[7] Пункт 31.2 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 286; пункт 19.4 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 373.

[8] Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

[9] Пункт 31.3 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 286; пункт 19.6 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 373.

[10] Пункт 31.3 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 286; пункт 19.6 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 373.

[11] Пункт 32 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 286; пункт 16 ФГОС НОО

1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО

В соответствии с п. 30.2 ФГОС НОО структура и содержание планируемых результатов освоения ООП НОО (личностные, метапредметные, предметные) обучающимися:

- отражают требования ФГОС НОО;
- передают специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности, учебных модулей);
- соответствуют возрастным возможностям обучающихся.

Требования к планируемым результатам освоения обучающимися ООП НОО обозначены во ФГОС НОО: к личностным (п. 41 ФГОС НОО), к метапредметным (п. 42 ФГОС НОО), к предметным (п. 43 ФГОС НОО) результатам. Требования к планируемым результатам освоенияобучающимися отражаются в ООП НОО МАОУ СОШ №217 описанием личностных результатов на уровень НОО, уточняют и конкретизируют метапредметные (на уровень НОО) и предметные (по годам обучения) результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.

Планируемые результаты освоения ООП НОО МБОУ СОШ №134 в соответствии с п.18 ФОП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения ФОП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию

В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Описание планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) освоения младшими школьниками ООП НОО прописано в следующих пунктах ООП НОО:

- «Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования» в контексте описания оценивания результатов;
- «Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности, учебных модулей» в контексте достижения личностных, метапредметных и предметных результатов;
- «Программа формирования универсальных учебных действий» в контексте достижения метапредметных результатов;
- «Рабочая программа воспитания» в контексте достижения личностных результатов;
- «Учебный план» в контексте достижения всех групп результатов при изучении обязательных учебных предметов на уровне НОО;
- «План внеурочной деятельности» в контексте формирования всех групп результатов;
- «Характеристикаусловий реализации ООП НОО» в контексте создания условий для достижения планируемых результатов.

1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы НОО

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 134 представляет

собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся. ФГОС НОО задаёт основные требования к образовательным результатам (п. 40-43) и средствам оценки их достижения.

В соответствии с п. 30.3. ФГОС НОО система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО:

- отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;
- ориентирует образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание младших школьников, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности, учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся;
- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения ООП НОО, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;
- предусматривает оценку динамики учебных достижений, обучающихся;
- обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ СОШ №134 являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутришкольного контроля МБОУ СОШ №134, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности МБОУ СОШ №134 как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП НОО МБОУ СОШ № 134.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки. Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценки;
- промежуточную аттестацию;
- психолого—педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся. Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет один урок (не более чем 40 минут), контрольные работы проводятся, начиная со 2 класса.

Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 40 минут).

При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от все

го объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.

К внешним процедурам относятся:

- независимая оценка качества образования;

- государственная итоговая аттестация.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки МБОУ СОШ № 134 реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебной деятельности. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения в следующем втором классе и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей (в том числе тематической), промежуточной, итоговой) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в томчисле исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка).

Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки личностных результатов

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и ее влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов соблюдаются этические нормы и правила взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ФОП НОО, включают две группы результатов:

- основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, педагогический работник МБОУ СОШ №134 осуществляет только оценку следующих качеств:

- наличие и характеристика мотива познания и учения;
- наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;
- способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

В текущем учебном процессе используются следующие формы фиксации личностных результатов в ходе мониторинга личностных результатов:

- индивидуальное или групповое обследование, нацеленное на

отслеживание личностного роста обучающегося;

- портфолио обучающегося;
- психолого-педагогическая характеристика обучающегося;
- заключение по эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

Индивидуальное или групповое обследование уровня личностного роста обучающегося проводится для получения целостного представления о различных сторонах развития личности обучающегося, определения задач его развития по заданным параметрам, степени сформированности конкретных качеств. Диагностический инструментарий для отслеживания личностных результатов может быть интегрирован в задания по оценке регулятивных УУД.

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности универсальных учебных познавательных действий; универсальных учебных коммуникативных действий; универсальных учебных регулятивных действий и представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП НОО. Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур, как в рамках внутришкольного контроля, так и в рамках промежуточной аттестации.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов обязательной части учебного плана, курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, и учебных курсов внеурочной деятельности.

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Перечень (кодификатор) проверяемых
требований к метапредметным результатам освоения основной
образовательной программы начального общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	***Познавательные УУД***
1.1	*Базовые логические действия*
1.1.1	Сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии
1.1.2	Объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты
1.1.3	Находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма
1.1.4	Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы
1.2	*Базовые исследовательские действия*
1.2.1	Определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации

1.2.2	Сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев)
1.2.3	Проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие)
1.2.4	Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования)
1.2.5	Прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях
1.3	*Работа с информацией*
1.3.1	Выбирать источник получения информации; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет
1.3.2	Согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде
1.3.3	Распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки
1.3.4	Анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей
1.3.5	Самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации
2	***Коммуникативные УУД***
2.1	*Общение*
2.1.1	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение
2.1.2	Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты(описание, рассуждение, повествование); подготавливать небольшие публичные выступления
2.1.3	Подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления

2.2	*Совместная деятельность*
2.2.1	Формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов
3	***Регулятивные УУД***
3.1	*Самоорганизация*
3.1.1	Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий
3.2	*Самоконтроль*
3.2.1	Устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
	корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

Овладение универсальными учебными познавательными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) базовые логические действия:

— сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

— объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации, классифицироватьпредложенные объекты;

— находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основепредложенного алгоритма;

— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихсянепосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

— определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

— с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменениеобъекта, ситуации;

— сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

— выбирать источник получения информации;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

— анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию всоответствии с учебной задачей;

— самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями иусловиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалогаи дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— готовить небольшие публичные выступления;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результатсовместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) самоорганизация:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

— устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией МБОУ СОШ № 134 в ходе внутришкольного мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

3) В ходе внутришкольного мониторинга проводится оценка сформированности

учебных универсальных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливается решением педагогического совета и утверждается приказом директора. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности (письменная работа на межпредметной основе: комплексная работа на основеединого текста или стандартизированная работа), сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий (наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов, выполнения стандартизированных работ по проверке универсальных учебных действий).

4) *Особенности оценки предметных результатов*
5) Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по учебным предметам обязательной части учебного плана, курсам части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. В основу оценки предметных результатов берутся положения ФГОС НОО, представленные в разделах I «Общие положения» и IV
6) «Требования к результатам освоения программы начального общего образования». Формирование предметных результатов обеспечивается на каждом учебном предмете, курсе.
7) Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.
8) Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: знание и понимание, применение, функциональность.
9) *Обобщённый критерий «знание и понимание»* включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.
10) *Обобщённый критерий «применение»* включает: использование изучаемого материала прирешении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетаниемуниверсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе; использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательскойи учебно-проектной деятельности.
11) *Обобщённый критерий «функциональность»* включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении

внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО МБОУ СОШ №134 осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП НОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости -с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика проводится администрацией МБОУ СОШ № 134 с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности,готовность к овладению чтением, грамотой и счетом.

Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которыхзафиксированы по годам обучения в рабочей программе учебного предмета, курса в пункте «Тематическое планирование…». Текущая оценка ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью тетрадей для контрольных работ, оценочных листов, классных журналов, дневников учащихся на бумажных или электронных носителях. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы,практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Формы текущей оценки отражены в Положениио текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ СОШ №134 в соответствии с п. 10 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 11.06.2022) «Об образовании в Российской Федерации». Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации образовательной деятельности. Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией.

Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции образовательной деятельности и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов,выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. Портфолио достижений представляет собой специально организованную подборку работ в цифровом формате, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях. В портфолио включаются как работыобучающегося, так и отзывы на эти работы (например, сканы наградных листов, дипломов, сертификатов участия, рецензий и др.). В состав портфолио достижений также включаются результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др. Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи в рамкахклассных мероприятий. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в

электронном виде в течение всех лет обучения в начальной школе. Результаты, представленные в портфолио, могут использоваться при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне начального общего образования в конце учебного года по каждому изучаемому предмету, курсу учебного плана на основе накопленной оценки.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов, является основанием для перевода в следующий класс. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58) и Положении о формах, периодичности, порядке
текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ №134.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки МБОУ СОШ №134 и складывается из результатов накопленной оценки по предмету (по годам обучения) и итоговой работы по предмету на конец освоения ООП НОО. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

Внутришкольный контроль представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогическим работником.

Содержание и периодичность ВШК устанавливается решением педагогического совета. Результаты ВШК являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации педагогического работника.

Кодификаторы распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по каждому учебному предмету.

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по учебным предметам ООП НОО (см. приложение РП ООП НОО)

2. Содержательный раздел

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных курсоввнеурочной деятельности, учебных модулей

В соответствии с п. 31.1 ФГОС НОО рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности, учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания и структурно содержат следующие обязательные пункты:

1) содержание учебного предмета, учебного курса, учебного курса внеурочной деятельности, учебного модуля;

2) планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса, учебного курса внеурочной деятельности, учебного модуля;

3) тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса, учебного курса внеурочной деятельности, учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки,
виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании (далее – тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов).

Рабочие программы учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности представлены в Приложениях по предметам к ООП НОО МБОУ СОШ № 134.

Перечень рабочих программ учебных предметов обязательной части учебного плана:

1. Русский язык (до 2026) – https://s134.edusite.ru/sveden/files/67c74744ea8c53b1e1c21cf4d2d84f3b.pdf
   Русский язык (с 2026) - https://s134.edusite.ru/sveden/files/c6e78fc27ec5b003115962422c52c514.pdf
2. Родной язык - не изучается в связи с отсутствием запроса со стороны родителей (законных) представителей
3. Литературное чтение (до 2026) – https://s134.edusite.ru/sveden/files/b615524725a7f702c48fb93c8afa22ad.pdf
   Литературное чтение (с 2026) – https://s134.edusite.ru/sveden/files/12b0bc24390b002358b683f6cbc8659e.pdf
4. Родная литература - не изучается в связи с отсутствием запроса со стороны родителей (законных) представителей
5. Иностранный язык (английский) - https://s134.edusite.ru/sveden/files/4949318a3e939bc3aa24666f87ec9299.pdf
6. Математика (до 2026) - https://s134.edusite.ru/sveden/files/1a3b361436c23a4e353f8a30d160470d.pdf
   Математика (с 2026) - https://s134.edusite.ru/sveden/files/b8d3feb824e27206acff010001c538af.pdf
7. Окружающий мир (до 2026) – https://s134.edusite.ru/sveden/files/83a4cab693d8cf846a63d4ddc6703136_0.pdf
   Окружающий мир (с 2026) - https://s134.edusite.ru/sveden/files/a8a0d295f2ebb7a781fdda6d03bc47be.pdf
8. Основы религиозных культур и светской этики / Модуль по выбору родителей(законных представителей) - https://s134.edusite.ru/sveden/files/b358f9712cf74e4ea17e8556229b4ea1.pdf

Основы религиозных культур и светской этики / Модуль по выбору родителей(законных представителей) (с 2026) - https://s134.edusite.ru/sveden/files/5d123d06781895eebccae73c7a1e3114.pdf

9. Изобразительное искусство (до 2026) - https://s134.edusite.ru/sveden/files/c446816c227284333bc9e23589bd4115.pdf
   Изобразительное искусство (с 2026) - https://s134.edusite.ru/sveden/files/cb1f676ad74203cd3c632cdfcfdfd52e.pdf
10. Музыка (с 2026) – https://s134.edusite.ru/sveden/files/52f06588308b22ebad8b40c27c24f51f.pdfь
    Музыка (до 2026) - https://s134.edusite.ru/sveden/files/85b6fd5f80a2b08a2d4e2adc0467676c.pdf
11. Труд (технология) (до 2026) – https://s134.edusite.ru/sveden/files/65bef04f67aa35116ce68a0c51e3496a.pdf
    Труд (технология) (с 2026) - https://s134.edusite.ru/sveden/files/e71d4f433cc470abc4390acd9869f6b7.pdf
12. Физическая культура (до 2026) – https://s134.edusite.ru/sveden/files/fc98bdf7ab294aba0cdcd7d405f224bf.pdf
    Физическая культура (с 2026) - https://s134.edusite.ru/sveden/files/0395a430eecdc10a79b61cb5849a4558.pdf

Перечень рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений:

- Финансовая грамотность (до 2026)- https://s134.edusite.ru/sveden/files/d7dd6e4330389e87d19eee07f6db3731.pdf
- Финансовая грамотность (с 2026) - https://s134.edusite.ru/sveden/files/d0c2162a3962d46c45b50b4d2a29c25d.pdf

Перечень рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности:

«Разговоры о важном» - https://s134.edusite.ru/sveden/files/b46b2d6d220cdb0dfa666b31c2969294.pdf

«Умники и умницы - https://s134.edusite.ru/sveden/files/a6c91b511f07c74788127ae69dc5354b_0.pdf

«Я гражданин России» - https://s134.edusite.ru/sveden/files/a098011123b50fd70b203d1df0f0a768_0.pdf

«Подвижные игры с элементами ОФП» - https://s134.edusite.ru/sveden/files/09d70639ab2ae9f64ee35ccb84ffc5ac.pdf

«Эрудит» - https://s134.edusite.ru/sveden/files/df910eb2e915d037bca3ff504885bb67.pdf

«Веселые нотки» - https://s134.edusite.ru/sveden/files/f52c85c7c0c4597e61db18acf3734aa1.pdf

«Азбука Новосибирска» - https://s134.edusite.ru/sveden/files/87c12e5d24f2e70a39a49f5911de8978_0.pdf

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся в соответствии с п. 31.2 ФГОС НОО содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебныхпредметов;
- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Взаимосвязь универсальных учебных действийс содержанием учебных предметов

Для формирования функциональной грамотности младших школьников важнейшую роль играют метапредметные результаты деятельности обучающихся, которые охарактеризованы универсальными учебными действиями (далее – УУД), требования к которым обозначены в п. 42 ФГОС НОО. (универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия).

В рабочих программах, являющихся частью ФОП НОО, содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе пяти учебных предметов начальной школы (русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика и окружающий мир) выделен раздел «Универсальные учебные умения», в котором описано содержание всех групп УУД по каждому году обучения. В первом и втором классах определён пропедевтический уровень овладения универсальными действиями, поскольку пока дети работают на предметных учебных действиях, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

Содержание универсальных учебных действий представлено в разделе «Планируемые результаты обучения» в специальном разделе «Метапредметные результаты», их перечень даётся на конец обучения в начальной школе. Структура каждого вида УУД дана в соответствии с требованиями ФГОС. Познавательные универсальные учебные действия включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции,самоконтроля и самооценки.

В рабочих программах представлен также отдельный раздел «Совместная деятельность», интегрирующий коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности. Способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

1) знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числев условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

2) волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой идругих в результат общего труда и др.).

В рамках реализации учебных курсов части учебного плана, формируемой

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебныхпредметов;
- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Взаимосвязь универсальных учебных действийс содержанием учебных предметов

Для формирования функциональной грамотности младших школьников важнейшую роль играют метапредметные результаты деятельности обучающихся, которые охарактеризованы универсальными учебными действиями (далее – УУД), требования к

которым обозначены в п. 42 ФГОС НОО. (универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия).

В рабочих программах, являющихся частью ФОП НОО, содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе пяти учебных предметов начальной школы (русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика и окружающий мир) выделен раздел «Универсальные учебные умения», в котором описано содержание всех групп УУД по каждому году обучения. В первом и втором классах определён пропедевтический уровень овладения универсальными действиями, поскольку пока дети работают на предметных учебных действиях, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

Содержание универсальных учебных действий представлено в разделе «Планируемые результаты обучения» в специальном разделе «Метапредметные результаты», их перечень даётся на конец обучения в начальной школе. Структура каждого вида УУД дана в соответствии с требованиями ФГОС. Познавательные универсальные учебные действия включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции,самоконтроля и самооценки.

В рабочих программах представлен также отдельный раздел «Совместная деятельность», интегрирующий коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности. Способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

3) знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числев условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

4) волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой идругих в результат общего труда и др.).

В рамках реализации учебных курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, МБОУ СОШ №134 отражает содержание универсальных учебных действий, и может их расширить в рамках установленного нормами СанПиН объёма образовательной нагрузки, в том числе в условиях работы за компьютером или с другими электронными средствами обучения.

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения обучающимися системы учебных предметов и курсов, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

Кратко охарактеризуем основные положения связи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.

В рамках изучения каждого учебного предмета в рабочих программах метапредметные результаты описаны: универсальные учебные познавательные действия включают в себя: базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работа с информацией; универсальные учебные коммуникативные действия – общение, совместная деятельность; универсальные учебные регулятивные действия – самоорганизация, самоконтроль.

На уровне начального общего образования при организации образовательной деятельности особое значение имеет формирование универсальных учебных познавательных действий (обеспечение сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления). Существенную роль в этом играют

такие предметы, как «Литературное чтение», «Труд (технология)», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

В частности, учебный предмет *«Русский язык»* обеспечивает формирование универсальных учебных познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучениерусского и родного языка создает условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребенка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий учит умению ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач, в процессе освоения системы понятий и правил русского языка у обучающихся формируются познавательные универсальные учебные действия.

«Литературное чтение». Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий: коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации). Литературное чтение

— осмысленная, творческая духовная деятельность, которая обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. При получении начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает приобщение к литературе как искусству слова и формирует индивидуальный эстетический вкус. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения, умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства. Знакомство с элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно- популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий, умение устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения, умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей способствует формированию универсальных учебных познавательных действий. Умение строить план с выделением существенной и дополнительной информации способствует формированию универсальных учебных регулятивных действий.

Иностранный язык» обеспечивает прежде всего развитие универсальных учебных коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;

- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания: уважения интересов партнера, умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры, доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге. Изучение иностранного языка способствует развитию универсальных учебных познавательных действий: смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

При получении начального общего образования учебный предмет *«Математика»* является основой развития у обучающихся универсальных учебных познавательных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

Предмет *«Окружающий мир»* выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

Изучение данного предмета способствует формированию универсальных учебных познавательных действий: овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией; формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей); формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

Предмет *«Основы религиозных культур и светской этики»* (далее – ОРКСЭ), в рамках которого изучается выбранный родителями (законными представителями) несовершеннолетнихобучающихся учебный модуль «Основы православной культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы исламской культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики» выполняет значительную рольпри формировании универсальных учебных познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных действий. Универсальные учебные познавательные действия, формируемые при изучении ОРКСЭ:

- познавательные УУД: умение ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества — мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного).

- регулятивные УУД: умение проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении; анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);

- коммуникативные УУД: умение использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;

- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы ивысказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения.

Также в ходе изучения ОРКСЭ учитель организует совместную деятельность обучающихся, формируя умение выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать; владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты.

Развивающий потенциал предмета *«Изобразительное искусство»* связан с формированием универсальных учебных познавательных, регулятивных универсальных действий. Моделирующий характер изобразительной деятельности создает условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся. Такое моделирование является основой развития познания ребенком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

«Музыка». Формирование универсальных учебных познавательных, регулятивных и коммуникативных действий у обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений. В результате реализации программы, обучающиеся смогут освоить универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве в познавательной и практической деятельности.

В рамках формирования регулятивных УУД у обучающихся ключевыми являются: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в процессе освоения музыкальной культуры; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата в различных видах музыкальной деятельности.

Формирование познавательных УУД: овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями в процессе освоения учебного предмета «Музыка»; использование знаково-символических средств представления информации в процессе освоения средств музыкальной выразительности, основ музыкальной грамоты; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в учебной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам,

установленияаналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям в процессе слушания и освоения музыкальных произведений различных жанров и форм.

Коммуникативные УУД: готовность к учебному сотрудничеству (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач; готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, формирующихся в процессе совместнойтворческой и коллективной хоровой и инструментальной деятельности.

Обучение младших школьников использованию различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации осуществляется в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

Специфика *«Труд (технология)»* предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены:

– ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;

– значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);

– специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметнопреобразовательной деятельности обучающихся (регулятивные УУД) в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста - умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности (познавательные УУД);

– широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;

– формированием первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

- в области универсальных учебных регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

- в области универсальных учебных коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнера, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути ее достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнера и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата);

- в области универсальных учебных регулятивных действий выполнению учебных заданий по обучению новым физическим упражнениям и развитию физических качеств; проявлению уважительного отношения к участникам совместной игровой и соревновательной деятельности; взаимодействию со сверстниками в процессе учебной и игровой деятельности, контролю соответствия выполнения игровых действий правилам подвижных игр и др.

Формирование универсальных учебных действий является целенаправленным, системным процессом, который является составной частью образовательной деятельности школы при реализации ООП НОО как в урочной деятельности (с опорой на содержание завершенных линий учебников по всем предметным областям) обучающихся, так и во внеурочной деятельности.

В рамках реализации программы формирования УУД у младших школьников

образовательной деятельности школы создаются условия, обеспечивающие возможность формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию (п. 34.2 ФГОС НОО).

Формирование УУД происходит и в рамках реализации рабочих программ учебных предметов, учебных курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений ООП НОО МБОУ СОШ № 134. Перечень данных курсов формируется с учетом выбора родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и представлен в пункте
«Учебный план ООП НОО». Организуемая внеурочная деятельность реализуется посредством рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности и также способствует развитию всех видов УУД.

Характеристика универсальных учебных действий

В соответствии с п. 9 ФГОС НОО достижения обучающимися, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями (далее

- метапредметные результаты), сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на овладение и использование знаково-символических средств (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач) (далее - универсальные учебные познавательные действия);

- учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (далее - универсальные учебные коммуникативные действия);

учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на овладение типами учебных действий, включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (далее - универсальные регулятивные действия).

Охарактеризуем каждую из групп универсальных учебных действий.

Познавательные универсальные учебные действия представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности. К ним относятся:

- методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опытыи эксперименты; измерения и др.);

- логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация);

- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные универсальные учебные действия становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные универсальные учебные действия являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой. Коммуникативные универсальные учебные действия целесообразно, в том числе, формировать в цифровой образовательной среде класса, школы. В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

1) смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

2) успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

3) успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа — описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

4) результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне). В соответствии с ФГОС НОО

выделяются шесть групп операций:

1) принимать и удерживать учебную задачу;

2) планировать её решение;

3) контролировать полученный результат деятельности;

4) контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;

5) предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;

6) корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/ совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В соответствии с п. 30.3. ФГОС НОО система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования должна ориентировать образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности и формирование универсальных учебных действий у обучающихся.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся МБОУ С О Ш

№ 134 определяется на этапе завершения ими освоения ООП НОО в 4 классе.

В МБОУ СОШ № 134 сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется в ходе промежуточной аттестации (комплексной метапредметной работой на основе единого текста) ежегодно во 2, 3 и 4 классах.

2.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания НОО МБОУ СОШ № 134 г. Новосибирска (далее – Программа воспитания) разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286) с учётом изменений, внесённых Приказом Минпросвещения России от 18.06.2025 № 467;
- Федеральная образовательная программа начального общего образования (Приказ Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 372) с изменениями, вступающими в силу с 23.02.2026;
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года (с перспективой до 2036 года);
- Концепция исторического просвещения, утверждённая Министерством просвещения Российской Федерации.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования и служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП НОО.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ СОШ № 134 на уровне начального общего образования;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся;
- учитывает многонациональный состав обучающихся, обеспечивая уважение к культурам, традициям и языкам всех народов России.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации и Указе Президента РФ № 809. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях

современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания обучающихся на уровне начального общего образования:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. **Гражданского воспитания** – способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
2. **Патриотического воспитания** – основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; историческом просвещении, формировании российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
3. **Духовно-нравственного воспитания** – на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
4. **Эстетического воспитания** – способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
5. **Физического воспитания** – ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6. **Трудового воспитания** – основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе.
7. **Экологического воспитания** – способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
8. **Ценности научного познания** – ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

1.3.1. Гражданско-патриотическое воспитание

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

1.3.4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

. Трудовое воспитание

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

1.3.7. Ценности научного познания

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

МБОУ СОШ № 134 является средней общеобразовательной школой, обучение в которой осуществляется по трём уровням образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование). Школа основана в 1961 году.

Цель МБОУ СОШ № 134 в самосознании педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённых в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Основу воспитательной системы МБОУ СОШ № 134 составляют наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия:

- линейка, посвящённая Дню знаний и Последнему звонку;
- день самоуправления в честь Дня учителя;
- новогодние мероприятия;
- военно-спортивная игра «Зарница 2.0», «Аты-Баты», «А ну-ка, парни»;
- мероприятия ко Дню Победы;
- встречи с интересными людьми;
- традиционная осенняя ярмарка;
- мероприятия на базе школьного музея Кировского района;
- мероприятия военно-патриотического клуба «Пограничник»;
- спортивные мероприятия Школьного спортивного клуба «Каскад».

Значимые всероссийские проекты и программы, в которых школа принимает участие:

1. «Разговоры о важном» – цикл внеурочных занятий.
2. «Орлята России» – программа развития социальной активности учащихся начальных классов.
3. «Движение первых» – общероссийское общественно-государственное движение.
4. Школьный театр.

Основные традиции воспитания в МБОУ СОШ № 134:

- в течение года реализуются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- большое внимание уделяется созданию ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтёрского движения, включение в деятельность «Движения первых» и «Орлят России»;
- в школе создаются условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель.

Традиции и ритуалы: в школе проводится еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ; посвящение в первоклассники; проведение Вахты Памяти; участие в социально значимых акциях и проектах.

Школа имеет свою символику: герб и флаг. Разработаны и выполняются нормы этикета обучающихся (правила поведения в школе).

Особенности контингента: в школе обучаются дети разных национальностей, что определяет особое внимание к воспитанию культуры межнационального общения, уважения к языкам, традициям и культуре народов России, формированию общероссийской гражданской идентичности.

Социальные партнёры школы:

- Кинотеатр «Рассвет»
- Сквер «Союз Кировчан»
- Централизованная библиотечная система им. А. С. Макаренко Кировского района

- Центр психолого-педагогической поддержки молодёжи «Пеликан»
- Левобережный зоопарк «Обитаемый остров»

В 1–4-х классах школы обучается 486 обучающихся. Состав обучающихся начальной школы неоднороден: по учебным возможностям, социальному статусу, национальной принадлежности. Имеются обучающиеся с ОВЗ, которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по модулям. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания. Воспитательная работа представлена в рамках инвариантных модулей.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам целевых ориентиров результатов воспитания и тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных игр, игровых методик, дискуссий, групповой работы, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу школы;
- организацию наставничества мотивированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Формы работы согласно календарному плану НОО: беседа-обсуждение, чтение и разговор по кругу, игра-путешествие, просмотр и обсуждение мультфильма, урок-игра, урок-путешествие, работа в парах, групповая игра, дидактическая игра, игра-квест, школьные предметные недели, уроки в соответствии с календарём знаменательных дат (День знаний, День народного единства, День Конституции, День Победы и др.), торжественная линейка с исполнением Гимна РФ (еженедельно).

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курс «Разговоры о важном» – еженедельные внеурочные занятия;
- программа «Орлята России» – развитие социальной активности учащихся начальных классов;
- курсы патриотической, гражданско-патриотической, краеведческой направленности;
- курсы духовно-нравственной направленности;
- курсы познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы экологической, природоохранной направленности;
- курсы в области искусств, художественного творчества;
- курсы оздоровительной и спортивной направленности (ШСК «Каскад»).

Формы работы согласно календарному плану НОО: беседа, просмотр мультфильма, игра-обсуждение («Разговоры о важном»), командные игры, творческие дела, квесты, мастер-классы, акции-игры (треки «Орлята России»), занятия по программам дополнительного образования, курсы «Эрудит»,

«Умники и умницы», «Азбука Новосибирска», «Я гражданин», «Весёлые нотки».
Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности (не реже 1 раза в неделю);
- инициирование и поддержку участия классов в общешкольных делах, мероприятиях;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел;
- сплочение коллектива класса через игры на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, экскурсии;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения, бесед;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем;
- индивидуальную работу с обучающимися по ведению личных портфолио;
- регулярные консультации с учителями-предметниками;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в четверть);
- создание и организацию работы родительского комитета класса;
- привлечение родителей к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий.

Формы работы согласно календарному плану НОО: ведение документации, классные часы целевой воспитательной тематической направленности, классные часы по ПДД и безопасности, мероприятия класса (игры, праздники, встречи, экскурсии, акции), разработка безопасных маршрутов «дом – школа – дом», родительские собрания, вовлечение учащихся в систему внеурочной деятельности и дополнительного образования, мониторинг личностного развития учащихся, индивидуальные беседы, оформление классных уголков, экскурсионные поездки.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники и мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования;
- церемонии награждения обучающихся и педагогов за достижения;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые обучающимися и педагогами;
- вовлечение каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях.

Формы работы согласно календарному плану НОО: торжественная линейка «Здравствуй, школа!» (День знаний), традиционная школьная ярмарка , День здоровья «Быть здоровым – здорово!», концерт «Спасибо, учитель!», осенний праздник «Золотая осень», акция «Светоотражатель – мой друг», День народного единства «Мы – едины!», проектный фестиваль «Моя малая Родина», акция «Покорми птиц зимой!», уроки мужества «Герои Отечества», новогодние мероприятия «В гостях у ёлки», военно-патриотическая игра «Аты-баты», лыжные гонки и зимние забавы, праздничный концерт «Весенняя капель», Неделя детской книги «Книжкины именины», трудовой десант «Чистый двор», субботник «Украсим школу», Вахта Памяти к 9 мая, акции «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», выставка «Бессмертный полк в школе», праздник «Прощание с букварём!», Последний звонок для 4-х классов «Прощай, начальная школа!», акция «Окна России».

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, организуемые совместно с социальными партнёрами;
- экскурсии в музеи, библиотеки, театры, кинотеатры;
- участие в городских тематических мероприятиях, конкурсах, фестивалях, праздниках.

Формы работы согласно КП НОО: тематические мероприятия на базе районной библиотеки им. Макаренко, музеев, посещение кинотеатра «Рассвет», экскурсии на предприятия города, участие в городских мероприятиях, конкурсах, фестивалях, спортивные мероприятия на базе СК «Фламинго», посещение театров города.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление здания государственной символикой РФ;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага РФ;
- размещение карт России, портретов выдающихся государственных деятелей, деятелей культуры, науки, героев и защитников Отечества;
- подготовку и размещение экспозиций творческих работ обучающихся;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений, озеленение территории;
- оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний.

Формы работы согласно КП НОО: выставки рисунков, фотографий, творческих работ, оформление классных уголков, конкурс на лучшее оформление кабинета к Новому году, размещение государственной символики, публикация тематических постов в сообществе школы в ВК, церемония поднятия Государственного флага РФ (еженедельно), оформление окон школы к праздникам, оформление фотозон к праздникам и событиям.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями предусматривает:

- создание и деятельность родительского комитета класса, общешкольного родительского комитета, Управляющего совета;
- проведение тематических родительских собраний;
- организацию родительского контроля качества питания;
- проведение консультаций психологов, врачей, социальных работников;
- организацию интернет-сообщества для обсуждения вопросов;
- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий.

Формы работы согласно КП НОО: формирование Родительского комитета, Управляющего совета, родительский контроль качества питания, общешкольные и классные родительские собрания, участие родителей в вебинарах и Всероссийских родительских уроках, индивидуальные консультации специалистов, участие родителей в подготовке и проведении мероприятий, организация интернет-сообщества.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления предусматривает:

- выборы актива класса (старосты, ответственных за секторы);
- оформление классных уголков с поручениями, графиком дежурств;
- организацию дежурства по классу;
- проведение сборов актива класса для планирования работы;
- участие в рейтинг-конкурсе «Класс года»;
- организацию шефской помощи и взаимопомощи в учёбе.

Формы работы согласно КП НОО: выборы актива класса (старосты, ответственных за секторы), сбор актива класса «Планируем вместе», оформление классного уголка «Наш класс – наша команда», дежурство по классу «Чистота – залог здоровья», акция «Помоги другу» (шефская помощь), классный час «Мои обязанности и права», итоговый сбор актива «Наши достижения».

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности предусматривает:

- организацию работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности;
- проведение мониторинга рисков безопасности и сопровождение групп риска;
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска;
- разработку и реализацию профилактических программ;
- вовлечение обучающихся в программы профилактической направленности (ПДД, пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность, безопасность в цифровой среде).

Формы работы согласно КП НОО: Всероссийский открытый урок «Основы безопасности жизнедеятельности», месячник дорожной безопасности, единые дни дорожной безопасности, минутка безопасности «ПДД», акция «Засветись!», декада «Внимание, каникулы!», учебная эвакуация «Действия при пожаре», классные часы по пожарной безопасности и безопасности в сети Интернет, урок-игра «Один дома», классный час «Осторожно: тонкий лёд!», акция «Внимание, дети!», конкурс

рисунков «Безопасность глазами детей», родительские собрания по безопасности, проверка схем безопасного маршрута «дом – школа – дом»..

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении мероприятий;
- проведение на базе организаций-партнёров уроков, занятий, мероприятий;
- реализацию социальных проектов совместно с организациями-партнёрами.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы предусматривает:

- проведение профориентационных часов, игр, экскурсий;
- участие в всероссийских профориентационных проектах;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и родителей.

Формы работы согласно КП НОО: всероссийские уроки профориентации, проект «Шоу профессий», конкурс рисунков, экскурсии на предприятия, интерактивные игры, викторины, квесты, урок-игра «Все работы хороши», классный час «Профессии моих родителей», встречи с представителями профессий, профориентационная игра «Кем я хочу стать?», родительское собрание «Профориентация в начальной школе».

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс в МБОУ СОШ № 134 на уровне начального общего образования обеспечивают специалисты:

Должность	Функционал
Директор	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся
Заместитель директора по УВР (начальная школа)	Организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями; контролирует организацию питания; организует методическое сопровождение учителей-предметников
Заместитель директора по ВР	Организует воспитательную работу: анализ, планирование, реализация, контроль; руководит социально-психологической службой; курирует деятельность классных руководителей, педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов
Советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Организует современный воспитательный процесс, помогает реализации идей и инициатив обучающихся
Социальный педагог	Организует работу по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия
Педагог-психолог	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса; проводит коррекционные занятия, консультации родителей
Педагог-организатор	Организует проведение общешкольных мероприятий, координирует деятельность детских объединений
Классные руководители (1–4 классы)	Организуют воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива
Учителя-предметники	Реализуют воспитательный потенциал урока

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ СОШ № 134 обеспечивают локальные

нормативно-правовые акты:

1. Положение о классном руководстве.
2. Положение о дежурстве.
3. Положение о внутришкольном контроле.
4. Положение о Совете профилактики.
5. Положение об Управляющем совете.
6. Положение о школьной форме.
7. Положение о ПМПК.
8. Положение о социально-психологической службе.
9. Положение об ученическом самоуправлении.
10. Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
11. Положение о первичном отделении «Движение первых».
12. Положение о школьном спортивном клубе «Каскад».
13. Положение о школьном театре.
14. Положение о военно-патриотическом клубе «Пограничник».
15. Положение о школьном музее Кировского района.

Положение о системе поощрений

. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В МБОУ СОШ № 134 обучаются обучающиеся с ОВЗ. Для данной категории обучающихся созданы особые условия.

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде.

На уровне событий: проектирование учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учётом специфики развития каждого ребёнка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы.

Особые задачи воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности.
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность.

Принципы поощрения:

1. **Публичность** – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
2. **Прозрачность** – правила поощрения регламентированы положением о награждениях.
3. **Регулирование частоты** – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.
4. **Сочетание индивидуального и коллективного поощрения** – использование индивидуальных и коллективных наград.
5. **Привлечение родителей** к участию в системе поощрений на всех стадиях.
6. **Дифференцированность** – наличие уровней и типов наград.

Формы поощрения:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- награждение ценным подарком;
- размещение на Доске почёта.

Формы фиксации достижений

1. **Портфолио** – отражает деятельность обучающегося, включает артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов) и артефакты деятельности (рефераты, доклады, статьи, фото изделий).
2. **Рейтинг** – формируется через размещение имён (фамилий) обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью и достижениями.

Информирование родителей о поощрении ребёнка осуществляется посредством направления благодарственного письма. Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на сайте школы и её странице в социальных сетях.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу МБОУ СОШ № 134, цели, задачам, традициям воспитания, согласованы с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении школы.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса в МБОУ СОШ № 134 осуществляется в соответствии с Анализ воспитательного процесса на уровне начального общего образования проведён в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся, установленными ФГОС НОО, и Федеральной рабочей программой воспитания .

Основной метод анализа – ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения .

Принципы самоанализа: взаимное уважение участников образовательных отношений; приоритет анализа качественных показателей (уклад, содержание деятельности, стиль общения); развивающий характер анализа; распределённая ответственность за результаты личностного развития .

Анализ проведён заместителем директора по ВР, классными руководителями, педагогом-психологом, социальным педагогом с привлечением представителей родительского сообщества и совета обучающихся .

РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ, СОЦИАЛИЗАЦИИ И САМОРАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Критерий: динамика личностного развития обучающихся в каждом классе

Основным способом получения информации являлось педагогическое наблюдение, беседы с обучающимися и родителями, анализ диагностических материалов.

Решённые проблемы и достижения:

1. **Повышение уровня учебной мотивации** – за счёт использования воспитательного потенциала содержания учебных предметов, включения в урок воспитывающей информации с последующим обсуждением, применения интерактивных форм учебной работы и игровых технологий .
2. **Формирование навыков сотрудничества и командной работы** – через организацию групповой работы, наставничества «ученик-ученик», включение в игровые и проектные формы деятельности .

3. **Развитие познавательной активности** – благодаря организации исследовательской деятельности воспитательной направленности, вовлечению в проекты и интеллектуальные игры .
4. **Формирование патриотических качеств** – через еженедельное исполнение Гимна РФ, участие в тематических мероприятиях и уроках мужества .

Не решённые проблемы:

1. **Низкий уровень социальной компетентности** у отдельных групп обучающихся (неумение включаться в работу группы, неконструктивное поведение в конфликте) .
2. **Недостаточный уровень сформированности поведенческо-волевых качеств** патриотической направленности у части обучающихся 2–4 классов .
3. **Сложности в адаптации** отдельных обучающихся из числа детей мигрантов, требующие дополнительной психолого-педагогической поддержки.
4. **Недостаточная сформированность навыков саморефлексии** и самооценки у младших школьников.

Новые проблемы, выявленные в отчётном периоде:

1. Снижение внимания к чтению и книге в связи с высокой вовлечённостью обучающихся в цифровую среду.
2. Сложности в соблюдении правил безопасного поведения в информационной среде.
3. Повышенный уровень тревожности у отдельных обучающихся в ситуациях публичных выступлений.

СОСТОЯНИЕ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ВЗРОСЛЫХ

Критерий: наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых

Информация получена через анкетирование и беседы с обучающимися, родителями, педагогами .

2.1. Реализация воспитательного потенциала урочной деятельности

В 2025–2026 учебном году на уровне НОО были реализованы следующие формы работы, предусмотренные календарным планом :

- **Включение в урок воспитывающей информации** с последующим обсуждением – системно применялось учителями-предметниками.
- **Привлечение внимания учеников к нравственным проблемам** и проблемам общества – реализовано через беседы, чтение и разговор по кругу.
- **Еженедельное исполнение Гимна РФ** (перед началом первого урока) – проводилось в соответствии с требованиями законодательства.
- **Выбор методов, методик и технологий**, оказывающих воспитательное воздействие на личность.
- **Применение интерактивных форм учебной работы** (работа в парах, групповые игры, дидактические игры, игры-квесты, уроки-путешествия).
- **Организация наставничества ученик-ученик** – мотивированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками.
- **Организация исследовательской деятельности** воспитательной направленности.
- **Школьные предметные недели** – проведены по плану методического объединения.

Положительные результаты: уроки приобрели ярко выраженную воспитывающую направленность; обучающиеся демонстрируют умение участвовать в дискуссии, работать в группе, выражать своё мнение по нравственным вопросам.

Недостатки: отдельные педагоги испытывают трудности в интеграции воспитательных задач в содержание урока.

2.2. Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности

В рамках внеурочной деятельности реализовывались :

- **Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»** – еженедельно (каждый понедельник).
- **Программа «Орлята России»** – командные игры, творческие дела, квесты, мастер-классы, акции-игры (треки: «Хранители истории», «Эколог», «Мастер», «Лидер», «Спортсмен»).
- **Программы дополнительного образования**.

- **Курсы внеурочной деятельности:** «Эрудит» (3 класс), «Умники и умницы» (2–4 классы), «Азбука Новосибирска» (1 класс), «Я гражданин» (2–4 классы), «Весёлые нотки» (3–4 классы).

Положительные результаты: 100% охват обучающихся внеурочной деятельностью; высокий интерес к занятиям «Разговоры о важном»; активное участие в программе «Орлята России», подтверждённое грамотами и дипломами .

Недостатки: недостаточная вариативность курсов для одарённых детей.

2.3. Деятельность классных руководителей

Классными руководителями реализованы следующие направления :

- Проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности (1 раз в неделю).
- Классные часы по ПДД, поведению в общественных местах, антитеррористической защищённости.
- Организация мероприятий класса: игры, праздники, встречи, экскурсии, социально значимые проекты, акции.
- Разработка безопасных маршрутов «дом – школа – дом».
- Вовлечение обучающихся в систему внеурочной деятельности и дополнительного образования.
- Мониторинг личностного развития обучающихся (октябрь, апрель).
- Проведение инструктажей безопасности.
- Индивидуальные беседы с обучающимися.
- Работа с родителями (родительские собрания, индивидуальные консультации, привлечение к мероприятиям).
- Участие класса в рейтинг-конкурсе «Класс года».
- Оформление классных уголков.

Положительные результаты: положительная динамика в сплочении классных коллективов; активное взаимодействие с родителями; высокий уровень вовлечённости обучающихся в классные дела .

Недостатки: перегруженность классных руководителей отчётной документацией; недостаток времени для индивидуальной работы с обучающимися групп риска.

2.4. Проводимые общешкольные основные дела, мероприятия

В 2025–2026 учебном году были проведены следующие общешкольные дела :

- Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» (День знаний).
- Традиционная школьная ярмарка «Осенний калейдоскоп».
- День здоровья «Быть здоровым – здорово!».
- Концерт «Спасибо, учитель!» (День учителя).
- Осенний праздник «Золотая осень».
- Акция «Светоотражатель – мой друг».
- День народного единства «Мы – едины!».
- Проектный фестиваль «Моя малая Родина».
- Акция «Покорми птиц зимой!».
- Уроки мужества «Герои Отечества».
- Новогодние мероприятия «В гостях у ёлки».
- Военно-патриотическая игра «Аты-баты» («Зарница 2.0»).
- Лыжные гонки и зимние забавы.
- Праздничный концерт «Весенняя капель» (к 8 Марта).
- Неделя детской книги «Книжкины именины».
- Трудовой десант «Чистый двор» и субботник «Украсим школу».
- Вахта Памяти к 9 мая, акции «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», выставка «Бессмертный полк в школе».
- Праздник «Прощание с букварём!» (1 класс).
- Последний звонок «Прощай, начальная школа!» (4 класс).
- Акция «Окна России» (ко Дню России).

Положительные результаты: высокая степень вовлечённости обучающихся и родителей;

традиционные дела способствуют формированию уклада школы и укреплению детско-взрослых общностей; мероприятия обеспечивают преемственность воспитательных традиций школы .
Недостатки: отдельные мероприятия требуют пересмотра форматов в связи с насыщенностью календарного плана.

2.5. Внешкольные мероприятия

Проводились на базе социальных партнёров школы: районной библиотеки им. Макаренко, музеев, кинотеатра «Рассвет», СК «Фламинго», предприятий города, театров.
Недостатки: ограниченность выездных мероприятий в связи с организационными трудностями.

2.6. Создание и поддержка предметно-пространственной среды

В отчётный период были реализованы следующие направления :

- Оформление здания государственной символикой РФ.
- Еженедельные церемонии поднятия Государственного флага РФ.
- Выставки рисунков, фотографий, творческих работ.
- Оформление классных уголков.
- Конкурс на лучшее оформление кабинета к Новому году.
- Публикация тематических постов в сообществе школы в ВК.
- Оформление окон школы к праздникам.
- Оформление фотозон к праздникам и событиям.
- КТД по оформлению школы к Новому году и Дню Победы.

Положительные результаты: среда способствует формированию чувства сопричастности к школе и государству; обучающиеся активно участвуют в оформлении пространства.
Недостатки: недостаточное обновление тематических стендов в течение года.

2.7. Взаимодействие с родительским сообществом

Реализованы следующие направления :

- Деятельность Родительского комитета и Управляющего совета.
- Родительский контроль качества питания.
- Общешкольные и классные родительские собрания (1 раз в четверть).
- Участие родителей в вебинарах и Всероссийских родительских уроках.
- Индивидуальные консультации специалистов.
- Участие родителей в подготовке и проведении мероприятий.

Положительные результаты: конструктивное взаимодействие с родителями, высокая степень их вовлечённости в школьные дела; родители оказывают существенную помощь в организации мероприятий .
Недостатки: недостаточная активность отдельных родителей; низкая посещаемость родительских собраний у родителей обучающихся групп риска.

2.8. Деятельность ученического самоуправления

Реализованы следующие направления :

- Выборы актива класса (старосты, ответственных за секторы).
- Сборы актива класса для планирования работы на месяц.
- Оформление классных уголков с поручениями и графиком дежурств.
- Дежурство по классу «Чистота – залог здоровья».
- Акция «Помоги другу» (шефская помощь).
- Классные часы «Мои обязанности и права».
- Итоговые сборы актива «Наши достижения».

Положительные результаты: формирование у обучающихся навыков самоорганизации и ответственности; участие в деятельности «Орлята России» и «Движения первых» способствует развитию лидерских качеств .
Недостатки: формальный подход к распределению поручений в отдельных классах; недостаточная преемственность в работе актива.

2.9. Деятельность по профилактике и безопасности

Реализованы следующие направления :

- Всероссийский открытый урок ОБЖ (1 сентября).

- Месячник дорожной безопасности (сентябрь).
- Единые дни дорожной безопасности (каждый второй вторник месяца).
- Минутки безопасности «ПДД» (ежедневно).
- Акция «Засветись!» (октябрь, март).
- Декады «Внимание, каникулы!».
- Учебные эвакуации «Действия при пожаре».
- Классные часы по пожарной безопасности.
- Акция «Безопасный Интернет» (3–4 классы).
- Урок-игра «Один дома».
- Классный час «Осторожно: тонкий лёд!».
- Акция «Внимание, дети!» (летние каникулы).
- Конкурс рисунков «Безопасность глазами детей».
- Родительские собрания по безопасности.
- Проверка схем безопасного маршрута «дом – школа – дом».

Положительные результаты: случаи ДДТТ с участием обучающихся начальных классов не зафиксированы; сформированы устойчивые навыки безопасного поведения; отряд ЮИД «Магистраль» и волонтёрский отряд «Добрыня» активно участвуют в пропаганде безопасности .
Недостатки: недостаточное использование возможностей межведомственного взаимодействия; не все родители уделяют должное внимание формированию культуры безопасного поведения у детей.

2.10. Реализация потенциала социального партнёрства

Взаимодействие с социальными партнёрами (библиотека им. Макаренко, кинотеатр «Рассвет», СК «Фламинго», музеи, центр «Пеликан») осуществлялось в рамках планов классных руководителей.
Положительные результаты: системное взаимодействие с библиотечной системой, музеями и учреждениями культуры обеспечивает насыщенность воспитательной деятельности.

2.11. Деятельность по профориентации обучающихся

Реализованы следующие направления :

- Всероссийские уроки профориентации, проект «Шоу профессий».
- Конкурс рисунков.
- Экскурсии на предприятия.
- Интерактивные игры, викторины, квесты по профориентации.
- Урок-игра «Все работы хороши».
- Классный час «Профессии моих родителей».
- Встречи с представителями профессий.
- Профориентационная игра «Кем я хочу стать?».
- Родительское собрание «Профориентация в начальной школе» (3–4 классы).

Положительные результаты: ранняя профориентация способствует формированию интереса к миру профессий; активное участие родителей в профориентационной работе .
Недостатки: ограниченность выездных экскурсий.

Реализованы следующие направления :

- Всероссийские уроки профориентации, проект «Шоу профессий».
- Конкурс рисунков.
- Экскурсии на предприятия.
- Интерактивные игры, викторины, квесты по профориентации.
- Урок-игра «Все работы хороши».
- Классный час «Профессии моих родителей».
- Встречи с представителями профессий.
- Профориентационная игра «Кем я хочу стать?».
- Родительское собрание «Профориентация в начальной школе» (3–4 классы).

Положительные результаты: ранняя профориентация способствует формированию интереса к миру профессий; активное участие родителей в профориентационной работе .
Недостатки: ограниченность выездных экскурсий.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план ООП НОО

В соответствии с п. 32.1 федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) учебный план (далее – учебный план) ООП НООМБОУ СОШ № 134 определяет:

- общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;
- состав и структуру обязательных предметных областей;
- перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей;
- учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Учебный план включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам и составлен на 4-летний срок освоения.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей, для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В обязательную часть учебного плана в соответствии с п. 32.1 ФГОС НОО входят следующие обязательные для изучения учебные предметы:

Русский язык, Литературное чтение
Иностранный (английский) язык
Математика
Окружающий мир
Основы религиозных культур и светской этики: - учебный модуль: «Основы православной культуры»; - учебный модуль: «Основы иудейской культуры»; - учебный модуль: «Основы буддийской культуры»; - учебный модуль: «Основы исламской культуры»; - учебный модуль: «Основы религиозных культур народовРоссии»; - учебный модуль: «Основы светской этики»
Изобразительное искусство,
Музыка
Труд (технология)
Физическая культура

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, из числа государственных языков республик Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, на основе заявления родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В МБОУ СОШ № 134 не изучается родной язык и литературное чтение на родном языке, так как нет запроса родителей.

В 4 классе реализуется обязательный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) по выбору модулей для обучающихся 4-х классов (1 час в неделю, всего – 34 часа). Выбор модуля, изучаемого в рамках обязательного предмета «Основы религиозных культур и светской этики», осуществляется родителями (законными

представителями) обучающихся посредством сбора письменных заявлений родителей и зафиксирован протоколами родительских собраний.

Изучение предмета «Иностранный язык (английский)» со 2 по 4 классы.

Образовательная деятельность при реализации ООП НОО учитывает требования СанПиН 1.2.3685-21:

Учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, неболее	1 класс	21 ч. (с учетом 16 ч. в сентябре-октябре)
	2-4 класс	23 ч.
Продолжительность учебного занятия для обучающихся,не более	1 класс (сентябрь - декабрь)	35 минут
	1 класс (январь - май)	40 минут
	2 - 4 классы	40 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для обучающихся, не более	1 классы	4 урока, 1 раз в неделю 5 уроков
	2 – 4 классы	5 уроков
	2 - 4 классы, в которых обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья	5 уроков

В МБОУ СОШ № 134 общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года освоения ООП НОО при 5-дневной учебной неделе составляет:

Учебный план с 2023/2024 по 2026/2027 учебные годы - 3039 часов Учебный план с 2024/2025 по 2027/2028 учебные годы - 3039 часов Учебный план с 2025/2026 по 2028/2029 учебные годы - 2999 часов Учебный план с 2026/2027 по 2029/2030 учебные годы – 2999 часов. Продолжительность каникул не менее 7 дней.

Для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся в рамках реализации ООП НОО МБОУ СОШ №134 в качестве третьего часа физической культуры (двигательной активности) обучающимся за пределами учебного плана ООП НОО предоставляется возможность посещения учебного курса внеурочной деятельности «Подвижные игры с элементами ОФП». Выбор данного учебного курса внеурочной деятельности осуществляется посредством сбора заявлений с родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся МБОУ СОШ № 134 и учитывает образовательные потребности и интересы обучающихся. Учебный курс внеурочной деятельности «Подвижные игры с элементами ОФП»» позволит удовлетворить интересы учащихся в занятиях спортом и активном участии в спортивных соревнованиях и систем физического воспитания.

Часть учебного плана МБОУ СОШ № 134, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей, обучающихся и соответствующего запроса родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (письменных заявлений) и предусматривает учебный курс, направленный на пропедевтику математического образования. «Финансовая грамотность во 2-3 классах»

В соответствии с пунктом 22 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам

обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Освоение основной образовательной программы начального общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ № 134 сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком ООП НОО. В МБОУ СОШ № 134 определены следующие формы промежуточной аттестации: контрольная работа, тест, диктант с грамматическим заданием, контрольное списывание, комплексная
контрольная работа. В рамках изучения учебных предметов «Изобразительное искусство», «Труд (технология)», «Музыка» формой промежуточной аттестации является итоговая отметка, модулей обязательной предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» и учебных курсов части, формируемой участниками образовательных отношений формой промежуточной аттестации является зачет.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не превышает продолжительности выполнения: 1,5 часа — для 2 и 3 классов, 2 часа — для 4 класса. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами.

Домашнее задание на следующий урок рекомендуется задавать на текущем уроке, при наличии электронного журнала дублировать в нем задание не позднее времени окончания учебного дня. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), рекомендуется предоставлять достаточное количество времени.

Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами.

Учебный план для обучающихся 1-4 классов, с 2026/2027 учебного года

Учебные предметы		Кол-во часов в неделю/год																
		1 класс										2 класс		3 класс		4 класс		
		(2026/2027)																
1. Обязательная часть																		
		сентябрь			**октябрь**				**за 25 недель**									
		1,3 неделя	2,4 неделя	**всего**	1,3 неделя	2,4 неделя	**всего**	**Итого**			**за год**							
Русский язык		4	4	16	4	4	16	32	5	125	157	5	170	5	170	5	170	667
Литературное чтение		4	3	14	4	3	14	28	4	100	128	4	136	4	136	4	136	536
Иностранный язык (английский)								0				2	68	2	68	2	68	204
Математика		3	3	12	3	3	12	24	4	100	124	4	136	4	136	4	136	532
Окружающий мир		1	1	4	1	1	4	8	2	50	58	2	68	2	68	2	68	262
Музыка		1	0	2	1	0	2	4	1	25	29	1	34	1	34	1	34	131
ИЗО		0	1	2	0	1	2	4	1	25	29	1	34	1	34	1	34	131
Труд (технология)		0	1	2	0	1	2	4	1	25	29	1	34	1	34	1	34	131
Физическая культура		3	3	12	3	3	12	24	3	75	99	2	68	2	68	2	68	303
Основы религиозных культур и светской этики								0								1	34	34
ИТОГО		16	16	64	16	16	64	128	21	525	653	22	748	22	748	23	782	2931
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений																		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Фиансовая грамотность	0						0	0	0	0	1	34	1	34	0	0	68
ИТОГО												1	34	1	34	0	0	68
Количество часов в неделю		16	16	64	16	16	64	128	21	525	653	23	782	23	782	23	782	2999

Учебный план для обучающихся 1-4 классов, с 2025/2026 учебного года

Учебные предметы		Кол-во часов в неделю/год																
		1 класс										2 класс		3 класс		4 класс		
		(2025/2026)																
1. Обязательная часть																		
		сентябрь			**октябрь**				**за 25 недель**									
		1,3 неделя	2,4 неделя	**всего**	1,3 неделя	2,4 неделя	**всего**	**Итого**			**за год**							
Русский язык		4	4	16	4	4	16	32	5	125	157	5	170	5	170	5	170	667
Литературное чтение		4	3	14	4	3	14	28	4	100	128	4	136	4	136	4	136	536
Иностранный язык (английский)								0				2	68	2	68	2	68	204
Математика		3	3	12	3	3	12	24	4	100	124	4	136	4	136	4	136	532
Окружающий мир		1	1	4	1	1	4	8	2	50	58	2	68	2	68	2	68	262
Музыка		1	0	2	1	0	2	4	1	25	29	1	34	1	34	1	34	131
ИЗО		0	1	2	0	1	2	4	1	25	29	1	34	1	34	1	34	131
Труд (технология)		0	1	2	0	1	2	4	1	25	29	1	34	1	34	1	34	131
Физическая культура		3	3	12	3	3	12	24	3	75	99	2	68	2	68	2	68	303
Основы религиозных культур и светской этики								0								1	34	34
ИТОГО		16	16	64	16	16	64	128	21	525	653	22	748	22	748	23	782	2931
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений																		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Фиансовая грамотность	0						0	0	0	0	1	34	1	34	0	0	68
ИТОГО												1	34	1	34	0	0	68
Количество часов в неделю		16	16	64	16	16	64	128	21	525	653	23	782	23	782	23	782	2999

Учебный план для обучающихся 1-4 классов, с 2024/2025 учебного года

Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю			
	1абвг	2абвгд	3абвг	4абвгд
Обязательная часть				
Русский язык	5	5	5	5
Литературное чтение	4	4	4	4
Иностранный язык	0	2	2	2
Математика	4	4	4	4
Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	1
Изобразительное искусство	1	1	1	1
Музыка	1	1	1	1
Труд (технология)	1	1	1	1
Физическая культура	3	2	2	2
Итого	21	22	22	23
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Наименование учебного курса				
Финансовая грамотность	0	1	1	0
Итого	0	1	1	0
ИТОГО недельная нагрузка	21	23	23	23
Количество учебных недель	33	34	34	34
Всего часов в год	693	782	782	782
Итого				3039

Учебный план для обучающихся 1-4 классов, с 2023/2024 учебного года

Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю			
	1абвг	2абвгд	3абвг	4абвгд
Обязательная часть				
Русский язык	5	5	5	5
Литературное чтение	4	4	4	4
Иностранный язык	0	2	2	2
Математика	4	4	4	4
Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	1
Изобразительное искусство	1	1	1	1
Музыка	1	1	1	1
Труд (технология)	1	1	1	1
Физическая культура	3	2	2	2
Итого	21	22	22	23
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Наименование учебного курса				
Финансовая грамотность	0	1	1	0
Итого	0	1	1	0
ИТОГО недельная нагрузка	21	23	23	23
Количество учебных недель	33	34	34	34
Всего часов в год	693	782	782	782
Итого				3039

Промежуточная аттестация обучающихся ежегодно в апреле месяце в форме:

предмет	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Русский язык		контрольная работа	контрольная работа	Результаты ВПР в качестве результатов
Комплексная работа в 1- ом классе	апрель			промежуточной аттестации
Литературное чтение		контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа
Английский язык		контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа
Математика		контрольная работа	контрольная работа	Результаты ВПР в качестве результатов промежуточной аттестации
Окружающий мир		контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа
Основы религиозных культур и светской этики				Учет текущей успеваемости, при соблюдении условий: зачет/зачет=зачет; незачет/зачет= зачет; зачет/незачет= незачет
Музыка		Учет текущей успеваемости, ПА определяется как среднее арифметическое отметок за четверть и выставляется целыми числами в соответствии с правилами математического округления	Учет текущей успеваемости, ПА определяется как среднее арифметическое отметок за четверть и выставляется целыми числами в соответствии с правилами математического округления	Учет текущей успеваемости, ПА определяется как среднее арифметическое отметок за четверть и выставляется целыми числами в соответствии с правилами математического округления

Изобразительное искусство		Учет текущей успеваемости, ПА определяется как среднее арифметическое отметок за четверть и выставляется целыми числами в соответствии с правилами математического округления	Учет текущей успеваемости, ПА определяется как среднее арифметическое отметок за четверть и выставляется целыми числами в соответствии с правилами математического округления	Учет текущей успеваемости, ПА определяется как среднее арифметическое отметок за четверть и выставляется целыми числами в соответствии с правилами математического округления
Труд (технология)		Учет текущей успеваемости, ПА определяется как среднее арифметическое отметок за четверть и выставляется целыми числами в соответствии с правилами математического округления	Учет текущей успеваемости, ПА определяется как среднее арифметическое отметок за четверть и выставляется целыми числами в соответствии с правилами математического округления	Учет текущей успеваемости, ПА определяется как среднее арифметическое отметок за четверть и выставляется целыми числами в соответствии с правилами математического округления
Физическая культура		Учет текущей успеваемости, ПА определяется как среднее арифметическое отметок за четверть и выставляется целыми числами в соответствии с правилами математического округления	Учет текущей успеваемости, ПА определяется как среднее арифметическое отметок за четверть и выставляется целыми числами в соответствии с правилами математического округления	Учет текущей успеваемости, ПА определяется как среднее арифметическое отметок за четверть и выставляется целыми числами в соответствии с правилами математического округления
Предметы, части формируемой участникам образовательных отношений		Учет текущей успеваемости, при соблюдении условий: зачет/зачет=зачет; незачет/зачет= зачет; зачет/незачет= незачет	Учет текущей успеваемости, при соблюдении условий: зачет/зачет=зачет; незачет/зачет= зачет; зачет/незачет= незачет	Учет текущей успеваемости, при соблюдении условий: зачет/зачет=зачет; незачет/зачет= зачет; зачет/незачет= незачет

		зачет/зачет=зачет; незачет/зачет= зачет; зачет/незачет= незачет	зачет/зачет=зачет; незачет/зачет= зачет; зачет/незачет= незачет	зачет/зачет=зачет; незачет/зачет= зачет; зачет/незачет= незачет
Физическая культура		Учет текущей успеваемости, ПА определяется как среднее арифметическое отметок за четверть и выставляется целыми числами в соответствии с правилами математического округления	Учет текущей успеваемости, ПА определяется как среднее арифметическое отметок за четверть и выставляется целыми числами в соответствии с правилами математического округления	Учет текущей успеваемости, ПА определяется как среднее арифметическое отметок за четверть и выставляется целыми числами в соответствии с правилами математического округления
Предметы, части формируемой участникам образовательных отношений		Учет текущей успеваемости, при соблюдении условий: зачет/зачет=зачет; незачет/зачет= зачет; зачет/незачет= незачет	Учет текущей успеваемости, при соблюдении условий: зачет/зачет=зачет; незачет/зачет= зачет; зачет/незачет= незачет	Учет текущей успеваемости, при соблюдении условий: зачет/зачет=зачет; незачет/зачет= зачет; зачет/незачет= незачет

По остальным предметам учебного плана НОО промежуточная аттестация сводится к выставлению по итогам учебного года средней отметки исходя из отметок по четвертям (согласно Положению о порядке выставления четвертных и годовых отметок обучающимся»).

В 1-ом классе проводится входная диагностика. Промежуточная аттестация в первом классе — это процедура, которая помогает понять, насколько хорошо ребёнок освоил программу за определённый период (четверть, полугодие или год). В первом классе действует система **безотметочного обучения. В апреле месяце проводится комплексная работа, которая** помогает оценить метапредметные результаты (умение работать с текстом, понимать инструкции). В течении учебного года используют прием наблюдения.

3.2. Календарный учебный график

Пояснительная записка

Годовой календарный учебный график МБОУ СОШ № 134 на 2026/2027 учебный год является одним из основных документов, регламентирующих организацию образователъного процесса в сс›отвстствии:

- С частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 3° 273-ФЗ «Об образование в Российской Федерации›
- СГI 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи›;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

Годовой календарный учебный график МБОУ СОШ № 134 учитывает в полном объеме возрастные психологические особенности учащихся и отвечает требованиям охраны их здоровья и жизни. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя

общеобразователььая школа № 134» в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию в полном объеме образовательных

программ в соответствии с учебным планом и реализацию федеральных образовательных стандартов.

Общий режим работы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 134» работает по пятидневной учебной неделе. Во все учебные дни общий режим работы регламентируется приказом директора, которым устанавливается особый график работы.

Календарный учебный график на 2026/2027 учебный год рсгламентируется приказами директора, расписанием учебных занятий, внеурочной деятельности, дополнительного образования, графиками дежурств, должностными обязанностями дежурного администратора и дежурного учителя, графиком работы педагогических работников. При реализации образовательнът программ начального, основного и среднего общего образования продолжительность учебной недели Останавливается в соответствии с

требованиями СанПиН 2.4.3648-20: пятидневная учебная неделя; суббота - развиваюііщй день; выходной день — воскресенье. В развиваюіций день (субботу) реализуются мероприятия, занятия и внеурочная деятельность, предусмотренные образовательной программой, планом работы образовательной организации.

1. Регламентирование образовательного процесса на 2026/2027 учебный год

Организация образовательного процесса в МБОУ СОШ № 134 регламентируется календарным учебным графиком, учебным планом, рабочими программами учебных предметов, курсов, дисциплин, расписанием учебных занятий, расписанием звонков.

1.1Продолжятельность **учебпого** года:

Календарные периоды 2026/27 учебного года: Дата

начала **учебного года - 01.09.2026 года Дата**

окончания учебного года:

— для обучающихся 1-11х классов — 26 мая 2027 года.

Продолжительность учебного года по четвертям:

Уровень начального общего образования (5-ти дневная Учебная неделяJ 1

класс 33 учебные недели

2-4 классы 34 учебные недели

Периоды учебных занятий l-ые плассы

Учебный ПсриОД	Дата		Продолжительность
	Начало	Окончание	Количество учебных недель
I четверть	01.09.2026	24.10.2026	8 недель
II четверть	05.11.2026	30.12.2026	8 неде.лъ
III четверть	11.01.2027	20.03.2027 (ДК)	9 неделъ
IV четверть	29.03.2027	26.05.2027	8 недель
Итого в учебном году			33 недели

2-4 классы

Учебный период	Дата		Продо.чжительность
	Начало	Окончание	Ко.тичество учебпых недель

I четверть	01.09.2026	24.10.2026	8 педель
II четверть	05.11.2026	30.12.2026	8 недель
III четверть	11.01.2027	20.03.2027	10 недель
IV четверть	29.03.2027	26.05.2027	8 недель

Периоды учебных каникул

Продолжительность каникул в течение 2026/27 учебного года — не менее 27 календарных дней. Для учащихся в 1 клас-се устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы. Продолжительность летних каникул — не менее 8 недель.

Продолжительность каникул первые классы

Каникулярный период	Дата		Продолжителъность каникул, праздничньтх и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние *каникулы*	25.10.2026	04.11.2026	11
Зимние каникулы	30.12.2026	10.01.2027	13
Дополнительные каникулы	06.02.2027	14.02.2027	9
Весенние каникулы	21.03.2027	28.03.2027	8
Летние каникулы	27.05.2027	31.08.2027	97
2-4 классы			

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, п]эыздничных и вьтходных дней в календарньт дняs
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	25.10.2026	04.11.2026	11
Зимние каникулы	30.12.2026	10.01.2027	13
Весенние каникулы	21.03.2027	28.03.2027	8
Летние каникулы	27.05.2027	31.08.2027	97

Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	**1-е классы**
Учебная неделя (дней)	5
Урок (минут)	35 – 40
Перерыв (минут)	10 – 20
Периодичность промежуточной аттестации	нет

Период учебной деятельности	**2-4-е классы**
Учебная неделя (дней)	5
Урок (минут)	40
Перерыв (минут)	10 – 20
Периодичность промежуточной аттестации	1 раз в год

Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) в академических часах	
	1-е классы	2-4-е классы
Урочная	21 (с учетом 16 ч. в сентябре-октябре)	23
Внеурочная	до 10	до 10

Сроки проведения промежуточной аттестации с 20 по 30 апреля 2027 года. Промежуточная аттестация проводится по предметам учебного плана без прекращения образовательной деятельности.

В соответствии с требованиями СанПин 2.4.3648-20 для облегчения процесса адаптации детей к требованиям общеобразоватепьного учреждения в 1-х классах применяется ступенчатый метод постепенного наращивания учебной нагрузки:

Особенности обучения в 1 классе:

- учебные занятия организованы только в первую смену;
- в первом полугодии введен «ступенчатый› режим обучения:
- сентябрь — октябрь — по 3 урока в день по 35 минут каждый;
- ноябрь- декабрь — по 4 урока в день по 35 минут каждый;
- во втором полугодии (январь– май) — по 4 урока в денъ по 40 минут каждый и один раз в неделю 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- в сентябре-октябре предусмотрено проведение динамической паузы в середине учебного дня продолжителъностью не менее 40 минут;
-организованы дополнительные каникулы в феврале.

Учебные занятия в ОО начинаются в 8 часов 00 минут — 1 смена; в 12 часов 30 минут– 2 смена. После каждого урока учащимся предоставляется перерыв не менее 10 минут. Для организации питания обучающихся в режиме учебных заиятий предусмотрены 2 перемены, продолжительностью не менее 20 минут (для каждой параллели свой график посещения столовой)

3.3. План внеурочной деятельности

Организация внеурочной деятельности для 1-4 классов в МБОУ СОШ № 134 г. Новосибирска в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на следующие нормативные документы:

Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”, Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”
- Письмо Минпросвещения России от 11.11.2021г. №03-1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебном году»,
- Письмо Минпросвещения России от 15.02.2022 № АЗ-11303 «О направлении методических рекомендаций»,
- Санитарные правила Роспотребнадзора СП 2.4. 3648-20,
- Устава школы;
- Образовательной программы начального общего образования ФГОС, основного общего образования ФГОС, среднего общего образования ФГОС

Программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в

том числе и через внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность является составной частью образовательных отношений и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Под внеурочной деятельностью, в рамках реализации ФГОС НОО, следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах,отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Система внеурочной воспитательной работы представляет собой единство целей, задач, принципов, содержания, форм и методов деятельности.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для выявления и развития способностей обучающихся на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Основные задачи организации внеурочной деятельности при получении начального общего образования:

- выявить интересы, склонности, способности, возможности обучающихся поотношению к различным видам деятельности;
- организовать общественно полезную и досуговую деятельность обучающихся совместно с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- создать условия для индивидуального развития обучающихся в избранной сфере внеурочной деятельности;
- сформировать систему знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в начальной школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- развивать опыт творческой деятельности, творческих способностей, неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширить рамки общения обучающихся с социумом.

Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач: обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе; оптимизировать учебную нагрузку обучающихся; улучшить условия для развития ребенка; учесть возрастные и индивидуальныеособенности обучающихся.

В Школе реализуется модель плана внеурочной деятельности с преобладанием учебно-познавательной деятельности.

План внеурочной деятельности состоит из двух частей: части, рекомендуемой для всех обучающихся, и вариативной части.

Внеурочная деятельность **в части, рекомендуемой** для всех обучающихся, представлена следующими направлениями:

- 1 час в неделю – информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок), целью которых является развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющимее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Реализация программы занятий «Разговоры о важном» возложена на классных руководителей;
- 1 час в неделю – занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности), целью которых является развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью);
- 1 час в неделю – занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов (четверг) и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства), целью которых является развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.

В вариативную часть плана внеурочной деятельности включены:

- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленномровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения), целью которых является интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в различных творческих объединениях – музыкальных, танцевальных студиях, кружках художественного творчества, школьных музеях, школьных спортивных клубах, спортивных секциях и т.п.), целью которых является удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках Российского движения школьников), целью которых является развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 4 года обучения на уровне начального общего образования не более 1320 часов, в год — не более 330 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, до 10 часов в неделю на проведение занятий в каждом классе.

Принципы организации внеурочной деятельности в МБОУ СОШ №134 г. Новосибирска:

– интерес (поможет укрепить контакты педагогов с детьми, будет способствовать формированию в глазах детей позитивного восприятия школы,уменьшит риск их вовлечения в нежелательные, антисоциальные виды деятельности);

– сотрудничество (помогает детям взрослеть, преодолевая свою инфантильность и развивая самостоятельность и ответственность);

– доверие (поможет ему сплотить вокруг себя детей и стать для них значимым взрослым, к которому дети больше прислушиваются, чьи требования и просьбы воспринимаются позитивнее, чье поведение и жизненные принципы охотнее воспринимаются ими в качестве образцов для подражания); неназидательность (содержание внеурочных занятий не должно преподноситься ребенку в форме назиданий, ребенок не должен становиться пассивным потребителем информации, важно дать ему самому делать выводыиз увиденного и услышанного на занятиях: спорить, доказывать свою точку зрения, слышать мнения других).

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, викторин, игр, познавательных бесед, диспутов, КВНов, заседаний школьного научного общества младших школьников, олимпиад, поисковых и научных исследований, проектов, интеллектуальных марафонов, соревнований, спортивных игр, туристического слета, отчетных концертов, конкурсов, выставок, культпоходов в театры, музеи, филармонию, встреч с ветеранами и т.д.

Формирование групп обучающихся, желающих освоить те или иные программы, происходит перед началом учебного года по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося, допускается формирование учебных групп из числа обучающихся разных классов одной параллели.

Для организации внеурочной деятельности Школа располагаетспортивным залом со спортивным инвентарем для школьников, спортивной и игровой площадками, школьным

музеем, актовым залом, музыкальной техникой, библиотекой, медиатекой, медицинским кабинетом, кабинетом технологии, а также кабинетами, оборудованными компьютерной техникой, интерактивными досками.

Выбор направлений внеурочной деятельности осуществляется обучающимися и их родителями (законными представителями) с учетом интересов и пожеланий обучающихся. В 2023-2024 годах в школе продолжаютработать по направлениям:

– *спортивный*;
– *социально – гуманитарный*;
– *художественно – эстетический*.

Цель организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования: создание педагогических условий развивающей среды для воспитания, развития и социализации младших школьников во внеурочной деятельности.

Основные задачи:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей
- учащихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в
- избранной сфере внеурочной деятельности;
- разработка механизмов организации внеурочной деятельности
- младших школьников;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном
- направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих
- способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений
- и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия,
- сотрудничества;
- расширение рамок общения детей с социумом.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся,
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации
- внеурочной деятельности;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Модель реализации внеурочной деятельности – ***оптимизационная***.

Кадровые ресурсы

При организации внеурочной деятельности младших школьниковиспользуются:

- собственные ресурсы ОУ (учителя начальных классов, учителя- предметники);
- привлеченные специалисты (педагоги дополнительного образования).

Ожидаемые результаты реализации внеурочной деятельности

- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

- воспитание уважительного отношения к своему городу, школе;
- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание удетей толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Таким образом, план внеурочной деятельности позволяет удовлетворить дополнительные образовательные запросы обучающихся, их родителей (законных представителей) несовершеннолетних, обеспечить развитие личности.

№	Направления и формы деятельности	Кол-во часов по классам				Привлечённые структурные подразделения
		1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	
1.	**Спортивно-оздоровительное**	**64**	**65**	**65**	**65**	
		259 часов				
1.1	"Тропинки здоровья"	33	34	34	34	классный руководитель
	Коллективно-творческое дело "Неделя здоровья"	5	5	5	5	классный руководитель, родители
1.2	Коллективно-творческое дело «Неделя здорового питания»	5	5	5	5	классный руководитель, родители
1.3	Школьная спартакиада: осенний кросс	1	1	1	1	физкультурно-спортивная служба, родители
	Школьная спартакиада: весёлые старты (2 р/год)	2	2	2	2	физкультурно-спортивная служба, родители
1.4	"Мама, папа, я - спортивная семья"	2	2	2	2	физкультурно-спортивная служба, родители
1.5	Праздник "Здоровячок"	1	1	1	1	физкультурно-спортивная служба
1.6	Тематические часы общения: по технике безопасности, по культуре личной гигиены ("Друзья Мойдодыра"), о здоровье и медицине	5	5	5	5	классный руководитель, педагог-организатор ОБЖ, педагог-организатор
1.7	Экскурсии: в спорткомплекс "Ледовая арена", в автогородок	1	1	2	2	классный руководитель
1.8	Занятия по эвакуации, по ТБ, День безопасности, тематич. к/ч	4	4	4	4	классный руководитель
1.9	Занятия по профилактике БДДТТ (Минутка безопасности- каждый день)	5	5	5	5	классный руководитель
	Всего часов за год (по факту)	**64**	**65**	**65**	**65**	
	Всего часов по направлению (по факту)	**259**				

№	Направления и формы деятельности	Кол-во часов по классам				Привлечённые структурные подразделения
		1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	
2	**Духовно-нравственное**	**81**	**86**	**86**	**86**	
		339 часов				
2.1	Курс "Я - Гражданин"	33	34	34	34	классный руководитель
2.2	Шефство, встречи с ветеранами ВОВ и труда	2	2	4	4	классный руководитель, родители

2.3	Цикл часов общения "Уроки этикета", тренинги личностного роста	2	2	2	2	классный руководитель
2.4	Тематические выставки (рисунков, творческих работ)	5	5	5	5	классный руководитель, педагог-организатор
2.5	Экскурсии в исторические, краеведческие музеи		3	3	3	классный руководитель, родители
2.6	Праздники: День Конституции, День защитника Отечества, День Победы, День Памяти и скорби	4	4	4	4	классный руководитель, родители
2.7	Проект «Орлята»	2	2	2	2	классный руководитель
2.8	«Азбука Новосибирска"	33	34	34	34	классный руководитель
	Всего часов за год (по факту)	**81**	**86**	**86**	**86**	
	Всего часов по направлению (по факту)	**339**				
№	Направления и формы деятельности	Кол-во часов по классам				Привлечённые структурные подразделения
		1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	
3	**Социальное**	**46**	**49**	**49**	**49**	
		193 часа				
3.1	Цикл тематических занятий "Дети - безопасность - дорога"	9	9	9	9	классный руководитель
3.2	«Проектная деятельность»	33	34	34	34	классный руководитель
3.3	Субботники, трудовые десанты		2	2	2	классный руководитель, родители
3.4	Социальные акции "Твори добро на пользу людям" (Декада инвалидов, Декада пожилых людей), КТД	2	2	2	2	Педагог-организатор, классный руководитель
3.5	Встречи и беседы с представителями разных профессий	2	2	2	2	классный руководитель, педагог-организатор
	Всего часов за год (по факту)	**46**	**49**	**49**	**49**	
	Всего часов по направлению (по факту)	**193**				
№	Направления и формы деятельности	Кол-во часов по классам				Привлечённые структурные подразделения
		1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	
4	**Общеинтеллектуальное**	**50**	**51**	**54**	**55**	
		210 часов				
4.1	"Умники и умницы"	33	34	34	34	Учителя начальной школы
4.2	Школьный тур предметных олимпиад	2	2	2	2	классные руководители, куратор программы "Одарённые дети"
4.3	Исследовательские проекты, НПК "первые шаги в науку"			3	3	классные руководители, куратор

						программы "Одарённые дети"
4.4	Интеллектуальная игра "Русский медвежонок" (рус. язык)	1	1	1	1	Учителя начальной школы, куратор игры
4.5	Интеллектуальная игра "Кенгуру" (математика)	1	1	1	1	Учителя начальной школы, куратор игры
4.6	Интеллектуальная игра "ЧИП" (человек и природа)	1	1	1	1	Учителя начальной школы, куратор игры
4.7	Интеллектуальная игра "Лукоморье" (полипредметная)	1	1	1	1	Учителя начальной школы, куратор игры
4.8	Олимпиада по ОРКСЭ				1	Родители
4.9	Дистанционные конкурсы	5	5	5	5	Учителя начальной школы, родители
4.10	Интеллектуальные праздники: День Знаний, Прощание с Букварём, "День славянской письменности". Предметные декады.	6	6	6	6	Педагог-организатор, классные руководители, родители, учителя-предметники
4.11	Цикл тематических часов общения	3	3	3	3	Классные руководители
	Всего часов за год (по факту)	**50**	**51**	**54**	**55**	
	Всего часов по направлению (по факту)	**210**				
№	Направления и формы деятельности	Кол-во часов по классам				Привлечённые структурные подразделения
		1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	
5	**Общекультурное**	**102**	**95**	**61**	**61**	
		319 часов				
5.1	«Волшебный киплинг»	33	34	34	34	Классные руководители
5.2	"Библиотечные уроки»"	9	9	9	9	Библиотекарь школы, классный руководитель
5.3	"Мир музыки"	15	7	6	6	Педагог-организор
5.4	Художественные акции: концерты (День Учителя, Праздник наших мам, Последний Звонок), фестивали (школьный фестиваль искусств), творческие вечера, выставки, конкурсы, праздник Дружбы народов	4	4	4	4	Педагог-организатор, классные руководители, зав. структурным подразделением, родители
5.5	Культпоходы в театр, в кино, музеи, концертные программы	4	4	4	4	Классные руководители, родители
5.6	Цикл классных часов о красоте и эстетике внешнего вида "В человека всё должно быть прекрасно" и т.д.	4	3	4	4	Классные руководители
	Танцуем в школе	33	34			
	Всего часов за год (по факту)	**102**	**95**	**61**	**61**	

Всего часов по направлению (по факту)	**319**	

Всего часов по классам (по плану)	**343**	**346**	**315**	**316**	**Всего часов за четыре года обучения - 1320**
Всего часов по классам (по факту)	**343**	**346**	**315**	**316**	**1320**

Контроль реализации плана внеурочной деятельности осуществляется следующими способами:

1. Ведение журналов внеурочной деятельности.
2. Ведение мониторинга внеурочной занятости учащихся в каждом классе.
3. Ведение мониторинга реализации плана внеурочной деятельности каждым учащимся на уровне НОО

3.3. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы на 2026-2027 учебный год (уровень начального общего образования)			
2026 год – Год единства народов России 2027 год – 870-летие Москвы, Год науки и технологий (продолжение) 2017–2027 год – Десятилетие детства в РФ			
Возможна корректировка плана в случае непредвиденных обстоятельств с сохранением основных воспитательных задач			
Урочная деятельность			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Сроки проведения**	**Организаторы/ ответственные**
Беседа-обсуждение — использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета: включение в урок воспитывающей информации с последующим обсуждением в кругу	1–4	В течение года	Учителя-предметники
Чтение и разговор по кругу — привлечение внимания учеников к нравственным проблемам, связанным с материалом урока	1–4	В течение года	Учителя-предметники
Игра-путешествие, просмотр и обсуждение мультфильма — привлечение внимания учеников к проблемам общества (экология, культура, история)	1–4	В течение года	Учителя-предметники
Торжественная линейка, ритуал — еженедельное исполнение Гимна РФ (перед началом первого урока) в соответствии с требованиями законодательства	1–4	В течение года (каждый понедельник)	Классные руководители, учителя
Урок-игра, урок-путешествие — выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность	1–4	В течение года	Учителя-предметники
Работа в парах, групповая игра — применение интерактивных форм учебной работы	1–4	В течение года	Учителя-предметники
Дидактическая игра, игра-квест — включение в урок игровых технологий с целью развития креативного мышления обучающихся	1–4	В течение года	Учителя-предметники
Школьные предметные недели	1-4	По плану МО	Руководитель МО
Уроки в соответствии с календарём знаменательных дат:			

«День знаний: история и традиции» — беседа о празднике, просмотр видео, игра-викторина в рамках урока «Разговоры о важном»	1–4	1 сентября 2026	Классные руководители
Урок памяти «День солидарности в борьбе с терроризмом» — просмотр мультфильма о мире, беседа, минута молчания	1–4	3 сентября 2026	Классные руководители
«Международный день распространения грамотности» — конкурс каллиграфии, игра «Грамотеи»	1–4	8 сентября 2026	Учитель русского языка
«День воссоединения новых регионов с Россией» — просмотр видео, рисование «Одна страна»	1–4	30 сентября 2026	Классные руководители
Урок доброты «Международный день пожилых людей» — изготовление открыток	1–4	1 октября 2026	Классные руководители
«Международный день музыки» — знакомство с инструментами, хоровое пение	1–4	1 октября 2026	Учитель музыки
Урок чтения «235 лет со дня рождения С.Т. Аксакова» — чтение «Аленького цветочка», рисование иллюстраций	1–4	1 октября 2026	Учитель литературы, библиотекарь
«День учителя» — чтение стихов, изготовление открыток	1–4	5 октября 2026	Классные руководители
«Всероссийский день чтения» — громкое чтение, конкурс чтецов	1–4	9 октября 2026	Учитель литературы, библиотекарь
«День отца» — рассказы о папах, изготовление поделок	1–4	18 октября 2026	Классные руководители
Урок чтения «130 лет со дня рождения Е.Л. Шварца» — чтение сказок, игра-инсценировка	3–4	21 октября 2026	Учитель литературы
Урок-экскурсия в библиотеку «Международный день школьных библиотек» — игра-поиск, знакомство с книгами	1–4	26 октября 2026	Библиотекарь, классные руководители
«День народного единства» — игра «Народы России», фестиваль национальных культур **«Новосибирск многонациональный»**	1–4	4 ноября 2026	Классные руководители, учитель ИЗО
«Синичкин день» — беседа о птицах, изготовление кормушек	1–4	12 ноября 2026	Учитель биологии
Урок-чтение «225 лет со дня рождения В.И. Даля» — работа со словарём, игра «Толковый словарь»	3–4	22 ноября 2026	Учитель русского языка, библиотекарь
«День матери» — песни, стихи, изготовление открыток	1–4	29 ноября 2026	Классные руководители

«День Государственного герба России» — рисование герба, беседа о символах	1–4	30 ноября 2026	Классные руководители
Урок-игра «День математика» — математические головоломки, игры, конкурсы	1–4	1 декабря 2026	Учитель математики
«День Неизвестного Солдата» — просмотр видео, беседа о памяти героев	1–4	3 декабря 2026	Классные руководители
Урок доброты «Международный день инвалидов» — игры на сплочение, беседа о взаимопомощи	1–4	3 декабря 2026	Классные руководители, педагог-психолог
«День добровольца» — беседа «Помогать легко», знакомство с волонтёрством	1–4	5 декабря 2026	Классные руководители, руководитель отряда Добрыня
Урок мужества «День Героев Отечества» — просмотр видео, беседа «Кто такой герой?»	1–4	9 декабря 2026	Классные руководители
«День Конституции России» — викторина «Права и обязанности», беседа о правах детей	3–4	12 декабря 2026	Классные руководители
«День спасателя» — игра «Что делать в опасной ситуации?»	1–4	15 декабря 2026	Классные руководители, учитель ОБЗР
«Новый год в разных странах» — просмотр видео, игры, изготовление игрушек	1–4	26–29 декабря 2026	Классные руководители
«Рождество Христово» — просмотр мультфильмов, беседа о традициях	1–4	7 января 2027	Классные руководители, учитель ОРКСЭ
«День заповедников и национальных парков» — просмотр видео о природе, беседа об экологии	1–4	11 января 2027	Учитель окружающего мира
Урок-путешествие «120 лет со дня рождения С.П. Королёва» — просмотр видео о космосе, игра «Космическое путешествие»	3–4	12 января 2027	Учитель окружающего мира, классные руководители
«День российской печати» — знакомство с газетами, создание классной стенгазеты	3–4	13 января 2027	Классные руководители
«День российского студенчества» — игра «Кем я стану?», беседа о будущей профессии	3–4	25 января 2027	Классные руководители
Урок памяти «День полного освобождения Ленинграда от блокады» — просмотр видео, акция «Блокадный хлеб», минута молчания	1–4	27 января 2027	Классные руководители
Урок чтения «130 лет со дня рождения В.П. Катаева» —	1–4	28 января 2027	Учитель литературы, библиотекарь

чтение «Цветика-семицветика», беседа о доброте			
«День российской науки» — опыты и эксперименты, защита мини-проектов	3–4	8 февраля 2027	Учителя-предметники
«Международный день книгодарения» — акция «Подари книгу другу», беседа о чтении	1–4	14 февраля 2027	Библиотекарь, классные руководители
Урок мужества «День памяти воинов-интернационалистов» — просмотр видео, беседа о мужестве и долге	3–4	15 февраля 2027	Классные руководители
«Международный день родного языка» —конкурс стихов	1–4	21 февраля 2027	Учитель русского языка
«День защитника Отечества» — спортивный праздник «А ну-ка, мальчики!», изготовление открыток	1–4	23 февраля 2027	Учитель физкультуры, классные руководители
«День наставника» — игра «Наставник и ученик», беседа о роли наставников	3–4	2 марта 2027	Классные руководители, совет старшеклассников
«Международный женский день» — концерт, изготовление поделок для мам и бабушек	1–4	8 марта 2027	Классные руководители
«День воссоединения Крыма с Россией» — просмотр видео, рисование «Крым — частица России»	1–4	18 марта 2027	Классные руководители
«Всемирный день поэзии» — конкурс стихов, знакомство с поэтами-юбилярами	1–4	21 марта 2027	Учитель литературы
Урок чтения «145 лет со дня рождения К.И. Чуковского» — игра-путешествие по сказкам, инсценировка	1–4	31 марта 2027	Учитель литературы, библиотекарь
Урок-беседа «Всемирный день здоровья» — беседа о ЗОЖ, зарядка, игры на свежем воздухе	1–4	7 апреля 2027	Классные руководители, учитель физкультуры
«День космонавтики» — просмотр видео о космосе, конкурс рисунков, игра «Космическое путешествие»	1–4	12 апреля 2027	Классные руководители, учитель окружающего мира
Урок памяти «День памяти о геноциде советского народа» — просмотр видео, беседа о мире и памяти, минута молчания	3–4	19 апреля 2027	Классные руководители
«Всемирный день Земли» — беседа об экологии, акция «Украсим планету», рисование	1–4	22 апреля 2027	Учитель окружающего мира
«Праздник Весны и Труда» — беседа о труде, субботник	1–4	1 мая 2027	Классные руководители
Урок памяти «День Победы» — просмотр видео, конкурс чтецов, акции «Окна Победы»,	1–4	9 мая 2027	Классные руководители

«Георгиевская ленточка», минута молчания			
«Международный день музеев» — виртуальная экскурсия, беседа «Что хранят музеи?»	1–4	18 мая 2027	Классные руководители
«День детских общественных организаций России» — игры, квест, встреча с вожатыми	1–4	19 мая 2027	Педагог-организатор, классные руководители
«День славянской письменности и культуры» — фестиваль «Азбука», конкурс каллиграфии, игра «Откуда азбука пришла?»	1–4	24 мая 2027	Учитель русского языка, библиотекарь
«Общероссийский день библиотек» — игра «Библиотечный квест», знакомство с библиотекой	1–4	27 мая 2027	Библиотекарь, классные руководители
«Международный день защиты детей» — конкурс рисунков на асфальте, игры на свежем воздухе	1–4	1 июня 2027	Классные руководители, педагог-организатор
Участие органов ученического самоуправления — актив класса (староста, ответственные за секторы) привлекается к подготовке и проведению уроков в соответствии с календарём знаменательных дат (помощь в организации викторин, конкурсов, оформлении)	**2–4**	**В течение года**	**Классные руководители, актив класса**
Участие социальных партнёров — представители библиотеки им. А. С. Макаренко привлекаются к проведению уроков чтения, библиотечных уроков, конкурсов чтецов	**1–4**	**В течение года**	**Библиотекарь, классные руководители**
Участие службы примирения — классные часы «Мои обязанности и права» проводятся совместно со службой примирения	**1–4**	**Октябрь 2026, март 2027**	**Классные руководители, служба примирения**
Региональный компонент «Моя малая Родина — Новосибирск — использование краеведческого материала на уроках окружающего мира, литературы, ИЗО (история Кировского района, улиц, предприятий)	1–4	В течение года	Учителя-предметники, классные руководители
Урок-беседа «90 лет Новосибирской области — просмотр видео, беседа об истории региона, известных людях	3–4	Сентябрь 2027	Классные руководители
Урок-презентация «Новосибирск — город трудовой доблести — беседа о вкладе	3–4	Май 2027	Классные руководители

новосибирцев в Победу, предприятиях Кировского района			
Мероприятия «Юнармии»	**3–4**	**Февраль 2027**	**Советник по ВР**
Внеурочная деятельность			
Название курса/программы, занятий	**Классы**	**Количество часов**	**Организаторы**
Беседа, просмотр мультфильма, игра-обсуждение — цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	1–4	В течение года (каждый понедельник)	Классные руководители
Программы дополнительного образования	1-4	Согласно плану дополнительного образования	Преподаватели ДО
Командные игры, творческие дела, квесты — программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России»	1–4	В течение года	Советник директора, классные руководители, старшие вожатые
Мастер-класс, акция-игра, творческое занятие — участие в треках программы «Орлята России»: «Хранители истории», «Эколог», «Мастер», «Лидер», «Спортсмен»	1–4	Сентябрь–май	Классные руководители, советник директора по ВР
Трек «Орлёнок — Хранитель исторической памяти» — экскурсии в школьный музей, встречи с ветеранами, акция «Бессмертный полк»	**1–4**	**Сентябрь–май**	**Советник директора по ВР, классные руководители**
Трек «Орлёнок — Эколог» — акции «Покорми птиц зимой», «Чистый двор», экологические десанты	**1–4**	**Октябрь–апрель**	**Классные руководители, руководитель отряда «Добрыня»**
Трек «Орлёнок — Мастер» — мастер-классы, выставки поделок, традиционная ярмарка	**1–4**	**Сентябрь–май**	**Классные руководители, педагог-организатор**
Трек «Орлёнок — Лидер» — выборы актива класса, сборы «Планируем вместе», конкурс «Класс года»	**2–4**	**Сентябрь–май**	**Классные руководители, советник директора по ВР**
Трек «Орлёнок — Спортсмен» — весёлые старты, Дни здоровья, лыжные гонки	**1–4**	**Сентябрь–май**	**Учитель физкультуры, классные руководители**
Итоговое событие «Орлята России» — праздник «Мы — Орлята!», награждение	**1–4**	**Май 2027**	**Советник директора по ВР, педагог-организатор**
Эрудит	3	Согласно плану внеурочной деятельности	Классные руководители
Умники и умницы	2-4	Согласно плану внеурочной деятельности	Классные руководители
Азбука Новосибирска	1	Согласно плану	Классные руководители

		внеурочной деятельности	
Я гражданин	2-4	Согласно плану внеурочной деятельности	Классные руководители
Веселые нотки	3-4	Согласно плану внеурочной деятельности	Классные руководители
Мероприятия «Движения первых»	**1–2 / 3–4**	**В течение года**	**Советник директора**
Мероприятия «Юнармии»	**3–4**	**В течение года**	**Советник директора**
Региональные мероприятия — участие в городских и областных конкурсах, фестивалях, акциях	1–4	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор
Областной проект «Герои НовоСибири» (просветительский компонент) — встречи с участниками проекта, беседы о героях-земляках	3–4	В течение года	Классные руководители, советник по ВР
Городской проект «Новосибирск — перекрёсток мира» — участие в мероприятиях ко Дню города (июнь 2026 — 133-летие)	1–4	Июнь 2026	Классные руководители, педагог-организатор
Профориентационные мероприятия для 1–2 классов — игровые занятия «Все работы хороши», «Угадай профессию», встречи с родителями разных профессий	1–2	В течение года	Классные руководители
Классное руководство			
Дела, события, мероприятия	**Классы,**	**Сроки проведения**	**Организаторы/ ответственные**
Ведение документации классным руководителем: личные дела, социальный паспорт, планы работы, журнал инструктажей о ТБ.	1-4	В течение года	Классные руководители
Работа с классным коллективом, с родителями, учителями – предметниками.	1-4	В течение года	Классные руководители
Классные часы целевой воспитательной тематической направленности.	1-4	1 раз в неделю по плану	Классные руководители
Классные часы, посвящённые ПДД, поведению учащихся в общественных местах, антитеррористической защищённости	1-4	В течение года	Классные руководители
Мероприятия класса: игры, праздники, встречи, экскурсии, совместный досуг, социально значимые проекты, акции.	1-4	В течение года	Классные руководители

Разработка и изготовление схем безопасных маршрутов движения от школы и обратно для обучающихся начальных классов.	1-4	сентябрь	Легостаева Т.Л.
Общешкольные родительские собрания для обучающихся 1-х классов. Включение в повестку вопросов по предупреждению правонарушений несовершеннолетними в сфере дорожного движения, привитие навыков безопасного поведения детей на улицах и дорогах.	1-4	Весь год	Классные руководители, инспекторы ГИБДД
Родительские собрания Районная акция "Внимание, дети!" Комплексная безопасность в начале учебного года. - профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и роль родителей в воспитании транспортной культуры и роли личного примера для детей в соблюдении правил дорожного движения - типичные опасные дорожные ситуации для пешехода, формы и методы их изучения в семье; использование ремней безопасности во время движения в автомобиле. - создание родительского патруля.	1-4	в течение года	Зам.директора по ВР, педагог организатор, классные руководители,
Вовлечение учащихся в систему внеурочной деятельности и дополнительного образования	1-4	сентябрь	Классные руководители
Мониторинговые исследования личностного развития учащихся	1-4	Октябрь апрель	Классные руководители
Проведение инструктажей безопасности	1-4	По плану	Классные руководители
Совещание педагогического коллектива «Работа классных руководителей, учителей предметников по дорожной безопасности обучающихся"	1-4	декабрь	преподаватель – организатор ОБЗР
Взаимодействие с учителями по решениюконфликтных ситуаций, возникающих в процессе работы с обучающимися, требующими особого педагогического внимания	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, Социальный педагог, Педагог-психолог, Классные руководители

Классные часы: • тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширении кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; • игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовыеситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе.	1-4	В течении года	Классные руководители
Вовлечение обучающихся в деятельность объединений дополнительного образования.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Индивидуальные беседы с обучающимися.	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
Работа с педагогами, работающими с классом: • Консультации с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций. • Малый пед. совет • Консультации с педагогом-психологом, соц. педагога по вопросам изучения личностных особенностей, профилактике деструктивного поведения. • Взаимодействие с педагогами по вовлечению обучающихся во внеурочные мероприятия.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Работа с родителями учащихся или их законными представителями: • Информирование родителей об особенностях осуществления	1-4	В течение учебного года	Классные руководители

образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей. • Проведение классных родительских собраний. • Организация работы родительского актива класса. • Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся. • Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и Школе.			
Участие класса в Рейтинг-конкурсе «Класс года»	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсионные поездки	1-4	4 раза в год	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Адаптированные классные часы «Мы все разные — мы все равные»	**1–4**	**ОВЗ, мигранты**	**Октябрь 2026, март 2027**
Индивидуальные беседы «Мои успехи»	**1–4**	**Группа риска**	**В течение года**
Игровые занятия «Русский язык — язык дружбы»	**1–4**	**Мигранты (иноязычные дети)**	**В течение года**
Взаимодействие со службой примирения — классные часы «Мои обязанности и права», «Учимся договариваться»	1–4	Октябрь 2026, март 2027, по мере необходимости	Служба примирения
Участие органов ученического самоуправления в подготовке классных мероприятий	2–4	В течение года	Актив класса
Профориентационная работа для 1–2 классов — классные часы «Профессии моих родителей»	1–2	Октябрь 2026, май 2027	Классные руководители
Классный час «Мой Кировский район» — беседа об истории района, известных местах, предприятиях	1–4	Сентябрь 2026	Классные руководители
Классный час «Новосибирск — город, где я живу» — знакомство	1–4	Октябрь 2026	Классные руководители

с символикой города, основными достопримечательностями			
Экскурсии по Кировскому району — посещение сквера «Союз Кировчан», памятных мест района	1–4	В течение года	Классные руководители
Классный час «90 лет Новосибирской области» — беседа об истории региона, достижениях	3–4	Сентябрь 2027	Классные руководители
Встречи с интересными людьми Кировского района — приглашение ветеранов, работников предприятий, деятелей культуры	1–4	В течение года	Классные руководители
Основные школьные дела			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Сроки проведения**	**Организаторы/ ответственные**
Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» — День знаний: поздравления, первый звонок	1–4	1 сентября 2026	Администрация, классные руководители
Традиционная школьная ярмарка «Осенний калейдоскоп» — выставка-продажа поделок, мастер-классы	1–4	20 сентября 2026	Зам. директора по ВР, классные руководители, родители
День здоровья «Быть здоровым — здорово!» — весёлые старты, игры на свежем воздухе	1–4	19 сентябрь 2026	Учитель физкультуры, классные руководители
Концерт «Спасибо, учитель!» (День учителя) — общешкольный концерт, поздравление учителей-ветеранов	1–4	5 октября 2026	Учитель музыки, классные руководители
Осенний праздник «Золотая осень» — конкурс поделок, выставка рисунков, осенние игры и эстафеты	1–4	23–24 октября 2026	Педагог-организатор, классные руководители
Акция «Светоотражатель – мой друг» — беседа о безопасности, раздача фликеров	1–4	Октябрь 2026	Классные руководители, родительский комитет
День народного единства «Мы — едины!» — фестиваль национальных культур **«Моя малая Родина»**, хоровод дружбы, выставка творческих работ	1–4	4 ноября 2026	Классные руководители, учитель ИЗО
Акция «Покорми птиц зимой!» — развешивание кормушек, сбор корма	1–4	Ноябрь 2026	Классные руководители, родители
Уроки мужества «Герои Отечества» — встречи с ветеранами/участниками СВО (видео-встречи)	1–4	3–9 декабря 2026	Классные руководители, советник по ВР

День Неизвестного Солдата — просмотр видео, беседа	**1–4**	**3 декабря 2026**	**Классные руководители**
Новогодние мероприятия «В гостях у ёлки» — утренники: хороводы, игры, спектакль; оформление школы; изготовление игрушек	1–4	26–29 декабря 2026	**Советник директора по ВР**, педагог-организатор, классные руководители, родители
День российской науки — опыты, мини-проекты	**3–4**	**8 февраля 2027**	**Учителя-предметники**
Военно-патриотическая игра «Аты-баты» (в рамках «Зарница 2.0») — полоса препятствий, эстафеты, конкурс строя и песни	3–4	Февраль 2027	Классные руководители, педагог-организатор ОБЗР, учитель физкультуры
Зарница 2.0 – прохождение этапом федерального проекта	1-4	Февраль 2027	Классные руководители, педагог-организатор ОБЗР, учитель физкультуры
Лыжные гонки и зимние забавы — подвижные игры на свежем воздухе, катание на санках	2–4	Февраль–март 2027	Учитель физкультуры
Праздничный концерт «Весенняя капель» (к 8 Марта) — общешкольный концерт	1–4	5–8 марта 2027	Учитель музыки, классные руководители
Неделя детской книги «Книжкины именины» — литературные викторины, громкие чтения	1–4	Март 2027	Библиотекарь, учитель литературы, классные руководители
Трудовой десант «Чистый двор» — уборка школьной территории, уход за памятниками, посадка деревьев	3–4	Апрель 2027	Классные руководители, зам. директора по ВР
Всемирный день Земли — акция «Украсим планету»	**1–4**	**22 апреля 2027**	**Учитель окружающего мира**
День славянской письменности и культуры — фестиваль «Азбука»	**1–4**	**Апрель 2027**	**Учитель русского языка, библиотекарь**
Вахта Памяти: митинг, посвящённый 9 мая — торжественный митинг, возложение цветов, минута молчания	1–4	7–9 мая 2027	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник по ВР
Акция «Окна Победы» — украшение окон школы и классов	1–4	Май 2027	Классные руководители, родители
Акция «Георгиевская ленточка» — раздача ленточек, беседа о символах Победы	1–4	Май 2027	Классные руководители, волонтёры
Выставка «Бессмертный полк в школе» — стенд с портретами, рассказы о героях семьи	1–4	Май 2027	Классные руководители

Праздник «Прощание с букварём!» — для первоклассников: путешествие по Букварии, вручение удостоверений	1	Май 2027	Классные руководители 1-х классов, педагог-организатор, родители
Последний звонок для 4-х классов «Прощай, начальная школа!» — праздничный концерт, вручение грамот, чаепитие	4	Май 2027	Классные руководители, администрация, родители
День русского языка (Пушкинский день) — конкурс чтецов	**1–4**	**6 июня 2027**	**Учитель литературы**
Всероссийская акция «Окна России» (ко Дню России) — украшение окон школы и классов символами России	1–4	5–12 июня 2027	Классные руководители, родители, педагог-организатор
Мероприятия «Движения первых» — участие в акциях «Добрые дела», «Экологический десант»	1–4	В течение года	Советник директора по ВР, старший вожатый
Участие в праздновании Дня города Новосибирска — «Новосибирск — перекрёсток мира» (133-летие)	1–4	27–28 июня 2026	Классные руководители, педагог-организатор
Мероприятия к 90-летию Новосибирской области — участие в областных и городских акциях	1–4	Сентябрь 2027	Зам. директора по ВР, классные руководители
Выставка «Мой Кировский район» — творческие работы о районе	1–4	Октябрь 2026	Учитель ИЗО, классные руководители
Акция «Памятники Кировского района» — благоустройство памятных мест района	3–4	Апрель 2027	Классные руководители, зам. директора по ВР
Фестиваль «Новосибирск многонациональный» — представление культур народов, проживающих в Новосибирске и Кировском районе	1–4	Ноябрь 2026	Педагог-организатор, классные руководители
Внешкольные мероприятия			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Сроки проведения**	**Ответственные**
Тематические мероприятия на базе районной библиотеки им. Макаренко (по планам классных руководителей)	1-4	В течение года	Классные руководители
Тематические мероприятия на базе музеев (по планам классных руководителей)	1-4	В течение года	Классные руководители
Посещение кинотеатра «Рассвет» (по планам классных руководителей)	1-4	В течение года	Классные руководители

Экскурсии на предприятия города (по планам классных руководителей)	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие в городских тематических мероприятиях, конкурсах, фестивалях, праздниках	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие в спортивных мероприятиях на базе спортивного комплекса «Фламинго»	1-4	В течение года	Классные руководители Учителя физической подготовки
Посещение театров города (по планам классных руководителей)	1-4	В течение года	Классные руководители
Совместные мероприятия с музеем Кировского района	1–4	В течение года	Классные руководители
Совместные мероприятия с центром «Пеликан»	1–4	В течение года	Педагог-психолог
Экскурсии по Новосибирску — посещение краеведческого музея, музея СО РАН, планетария	1–4	В течение года	Классные руководители
Экскурсии в Левобережный зоопарк «Обитаемый остров»	1–4	В течение года	Классные руководители
Посещение Новосибирского академического молодёжного театра «Глобус»	1–4	В течение года	Классные руководители
Экскурсии на предприятия Кировского района — знакомство с профессиями родителей	1–4	В течение года	Классные руководители
Участие в районных мероприятиях Кировского района	1–4	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор
«Организация предметно-пространственной среды»			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Сроки проведения**	**Ответственные**
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Конкурс на лучшее оформление кабинета к Новому году	1-4	декабрь	Классные руководители
Размещение государственной символики (вход в здание, помещение школы)	1-4	август	Зам. директора по АХР

Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями Классные руководители
Публикация тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности).	1-4	В течении года	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями
Проведение церемонии поднятия (спуска) государственного флага РФ	1-4	В течение года (еженедельно)	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями
Оформление окон школы к празднованию Нового года, Дня Победы	1-4	декабрь май	Классные руководители
Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы	1-4	В течение года	Зам. директора по АХР
Оформление зон активного отдыха в рекреациях начальной школы	1-4	В течение года	Зам. директора по АХР Классные руководители
Разработка и оформление пространств проведения праздников, значимых событий, церемоний, торжественных линеек	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР Педагог- организатор
Оформление и обновление тематических стендов для родителей, обучающихся	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители
Оформление тематических фотозон к праздникам, событиям	1-4	В течение года	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями Старший вожатый Педагог-организатор
КТД: оформление школы к празднованию Нового года КТД: 9 Мая – оформление импровизированного Вечного огня у Поста№1 Вахты памяти Оформление мемориальной стелы «Бессмертный полк»	1-4	Декабрь Апрель-май	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями Учитель ИЗО

Участие органов ученического самоуправления в оформлении пространства	2–4	В течение года	Классные руководители, актив класса
Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Сроки проведения**	**Ответственные**
Формирование Родительского комитета, Управляющего совета	1-4	сентябрь	Зам. директора по ВР
Организация Родительского контроля качества питания	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по УВР Отв. за бесплатное питание
Общешкольные родительские собрания	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, УВР
Классные родительские собрания (согласно плану)	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Организация участия родителей (законных представителей) в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные темы воспитания и образования детей	1-4	В течение года	Классные руководители
Проведение индивидуальных консультаций психологов, врачей, социальных работников для родителей по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов	1-4	В течение года (по запросу)	Классные руководители Администрация школы
Участие родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятиях	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация участия родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах	1-4	В течение года по необходимости	Зам. директора по ВР Классные руководители
Организация интернет-сообщества, группы с участием педагогов с целью обсуждения интересующих родителей вопросы, согласование совместной деятельности	1-4	В течение года	Классные руководители Учителя-предметники
Письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся	1-4	В течение учебного года	Классные руководители

Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).	1-4	В течение учебного года	Классные руководители Педагог-психолог
Увеличение доли очных родительских собраний — с привлечением специалистов	1–4	Сентябрь, декабрь, апрель	Классные руководители, зам. директора по ВР
Вовлечение родителей в совместные проекты — участие в проектной деятельности класса	1–4	В течение года	Классные руководители, родительский комитет
Привлечение родителей к профориентационной работе — встречи с родителями разных профессий	1–4	В течение года	Классные руководители, родительский комитет
Привлечение родителей к участию в мероприятиях к 90-летию Новосибирской области	1–4	Сентябрь 2027	Классные руководители
Совместные семейные экскурсии по Новосибирску и Кировскому району	1–4	В течение года	Классные руководители
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Сроки проведения**	**Ответственные**
Выборы актива класса «Кто будет капитаном?» — выборы старосты, ответственных за секторы (учебный, спортивный, культурный, экологический, трудовой)	2–4	Сентябрь 2026	Классные руководители
Сбор актива класса «Планируем вместе» — обсуждение плана работы на месяц, распределение поручений	2–4	Каждый месяц (1-я неделя)	Классные руководители, актив класса
Оформление классного уголка «Наш класс — наша команда» — создание и обновление стенда с поручениями, графиком дежурств, поздравлениями	1–4	Сентябрь 2026, далее — по мере необходимости	Классные руководители, актив класса
Дежурство по классу «Чистота — залог здоровья» — организация дежурства, уход за цветами, проветривание	1–4	В течение года (по графику)	Классные руководители, актив класса
Акция «Помоги другу» — шефская помощь отстающим ученикам, взаимопомощь в учёбе	2–4	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
Классный час «Мои обязанности и права» — беседа о правах и обязанностях школьника, ответственности	1–4	Октябрь 2026, март 2027	Классные руководители, служба примерения
Итоговый сбор актива «Наши достижения» — подведение итогов работы актива за год,	2–4	Май 2027	Классные руководители

поощрение лучших			
Конкурс «Класс года»	**1–4**	**В течение года**	**Классные руководители, совет обучающихся**
Участие актива класса в подготовке общешкольных мероприятий	2–4	В течение года	Классные руководители, актив класса
Участие в мероприятиях «Движения первых»	2–4	В течение года	Советник по ВР, классные руководители
Взаимодействие со службой примирения	2–4	По мере необходимости	Классные руководители, служба примирения
Участие актива в планировании мероприятий к 90-летию Новосибирской области	2–4	Сентябрь 2027	Классные руководители, актив класса
Профилактика и безопасность			
Всероссийский открытый урок «Основы безопасности жизнедеятельности» — беседа о правилах поведения в чрезвычайных ситуациях	1–4	1 сентября 2026	Классные руководители, учитель ОБЗР
Месячник дорожной безопасности — цикл занятий по ПДД, беседы, игры, просмотр мультфильмов	1–4	Сентябрь 2026	Классные руководители, МАУДО «Детский автогородок», ГИБДД
Единый день дорожной безопасности — практические занятия по ПДД, игра «Я — пешеход»	1–4	Каждый второй вторник месяца	Классные руководители, МАУДО «Детский автогородок»
Минутка безопасности «Правила дорожного движения» — короткие беседы о безопасном поведении на дороге	1–4	Ежедневно (на последнем уроке)	Классные руководители
Игра-тренинг «Осторожно: дорога!» — практические занятия по правилам перехода улицы	1–4	Октябрь 2026, апрель 2027	Классные руководители, сотрудники ГИБДД
Всемирный день памяти жертв ДТП — беседа о безопасности, минута молчания, просмотр социальных роликов	1–4	15 ноября 2026	Классные руководители
Акция «Засветись!» (ношение светоотражающих элементов) — беседа о безопасности в тёмное время суток, раздача фликеров	1–4	Октябрь 2026, март 2027	Классные руководители, родительский комитет
Декада «Внимание, каникулы!» — инструктажи по ПДД, пожарной безопасности, правилам поведения на улице	1–4	Октябрь 2026, декабрь 2026, март 2027, май 2027	Классные руководители, зам. директора по ВР

Учебная эвакуация «Действия при пожаре» — практическая тренировка по эвакуации из здания школы	1–4	Сентябрь 2026, апрель 2027	Зам. директора по безопасности, учитель ОБЗР, классные руководители
Классный час «Пожарная безопасность» — беседа о правилах поведения при пожаре, просмотр мультфильмов	1–4	Февраль 2027	Классные руководители, учитель ОБЗР
Всероссийская акция «Безопасный Интернет» — беседа о безопасном поведении в сети, правилах общения, игра «Интернет-безопасность»	3–4	Февраль 2027	Классные руководители, педагог-психолог
Урок-игра «Один дома» — беседа о правилах поведения дома, когда ребёнок один, просмотр мультфильмов	1–4	Март 2027	Классные руководители
Классный час «Осторожно: тонкий лёд!» — правила поведения на водоёмах весной	1–4	Апрель 2027	Классные руководители
Всероссийская акция «Внимание, дети!» (летние каникулы) — инструктажи, памятки, игры	1–4	Май 2027	Классные руководители, ГИБДД
Конкурс рисунков «Безопасность глазами детей» — конкурс на тему ПДД, пожарной безопасности	1–4	Май 2027	Классные руководители, учитель ИЗО
Практическое занятие «Первая помощь» — обучение элементарным навыкам оказания первой помощи	3–4	Апрель 2027	Классные руководители, медсестра, учитель ОБЗР
Родительское собрание «Безопасность детей — наша общая забота» — профилактика ДДТТ, безопасность в сети	1–4	Октябрь 2026, апрель 2027	Классные руководители, зам. директора по ВР, ГИБДД
Проверка схем безопасного маршрута «Дом — школа — дом» — обновление схем, беседа с родителями	1–4	Сентябрь 2026, январь 2027	Классные руководители, родители
ОГИБДД ОМВД России: участие в акциях, конкурсах, декадах, занятиях по профилактике ДДТТ	1-4	В течение года	Классные руководители
ГБУЗ НСО НОКНД: профилактические занятия на базе школы, индивидуальные мероприятия в рамках реализации КИПРов	1-4	В течение года	Социальный педагог Классные руководители
Взаимодействие со службой примирения	1–4	В течение года	Служба примирения, классные руководители, педагог-психолог
Профилактические беседы с привлечением специалистов Кировского района	1–4	В течение года	Классные руководители, социальный педагог

Профориентация			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Сроки проведения**	**Ответственные**
Проведение циклов всероссийских уроков профориентационной направленности и проект «Шоу профессий» на портале «Проектория»	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие в конкурсе рисунков	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсии на предприятия	1-4	В течение года	Классные руководители
Интерактивные игры, викторины, квесты, внеклассные мероприятия по профориентации	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Урок-игра «Все работы хороши» — знакомство с профессиями, игра «Угадай профессию»	1–4	Сентябрь 2026, май 2027	Классные руководители
Классный час «Профессии моих родителей» — рассказы о профессиях родителей, просмотр видео	1–4	Октябрь 2026	Классные руководители
Профессиональные пробы «Я — мастер!» — практические занятия на базе школьных мастерских, знакомство с профессиями (швея, повар)	**3–4**	**Февраль–апрель 2027**	**Классные руководители, учителя технологии**
Встреча с представителями рабочих профессий — беседа с родителями о рабочих профессиях	3–4	Март 2027	Классные руководители, родители
Профориентационная игра «Кем я хочу стать?» — игры, квесты, беседы о выборе профессии	1–4	Май 2027	Классные руководители, педагог-психолог
Профпробы «Юный медик» — практическое занятие с медсестрой школы (измерение давления, первая помощь)	**3–4**	**Апрель 2027**	**Медсестра, классные руководители**
Родительское собрание «Профориентация в начальной школе» — помощь в выборе кружков, секций, дополнительных занятий	3–4	Апрель 2027	Классные руководители, педагог-психолог
Экскурсии на предприятия Кировского района — знакомство с профессиями работников заводов, предприятий района	3–4	В течение года	Классные руководители
Встречи с интересными людьми Кировского района — представители разных профессий	1–4	В течение года	Классные руководители

Возможна корректировка плана в случае непредвиденных обстоятельств с сохранением основных воспитательных задач

3.5.Характеристика условий реализации ООП НОО

В соответствии с п. 33. ФГОС НОО требования к условиям реализации ООП НОО включают общесистемные требования; требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению; требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

Общесистемные требования к реализации ООП НОО МБОУ СОШ №134 подразумевают создание комфортной развивающей образовательной среды, создание условий для участников образовательных отношений, обеспечение доступа к информационно-образовательной среде, в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, возможность реализации ООП НОО с использованием сетевой формы. Рассмотрим каждую позицию общесистемных требований более подробно.

Результатом выполнения требований к условиям реализации ООП НОО МБОУ СОШ №134 является создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

— обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;

— гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

В целях обеспечения реализации ООП НОО в МБОУСОШ №134 для участников образовательных отношений создаются условия, обеспечивающие возможность:

— достижения планируемых результатов освоения ООП НОО обучающимися;

— формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;

— выявления и развития способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, отраженную в календарном плане воспитательной работы, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций;

— работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

— выполнения индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности;

— участия обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке ООП НОО, проектировании и развитии в МБОУ СОШ №134 социальной среды, а также в разработке и реализации индивидуальных учебных планов;

— эффективного использования времени, отведенного на реализацию части ООП НОО, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), особенностями развития и возможностями обучающихся, спецификой МБОУ СОШ №134, и с учетом национальных и культурных особенностей Новосибирской области. Часть учебного плана и план внеурочной деятельности ООП НОО МбОУ СОШ № 134 сформированы по запросам родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (письменных заявлений, представленных в личных делах обучающихся) и предусматривает учебные курсы, учебные курсы внеурочной деятельности, обеспечивающие удовлетворение различных интересов обучающихся и отражены в режиме занятий и расписании МБОУ СОШ №134;

— использования в образовательной деятельности современных

образовательных иинформационных технологий;

— эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

— включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды Кировского района города Новосибирска для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;

— обновления содержания программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей законных представителей), а также с учетом национальных и культурных особенностей Новосибирской области;

— эффективного управления МБОУ СОШ №134 с использованием ИКТ, а также современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации ООП НОО каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечивается доступ к информационно-образовательной среде МБОУ СОШ №134:

— доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности, учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности, учебных модулей, информации о ходе образовательной деятельности, результатах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;

— доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;

— доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет на официальном сайте МБОУ СОШ №134;

— формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;

— фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы начального общего образования;

— проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

— взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числепосредством сети Интернет.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды МБОУ СОШ №134 обеспечивается в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет).

В случае реализации ООП НОО с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным авторизированным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ начального общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории МБОУ СОШ №134, так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда).

Реализация ООП НОО с применением электронного обучения осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Условия для функционирования электронной информационно-

образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды (далее – ИОС) обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации. Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасностьцифровых образовательных ресурсов, используемых МБОУ СОШ № 134 при реализации ООП НОО, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

При реализации программы начального общего образования с использованием сетевой формы требования к реализации указанной программы должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы начального общего образования с использованием сетевой формы.

При работе в ИОС соблюдаются правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

МБОУ СОШ № 134 сформированы компоненты ИОС для реализации принятых рабочих программ начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Материально-техническое обеспечение реализации ООП НОО

Материально-технические условия реализации ООП НОО обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися результатов освоения ООП НОО,требования к которым установлены ФГОС НОО;

2) соблюдение:

— Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований,указанных в пункте «Пояснительная записка» данной ООП НОО;

— социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;

— социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;

— требований пожарной безопасности и электробезопасности;

— требований охраны труда;

— сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории.

Материально-техническая база МБОУ СОШ № 134 обеспечивает:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;
- возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

В образовательной организации оборудование, обеспечивающее учебный процесс, приобретено согласно Перечню средств обучения и воспитания, необходимых для

реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению».

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства РФ от 18 сентября 2020 г. N 1490 "О лицензировании образовательной деятельности" (с изменениями и дополнениями), в соответствии с Федеральным законом "О лицензировании отдельных видов деятельности", а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 сентября 2020 г.;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 января 2021 г.
- Перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 23 августа 2021 г. № 590 “Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий, предусмотренных подпунктом «г» пункта 5 приложения № 3 к государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» и подпунктом «б» пункта 8 приложения № 27 к государственной программе Российской Федерации «Развитие образования», критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания”
- аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 15, ст. 2432);
- Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2021, № 1, ст. 58).

В зональную структуру МБОУ СОШ № 134 включены:

- входная зона;
- учебные кабинеты;
- библиотека с рабочими зонами
- актовый зал;
- спортивные сооружения (спортивные зал, стадион)
- пищевой блок;
- административные помещения;
- гардеробы;
- санитарные узлы (туалеты);
- помещения/ место для хранения уборочного инвентаря. Состав и

площади учебных помещений предоставляют условия для:

- начального общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС НОО;
- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

Учебные кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования;
- рабочие места учащихся.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Компонентами оснащения учебного кабинета являются:

- школьная мебель;
- технические средства;
- фонд дополнительной литературы;
- учебно-наглядные пособия;
- учебно-методические материалы. В

базовый комплект мебели входят:

- доска классная;
- стол учителя;
- кресло для учителя;
- стол ученический (регулируемый по высоте);
- стул ученический (регулируемый по высоте);
- шкафы для хранения учебных пособий;

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В базовый комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук с периферией;
- многофункциональное устройство (МФУ);
- сетевой фильтр;
- документ-камера;
- интерактивная доска, интерактивная панель;
- проектор.

В учебных кабинетах для реализации программ по специальным предметам и коррекционно-развивающим курсам общеобразовательных программ начального общего образования предусмотрено наличие специализированной мебели.

Состояние оснащения учебных кабинетов и лабораторий можно оценить по следующим параметрам (см. таблицу). Все кабинеты оснащены, в соответствии с требованиями ФГОС.