

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа № 134» (МБОУ СОШ № 134)

Принято с учетом мнения
первичной профсоюзной организации
«31» августа 2026 г.

Принято Педагогическим советом
МБОУ СОШ № 134
(Протокол № 1 от «31» августа 2026 г.)

Рассмотрено Управляющим советом
МБОУ СОШ № 134
(Протокол № 1 от «31» августа 2026 г.)

Утверждено приказом
от «31» августа 2026г. № 104/1-од
Ио директора МБОУ СОШ № 134
_____ А.М.Галузин



Образовательная программа основного общего образования

срок реализации 5 лет

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы основного общего образования	6
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования	29

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Рабочие программы по учебным предметам, входящим в обязательную часть учебного плана	38
2.2. Рабочие программы по учебным предметам, входящим в часть учебного плана, формируемую участниками образовательного процесса	39
2.3. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности	39
2.4. Программа формирования универсальных учебных действий	40
2.5. Рабочая программа воспитания	56

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план основного общего образования	85
3.2. План внеурочной деятельности	96
3.3. Календарный учебный график	99
3.4. Календарный план воспитательной работы	101
3.5. Условия реализации образовательной программы основного общего образования	134

ПРИЛОЖЕНИЕ	141
-------------------	------------

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа основного общего образования разработана Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 134» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее - ФГОС ООО), с учетом федеральной образовательной программой основного общего образования (далее – ФОП ООО) и на основании целевых ориентиров федеральной рабочей программы воспитания.

Образовательная программа основного общего образования является основным документом, определяющим содержание образования и регламентирующим образовательную деятельность Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 134» в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Целями реализации образовательной программы основного общего образования являются:

- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;
- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке, и (или) иных категорий обучающихся.

Достижение поставленных целей реализации образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных **задач**:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов,

социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Образовательная программа основного общего образования учитывает следующие **принципы**:

Принцип учёта ФГОС ООО: образовательная программа основного общего образования базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

Принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 134» образовательную программу характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

Принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: образовательная программа основного общего образования обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

Принцип индивидуализации обучения: образовательная программа основного общего образования предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

Системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

Принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

Принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

Принцип интеграции обучения и воспитания: образовательная программа основного общего образования предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

Принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

Принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренными санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – *Гигиенические нормативы*), и санитарными правилами СП 2.4.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными

постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 2 июня 2026 г. № 19 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 2 июня 2026 г., регистрационный № 86855), действующие до 1 сентября 2032г.. (далее – *Санитарно-эпидемиологические требования*).

Образовательная программа основного общего образования учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся.

Срок освоения образовательной программы основного общего образования составляет пять лет. Общий объём аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее **5338** академических часов и более **5848** в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Региональные, национальные и этнокультурные особенности народов РФ учтены при разработке учебного плана и плана внеурочной деятельности, в учебных предметах и курсах внеурочной деятельности предметов и предметных областей «География», «История», «Обществознание», «Русский язык», «Литература» и др. Рабочая программа воспитания также содержит разделы, направленные на предоставление обучающимся исторического, социального опыта поколений россиян, основ духовно-нравственных культур народов Российской Федерации, общероссийской светской этики

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов, обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 134».

При зачислении обучающихся с ОВЗ на основе данной ООП разрабатывается адаптированная образовательная программа с учетом особенностей конкретного обучающегося. Адаптированная программа основного общего образования направлена на коррекцию нарушений развития обучающихся, реализацию их особых образовательных потребностей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы основного общего образования соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к *личностным результатам* освоения обучающимися образовательной программы основного общего образования включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения образовательной программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 134» в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения образовательной программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуникативными универсальными учебными действиями;
- регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение *познавательными универсальными учебными действиями* предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой *коммуникативных универсальных учебных действий* обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение *регулятивными универсальными учебными действиями* включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к *предметным результатам*:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты по учебному предмету «Русский язык»:

- 1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма); формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации);
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования, важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека: осознание богатства, выразительности русского языка, понимание его роли в жизни человека, общества и государства, в современном мире, различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка;
- 3) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики;
- 4) формирование умений проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 5) обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и сферой общения;
- 6) овладение основными нормами современного русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; соблюдение их в речевой практике;

По учебному предмету «Литература»:

- 1) понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и ее роли в формировании гражданской ответственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;
- 2) понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического;
- 3) овладение умениями эстетического и смыслового анализа произведений устного народного творчества и художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отраженную в литературных произведениях, с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов;

- 4) совершенствование умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 12 произведений и (или) фрагментов;
- 5) овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту;
- 6) развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии; давать аргументированную оценку прочитанному;
- 7) совершенствование умения создавать устные и письменные высказывания разных жанров, писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения (не менее 250 слов), аннотацию, отзыв, рецензию; применять различные виды цитирования; делать ссылки на источник информации; редактировать собственные и чужие письменные тексты;
- 8) овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа);
- 9) понимание важности чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы как способа познания мира, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;
- 10) развитие умения планировать собственное досуговое чтение, формировать и обогащать свой круг чтения, в том числе за счет произведений современной литературы;
- 11) формирование умения участвовать в проектной или исследовательской деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов);
- 12) овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, сети Интернет для выполнения учебной задачи; применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности.

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык»

- 1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 2) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 120 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией); орфографическими (применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера);
- 3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным существенным основаниям; овладение логическими операциями по установлению существенного признака классификации, основания для сравнения, а также

родовидовых отношений, по группировке понятий по содержанию; овладение техникой дедуктивных и индуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии в отношении грамматики изучаемого языка;

4) овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1350 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования, образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, проведение досуга, система образования, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании); иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре и разнообразию культур, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; при говорении и письме - перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании - языковую, в том числе контекстуальную, догадку;

8) развитие умения классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) названия предметов и явлений в рамках изученной тематики;

9) развитие умения сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики;

10) формирование умения рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности;

11) формирование умения прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи во всех видах речевой деятельности;

12) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

По учебному предмету «Математика» (включая учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика») (на базовом уровне):

1) умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, применять их при решении задач; умение использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;

2) умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство; умение распознавать истинные и ложные высказывания, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний;

3) умение оперировать понятиями: натуральное число, простое и составное число, делимость натуральных чисел, признаки делимости, целое число, модуль числа, обыкновенная дробь и десятичная дробь, стандартный вид числа, рациональное число, иррациональное число,

арифметический квадратный корень; умение выполнять действия с числами, сравнивать и упорядочивать числа, представлять числа на координатной прямой, округлять числа; умение делать прикидку и оценку результата вычислений;

4) умение оперировать понятиями: степень с целым показателем, арифметический квадратный корень, многочлен, алгебраическая дробь, тождество; знакомство с корнем натуральной степени больше единицы; умение выполнять расчеты по формулам, преобразования целых, дробно-рациональных выражений и выражений с корнями, разложение многочлена на множители, в том числе с использованием формул разности квадратов и квадрата суммы и разности;

5) умение оперировать понятиями: числовое равенство, уравнение с одной переменной, числовое неравенство, неравенство с переменной; умение решать линейные и квадратные уравнения, дробно-рациональные уравнения с одной переменной, системы двух линейных уравнений, линейные неравенства и их системы, квадратные и дробно-рациональные неравенства с одной переменной, в том числе при решении задач из других предметов и практических задач; умение использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений, неравенств и систем;

6) умение оперировать понятиями: функция, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания, убывания, наибольшее и наименьшее значения функции; умение оперировать понятиями: прямая пропорциональность, линейная функция, квадратичная функция, обратная пропорциональность, парабола, гипербола; умение строить графики функций, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей, для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни; умение выражать формулами зависимости между величинами;

7) умение оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии; умение использовать свойства последовательностей, формулы суммы и общего члена при решении задач, в том числе задач из других учебных предметов и реальной жизни;

8) умение решать задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, движение, работу, цену товаров и стоимость покупок и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность полученных результатов;

9) умение оперировать понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, равнобедренный и равносторонний треугольники, прямоугольный треугольник, медиана, биссектриса и высота треугольника, четырехугольник, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция; окружность, круг, касательная; знакомство с пространственными фигурами; умение решать задачи, в том числе из повседневной жизни, на нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов;

10) умение оперировать понятиями: равенство фигур, равенство треугольников; параллельность и перпендикулярность прямых, угол между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные треугольники, симметрия относительно точки и прямой; умение распознавать равенство, симметрию и подобие фигур, параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире;

11) умение оперировать понятиями: длина, расстояние, угол (величина угла, синус и косинус угла треугольника), площадь; умение оценивать размеры предметов и объектов в окружающем мире; умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объема прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;

12) умение изображать плоские фигуры и их комбинации, пространственные фигуры от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств по текстовому или символьному описанию;

13) умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат; координаты точки, вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение векторов; умение использовать векторы и координаты для представления данных и решения задач, в том числе из других учебных предметов и реальной жизни;

14) умение оперировать понятиями: столбиковые и круговые диаграммы, таблицы, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора; умение извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений; умение распознавать изменчивые величины в окружающем мире;

15) умение оперировать понятиями: случайный опыт (случайный эксперимент), элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта, случайное событие, вероятность события; умение находить вероятности случайных событий в опытах с равновероятными элементарными событиями; умение решать задачи методом организованного перебора и с использованием правила умножения; умение оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни; знакомство с понятием независимых событий; знакомство с законом больших чисел и его ролью в массовых явлениях;

16) умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов математики в искусстве, описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки, приводить примеры математических открытий и их авторов в отечественной и всемирной истории.

По учебному предмету «Информатика»:

1) владение основными понятиями: информация, передача, хранение и обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт и их использование для решения учебных и практических задач; умение оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных;

2) умение пояснять на примерах различия между позиционными и непозиционными системами счисления; записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления с основаниями 2, 8, 16, выполнять арифметические операции над ними;

3) умение кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам; понимание основных принципов кодирования информации различной природы: текстовой (на углубленном уровне: в различных кодировках), графической, аудио;

4) владение понятиями: высказывание, логическая операция, логическое выражение; умение записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений; записывать логические выражения на изучаемом языке программирования;

5) развитие алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном обществе; понимание сущности алгоритма и его свойств;

6) умение составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы для управления исполнителями (Черепашка, Чертежник); создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык), реализующие несложные алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений; умение разбивать задачи на подзадачи, использовать константы, переменные и выражения различных типов (числовых, логических, символьных); анализировать предложенный алгоритм, определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;

7) умение записать на изучаемом языке программирования алгоритмы проверки делимости одного целого числа на другое, проверки натурального числа на простоту, выделения цифр из натурального числа, поиск максимумов, минимумов, суммы числовой последовательности;

- 8) сформированность представлений о назначении основных компонентов компьютера; использование различных программных систем и сервисов компьютера, программного обеспечения; умение соотносить информацию о характеристиках персонального компьютера с решаемыми задачами; представление об истории и тенденциях развития информационных технологий, в том числе глобальных сетей; владение умением ориентироваться в иерархической структуре файловой системы, работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги;
- 9) владение умениями и навыками использования информационных и коммуникационных технологий для поиска, хранения, обработки и передачи и анализа различных видов информации, навыками создания личного информационного пространства; владение умениями пользования цифровыми сервисами государственных услуг, цифровыми образовательными сервисами;
- 10) умение выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных; умение формализовать и структурировать информацию, используя электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов; умение применять в электронных таблицах формулы для расчетов с использованием встроенных функций, абсолютной, относительной, смешанной адресации; использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разных предметных областей;
- 11) сформированность представлений о сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и современными информационно-коммуникационными технологиями, основанными на достижениях науки и IT-отрасли;
- 12) освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий;
- 13) умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;
- 14) умение использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, умение обеспечивать личную безопасность при использовании ресурсов сети Интернет, в том числе умение защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учетом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода);
- 15) умение распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг).

По учебному предмету «История»:

Предметные результаты освоения программы по истории на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

- 1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России, определять современников исторических событий, явлений, процессов;
- 2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;
- 3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;
- 4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий;

7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

11) умение читать и анализировать историческую карту (схему); характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме), с информацией из других источников;

12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;

13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации;

14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России.

Положения ФГОС ООО развернуты и структурированы в программе по истории в виде планируемых результатов, относящихся к ключевым компонентам познавательной деятельности обучающихся при изучении истории, от работы с хронологией и историческими фактами до применения знаний в общении, социальной практике.

Предметные результаты изучения учебного предмета «История» включают:

1) целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;

2) базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;

3) способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

4) умение работать с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, ресурсы сети Интернет и другие), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода;

5) умение работать историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками - извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, определять информационную ценность и значимость источника;

6) способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

7) владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;

8) способность применять исторические знания как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;

9) осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

10) умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX - начала XXI в.

Достижение предметных результатов может быть обеспечено в том числе введением отдельного учебного модуля «Введение в Новейшую историю России», предваряющего систематическое изучение отечественной истории XX - XXI вв. в 10 - 11 классах. Изучение данного модуля призвано сформировать базу для овладения знаниями об основных этапах и ключевых событиях истории России Новейшего времени (Российская революция 1917 - 1922 гг., Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг., распад СССР, возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.).

Предметные результаты изучения истории носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательные-исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты.

Предметные результаты изучения истории проявляются в освоенных обучающимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах:

1) знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории, соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2) знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3) работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и других): читать историческую карту с использованием легенды, находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и другие.

4) работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников): проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и других), сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника.

5) описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи, составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и другое.

6) анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка), соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

7) работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе, объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану).

8) применение исторических знаний и умений: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий, использовать знания об

истории и культуре своего и других народов как основу диалога в поликультурной среде, способствовать сохранению памятников истории и культуры.

Приведенный перечень предметных результатов по истории служит ориентиром для планирования и организации познавательной деятельности обучающихся при изучении истории (в том числе - разработки системы познавательных задач), при измерении и оценке достигнутых обучающимися результатов.

Предметные результаты изучения истории в 5 - 9 классах представлены в виде общего перечня для курсов отечественной и всеобщей истории, что должно способствовать углублению содержательных связей двух курсов, выстраиванию единой линии развития познавательной деятельности обучающихся. Приведенные ниже результаты формируются в работе с комплексом учебных пособий - учебниками, настенными и электронными картами и атласами, хрестоматиями и другими.

По учебному предмету «Обществознание»:

Предметные результаты освоения программы по обществознанию на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

1) освоение знаний и представлений о природе общества и социальных свойствах человека, роли и значении семьи и ее истории в жизни и становлении человека как личности, основах семейной экономики; роли и значении исторических традиций и традиционных духовно-нравственных ценностей в обеспечении социальной устойчивости общества и жизни человека; характерных чертах политической и социальной организации жизни общества и основных сфер социальной деятельности, включая деятельность институтов государственной власти, науки и образования, религии, культуры; основах конституционного строя, правовой и политической системы Российской Федерации, правовом статусе, правах и обязанностях гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); влиянии цифровых и информационных технологий на деятельность общества и государства; роли и месте Российской Федерации в многополярном мире; необходимости обеспечения технологического развития и суверенитета, безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

2) умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины), государство как социальный институт;

3) умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

4) умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

5) умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

6) умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

7) умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном

мире, примеров здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения; противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;

8) умение с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности;

9) умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;

10) овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

11) овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

12) умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

13) умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью для оценки рисков осуществления финансовых махинаций, применения недобросовестных практик), осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;

14) приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей, для анализа потребления домашнего хозяйства, составления личного финансового плана, для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере, а также опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

15) приобретение знаний о возможности (в том числе электронной) составления простейших документов (заявления, обращения, личного финансового плана);

16) приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества (гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур), осознание ценности культуры и традиций народов России.

К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по обществознанию:

1) освоит и научится применять знания о природе общества и социальных свойствах человека, роли и значении семьи и ее истории в жизни и становлении человека как личности, основах семейной экономики; роли и значении исторических традиций и традиционных духовно-

нравственных ценностей в обеспечении социальной устойчивости общества и жизни человека; характерных чертах политической и социальной организации жизни общества и основных сфер социальной деятельности, включая деятельность институтов государственной власти, науки и образования, религии, культуры; основах конституционного строя, правовой и политической системы Российской Федерации, правовом статусе, правах и обязанностях гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); влиянии цифровых и информационных технологий на деятельность общества и государства; роли и месте Российской Федерации в многополярном мире; необходимости обеспечения технологического развития и суверенитета, безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

2) характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины), государство как социальный институт;

3) приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности;

4) классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

5) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

6) устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства;

7) использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире, социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения;

8) с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности;

9) решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;

10) владеть смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; уметь составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

11) владеть приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

12) анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в

том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

13) оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами для оценки рисков осуществления финансовых махинаций, применения недобросовестных практик), осознавать неприемлемость всех форм антиобщественного поведения;

14) использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина и осознанного выполнения гражданских обязанностей, для анализа потребления домашнего хозяйства, составления личного финансового плана, для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере, а также опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

15) использовать полученные знания для составления простейших документов (заявления, обращения, личный финансовый план,);

16) осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества (гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур), осознавать ценность культуры и традиций народов России.

К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по обществознанию:

1) осваивать и применять знания о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института, характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, процессах и явлениях в экономической (в области микроэкономики), социальной, духовной сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), системе образования в Российской Федерации; социальной политики, политики в сфере культуры и образования, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма;

2) уметь характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины), государство как социальный институт;

3) уметь приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности;

4) уметь классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

5) уметь сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

6) уметь устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства;

7) уметь использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире, социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения;

8) уметь с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности;

9) уметь решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;

10) владеть смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; уметь составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

11) владеть приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет;

12) уметь анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

13) уметь оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами для оценки рисков осуществления финансовых махинаций, применения недобросовестных практик), осознавать неприемлемость всех форм антиобщественного поведения;

14) использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина и осознанного выполнения гражданских обязанностей, для анализа потребления домашнего хозяйства, составления личного финансового плана, для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере, а также опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

15) использовать полученные знания для составления простейших документов (заявления, обращения, личный финансовый план,);

16) осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества (гуманистических и демократических ценностей, идей мира и

взаимопонимания между народами, людьми разных культур), осознавать ценность культуры и традиций народов России.»

По учебному предмету «География»:

- 1) освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин;
- 2) освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;
- 3) овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач;
- 4) умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков;
- 5) умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств;
- 6) умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами;
- 7) умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;
- 8) умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
- 9) умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни;
- 10) умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- 11) умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- 12) умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения, задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия.

По учебному предмету «Физика»:

- 1) понимание роли физики в научной картине мира, сформированность базовых представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, о роли эксперимента в физике, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и технологий, об эволюции физических знаний и их роли в целостной естественнонаучной картине мира, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, развитие техники и технологий;
- 2) знания о видах материи (вещество и поле), о движении как способе существования материи, об атомно-молекулярной теории строения вещества, о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых); умение различать явления (равномерное и неравномерное движение, равноускоренное прямолинейное движение, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, равновесие материальной точки и твердого тела, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, плавание тел, колебательное

движение, резонанс, волновое движение, тепловое движение частиц вещества, диффузия, тепловое расширение и сжатие, теплообмен и тепловое равновесие, плавление и кристаллизация, парообразование (испарение и кипение) и конденсация, электризация тел, взаимодействие электрических зарядов, действия электрического тока, короткое замыкание, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение, отражение и преломление света, дисперсия света, разложение светового излучения в спектр, естественная радиоактивность, радиоактивные превращения атомных ядер, возникновение линейчатого спектра излучения) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление; умение распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства/признаки;

3) владение основами понятийного аппарата и символического языка физики и использование их для решения учебных задач, умение характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя фундаментальные и эмпирические законы (закон Паскаля, закон Архимеда, правило рычага, золотое правило механики, законы изменения и сохранения механической энергии, уравнение теплового баланса, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, принцип относительности Галилея, принцип суперпозиции сил, законы Ньютона, закон всемирного тяготения, теорема о кинетической энергии, закон Гука, основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества, закон Кулона, принцип суперпозиции электрических полей, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, законы прямолинейного распространения, отражения и преломления света); умение описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины;

4) умение проводить прямые и косвенные измерения физических величин (расстояние, промежуток времени, масса тела, объем, сила, температура, относительная влажность воздуха, сила тока, напряжение, сопротивление) с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей физических измерений; умение находить значение измеряемой величины с помощью усреднения результатов серии измерений и учитывать погрешность измерений;

5) владение основами методов научного познания с учетом соблюдения правил безопасного труда:

- наблюдение физических явлений: умение самостоятельно собирать экспериментальную установку из данного набора оборудования по инструкции, описывать ход опыта и записывать его результаты, формулировать выводы;
- проведение прямых и косвенных измерений физических величин: умение планировать измерения, самостоятельно собирать экспериментальную установку по инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной погрешности результатов измерений;
- проведение несложных экспериментальных исследований; самостоятельно собирать экспериментальную установку и проводить исследование по инструкции, представлять полученные зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, учитывать погрешности, делать выводы по результатам исследования;

6) понимание характерных свойств физических моделей (материальная точка, абсолютно твердое тело, модели строения газов, жидкостей и твердых тел, планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра) и умение применять их для объяснения физических процессов;

7) умение объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера, в частности, выявлять причинно-следственные связи и строить объяснение с опорой на изученные свойства физических явлений, физические законы, закономерности и модели;

8) умение решать расчетные задачи (на базе 2-3 уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические величины, в частности, записывать краткое условие задачи, выявлять недостающие данные, выбирать законы и формулы, необходимые для ее решения, использовать справочные данные, проводить расчеты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины; умение определять размерность физической величины, полученной при решении задачи;

- 9) умение характеризовать принципы действия технических устройств, в том числе бытовых приборов, и промышленных технологических процессов по их описанию, используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;
- 10) умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
- 11) опыт поиска, преобразования и представления информации физического содержания с использованием информационно-коммуникативных технологий; в том числе умение искать информацию физического содержания в сети Интернет, самостоятельно формулируя поисковый запрос; умение оценивать достоверность полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников; умение использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владение приемами конспектирования текста, базовыми навыками преобразования информации из одной знаковой системы в другую; умение создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников;
- 12) умение проводить учебное исследование под руководством учителя, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе, следить за выполнением плана действий и корректировать его;
- 13) представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие обучающимся рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности.

По учебному предмету «Химия»:

- 1) представление о закономерностях и познаваемости явлений природы, понимание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, компонента общей культуры и практической деятельности человека в условиях современного общества; понимание места химии среди других естественных наук;
- 2) владение основами понятийного аппарата и символического языка химии для составления формул неорганических веществ, уравнений химических реакций; владение основами химической номенклатуры (IUPAC и тривиальной) и умение использовать ее для решения учебно-познавательных задач; умение использовать модели для объяснения строения атомов и молекул;
- 3) владение системой химических знаний и умение применять систему химических знаний, которая включает:

- важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, вещество, простое и сложное вещество, однородная и неоднородная смесь, относительные атомная и молекулярная массы, количество вещества, моль, молярная масса, молярный объем, оксид, кислота, основание, соль (средняя), химическая реакция, реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, тепловой эффект реакции, экзо- и эндотермические реакции, раствор, массовая доля химического элемента в соединении, массовая доля и процентная концентрация вещества в растворе, ядро атома, электрический слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, валентность, степень окисления, химическая связь, электроотрицательность, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, металлическая связь, кристаллическая решетка (атомная, ионная, металлическая, молекулярная), ион, катион, анион, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, окислительно-восстановительные реакции, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, электролиз, химическое равновесие, обратимые и необратимые реакции, скорость химической реакции, катализатор, предельно допустимая концентрация (ПДК), коррозия металлов, сплавы;
- основополагающие законы химии: закон сохранения массы, периодический закон Д.И. Менделеева, закон постоянства состава, закон Авогадро;

- теории химии: атомно-молекулярная теория, теория электролитической диссоциации, представления о научных методах познания, в том числе экспериментальных и теоретических методах исследования веществ и изучения химических реакций;
- 4) представление о периодической зависимости свойств химических элементов (радиус атома, электроотрицательность), простых и сложных веществ от положения элементов в Периодической системе (в малых периодах и главных подгруппах) и электронного строения атома; умение объяснять связь положения элемента в Периодической системе с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов), распределением электронов по энергетическим уровням атомов первых трех периодов, калия и кальция; классифицировать химические элементы;
 - 5) умение классифицировать химические элементы, неорганические вещества и химические реакции; определять валентность и степень окисления химических элементов, вид химической связи и тип кристаллической структуры в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах веществ (кислот, оснований), окислитель и восстановитель;
 - 6) умение характеризовать физические и химические свойства простых веществ (кислород, озон, водород, графит, алмаз, кремний, азот, фосфор, сера, хлор, натрий, калий, магний, кальций, алюминий, железо) и сложных веществ, в том числе их водных растворов (вода, аммиак, хлороводород, сероводород, оксиды и гидроксиды металлов I - IIА групп, алюминия, меди (II), цинка, железа (II и III), оксиды углерода (II и IV), кремния (IV), азота и фосфора (III и V), серы (IV и VI), сернистая, серная, азотистая, азотная, фосфорная, угольная, кремниевая кислота и их соли); умение прогнозировать и характеризовать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, применение веществ в зависимости от их свойств, возможность протекания химических превращений в различных условиях, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;
 - 7) умение составлять молекулярные и ионные уравнения реакций (в том числе реакций ионного обмена и окислительно-восстановительных реакций), иллюстрирующих химические свойства изученных классов/групп неорганических веществ, в том числе подтверждающих генетическую взаимосвязь между ними;
 - 8) умение вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента в соединении, массовую долю вещества в растворе, количество вещества и его массу, объем газов; умение проводить расчеты по уравнениям химических реакций и находить количество вещества, объем и массу реагентов или продуктов реакции;
 - 9) владение основными методами научного познания (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) при изучении веществ и химических явлений; умение сформулировать проблему и предложить пути ее решения; знание основ безопасной работы с химическими веществами, химической посудой и лабораторным оборудованием;
 - 10) наличие практических навыков планирования и осуществления следующих химических экспериментов:
 - изучение и описание физических свойств веществ;
 - ознакомление с физическими и химическими явлениями;
 - опыты, иллюстрирующие признаки протекания химических реакций;
 - изучение способов разделения смесей;
 - получение кислорода и изучение его свойств;
 - получение водорода и изучение его свойств;
 - получение углекислого газа и изучение его свойств;
 - получение аммиака и изучение его свойств;
 - приготовление растворов с определенной массовой долей растворенного вещества;
 - исследование и описание свойств неорганических веществ различных классов;
 - применение индикаторов (лакмуса, метилоранжа и фенолфталеина) для определения характера среды в растворах кислот и щелочей;
 - изучение взаимодействия кислот с металлами, оксидами металлов, растворимыми и нерастворимыми основаниями, солями;

- получение нерастворимых оснований;
- вытеснение одного металла другим из раствора соли;
- исследование амфотерных свойств гидроксидов алюминия и цинка;
- решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений»;
- решение экспериментальных задач по теме «Электролитическая диссоциация»;
- решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие неметаллы и их соединения»;
- решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие металлы и их соединения»;
- химические эксперименты, иллюстрирующие признаки протекания реакций ионного обмена;
- качественные реакции на присутствующие в водных растворах ионы: хлорид-, бромид-, иодид-, сульфат-, фосфат-, карбонат-, силикат-анионы, гидроксид-ионы, катионы аммония, магния, кальция, алюминия, железа (2+) и железа (3+), меди (2+), цинка;
- умение представлять результаты эксперимента в форме выводов, доказательств, графиков и таблиц и выявлять эмпирические закономерности;

11) владение правилами безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни, правилами поведения в целях сбережения здоровья и окружающей природной среды; понимание вреда (опасности) воздействия на живые организмы определенных веществ, способов уменьшения и предотвращения их вредного воздействия; понимание значения жиров, белков, углеводов для организма человека;

12) владение основами химической грамотности, включающей умение правильно использовать изученные вещества и материалы (в том числе минеральные удобрения, металлы и сплавы, продукты переработки природных источников углеводородов (угля, природного газа, нефти) в быту, сельском хозяйстве, на производстве;

13) умение устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в макро- и микромире, объяснять причины многообразия веществ; умение интегрировать химические знания со знаниями других учебных предметов;

14) представление о сферах профессиональной деятельности, связанных с химией и современными технологиями, основанными на достижениях химической науки, что позволит обучающимся рассматривать химию как сферу своей будущей профессиональной деятельности и сделать осознанный выбор химии как профильного предмета при переходе на уровень среднего общего образования;

15) наличие опыта работы с различными источниками информации по химии (научная и научно-популярная литература, словари, справочники, интернет-ресурсы); умение объективно оценивать информацию о веществах, их превращениях и практическом применении.

По учебному предмету «Биология»:

1) формирование ценностного отношения к живой природе, к собственному организму; понимание роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира;

2) умение применять систему биологических знаний: раскрывать сущность живого, называть отличия живого от неживого, перечислять основные закономерности организации, функционирования объектов, явлений, процессов живой природы, эволюционного развития органического мира в его единстве с неживой природой; сформированность представлений о современной теории эволюции и основных свидетельствах эволюции;

3) владение основами понятийного аппарата и научного языка биологии: использование изученных терминов, понятий, теорий, законов и закономерностей для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;

4) понимание способов получения биологических знаний; наличие опыта использования методов биологии с целью изучения живых объектов, биологических явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических опытов и экспериментов, в том числе с использованием аналоговых и цифровых приборов и инструментов;

5) умение характеризовать основные группы организмов в системе органического мира (в том числе вирусы, бактерии, растения, грибы, животные): строение, процессы жизнедеятельности, их происхождение, значение в природе и жизни человека;

- 6) умение объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, сходства и отличия человека от животных, характеризовать строение и процессы жизнедеятельности организма человека, его приспособленность к различным экологическим факторам;
- 7) умение описывать клетки, ткани, органы, системы органов и характеризовать важнейшие биологические процессы в организмах растений, животных и человека;
- 8) сформированность представлений о взаимосвязи наследования потомством признаков от родительских форм с организацией клетки, наличием в ней хромосом как носителей наследственной информации, об основных закономерностях наследования признаков;
- 9) сформированность представлений об основных факторах окружающей среды, их роли в жизнедеятельности и эволюции организмов; представление об антропогенном факторе;
- 10) сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством и способах их преодоления;
- 11) умение решать учебные задачи биологического содержания, в том числе выявлять причинно-следственные связи, проводить расчеты, делать выводы на основании полученных результатов;
- 12) умение создавать и применять словесные и графические модели для объяснения строения живых систем, явлений и процессов живой природы;
- 13) понимание вклада российских и зарубежных ученых в развитие биологических наук;
- 14) владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки ее достоверности;
- 15) умение планировать под руководством наставника и проводить учебное исследование или проектную работу в области биологии; с учетом намеченной цели формулировать проблему, гипотезу, ставить задачи, выбирать адекватные методы для их решения, формулировать выводы; публично представлять полученные результаты;
- 16) умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов;
- 17) сформированность основ экологической грамотности: осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и охране природных экосистем, сохранению и укреплению здоровья человека; умение выбирать целевые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;
- 18) умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; неприятие вредных привычек и зависимостей; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;
- 19) овладение приемами оказания первой помощи человеку, выращивания культурных растений и ухода за домашними животными.

По учебному предмету «Изобразительное искусство»:

- 1) сформированность системы знаний: в области основ изобразительной грамоты (конструктивный рисунок; перспективное построение изображения; передача формы предмета светом и тенью; основы цветоведения; пропорции человеческой фигуры и головы); о различных художественных материалах в изобразительном искусстве; о различных способах живописного построения изображения; о стилях и различных жанрах изобразительного искусства; о выдающихся отечественных и зарубежных художниках, скульпторах и архитекторах; о создании выразительного художественного образа и условности языка изобразительного искусства; о декоративно-прикладном искусстве (народное искусство и произведения современных художников декоративно-прикладного искусства); о различных видах дизайна; о различных способах проектной графики;
- 2) сформированность умений: создавать выразительные декоративно-обобщенные изображения на основе традиционных образов; владеть практическими навыками выразительного использования формы, объема, цвета, фактуры и других средств в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций; выбирать характер линий для создания ярких, эмоциональных образов в рисунке; воспроизводить с натуры предметы окружающей реальности, используя различные художественные материалы; создавать образы, используя все

выразительные возможности цвета; изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур с соблюдением их пропорций; строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы; передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции; воспроизводить предметы и явления окружающей реальности по памяти и представлению (в доступной форме); выбирать и использовать различные художественные материалы для передачи собственного художественного замысла; создавать творческие работы в материале; выражать свои мысли изобразительными средствами: выполнять эскизы дизайнерских разработок (эскизы объектов малых архитектурных форм, эскизы художественного решения различных предметов, эскизы костюмов, эскизы графических композиций, эскизы декоративных панно); использовать информационно-коммуникационные технологии в создании художественных проектов;

3) выполнение учебно-творческих работ с применением различных материалов и техник.

По учебному предмету «Музыка»:

1) характеристику специфики музыки как вида искусства, значения музыки в художественной культуре и синтетических видах творчества, взаимосвязи между разными видами искусства на уровне общности идей, тем, художественных образов;

2) характеристику жанров народной и профессиональной музыки, форм музыки, характерных черт и образцов творчества русских и зарубежных композиторов, видов оркестров и инструментов;

3) умение узнавать на слух и характеризовать произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;

4) умение выразительно исполнять народные песни, песни композиторов-классиков и современных композиторов (в хоре и индивидуально), воспроизводить мелодии произведений инструментальных и вокальных жанров;

5) умение выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;

6) умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра.

По учебному предмету «Труд (технология)»:

1) сформированность целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; понимание социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2) сформированность представлений о современном уровне развития технологий и понимания трендов технологического развития, в том числе в сфере цифровых технологий и искусственного интеллекта, роботизированных систем, ресурсосберегающей энергетики и другим приоритетным направлениям научно-технологического развития Российской Федерации; овладение основами анализа закономерностей развития технологий и навыками синтеза новых технологических решений;

3) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

4) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, знаниями правил выполнения графической документации;

5) сформированность умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

6) сформированность умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

7) сформированность представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

По учебному предмету «Физическая культура»:

1) формирование привычки к здоровому образу жизни и занятиям физической культурой;

- 2) умение планировать самостоятельные занятия физической культурой и строить индивидуальные программы оздоровления и физического развития;
- 3) умение отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;
- 4) организацию самостоятельных систематических занятий физическими упражнениями с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма;
- 5) умение оказывать первую помощь при травмах (например: извлечение и перемещение пострадавших, проведение иммобилизации с помощью подручных средств, выполнение осмотра пострадавшего на наличие наружных кровотечений и мероприятий по их остановке);
- 6) умение проводить мониторинг физического развития и физической подготовленности, наблюдение за динамикой развития своих физических качеств и двигательных способностей, оценивать состояние организма и определять тренирующее воздействие занятий физическими упражнениями, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями;
- 7) умение выполнять комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений;
- 8) владение основами технических действий и приемами различных видов спорта, их использование в игровой и соревновательной деятельности;
- 9) умение повышать функциональные возможности систем организма при подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

По учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»:

- 1) сформированность представлений о значении безопасного и устойчивого развития для государства, общества, личности; фундаментальных ценностях и принципах, формирующих основы российского общества, безопасности страны, закрепленных в Конституции Российской Федерации, правовых основах обеспечения национальной безопасности, угрозах мирного и военного характера;
- 2) освоение знаний о мероприятиях по защите населения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и биолого-социального характера, возникновении военной угрозы; формирование представлений о роли гражданской обороны и ее истории; знание порядка действий при сигнале «Внимание всем!»; знание об индивидуальных и коллективных мерах защиты и сформированность представлений о порядке их применения;
- 3) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга - защите Отечества; овладение знаниями об истории возникновения и развития военной организации России, структуре, функциях и задачах современных Вооруженных сил Российской Федерации, военных символах видов и родов войск Вооруженных сил Российской Федерации; освоение знаний о правах и обязанностях граждан Российской Федерации в области обороны;
- 4) сформированность представлений о назначении, боевых свойствах и общем устройстве стрелкового оружия;
- 5) овладение основными положениями Устава внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации и умение их применять при выполнении обязанностей воинской службы;
- 6) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, понятиях «опасность», «безопасность», «риск», знание универсальных правил безопасного поведения, готовность применять их на практике, используя освоенные знания и умения, освоение основ проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;
- 7) знание правил дорожного движения, пожарной безопасности, безопасного поведения в быту, транспорте, в общественных местах, на природе и умение их применять;

- 8) сформированность представлений о порядке действий при возникновении чрезвычайных ситуаций в быту, транспорте, в общественных местах, на природе; умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных и чрезвычайных ситуациях, с учетом реальных условий и возможностей;
- 9) освоение основ медицинских знаний; умение оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
- 10) сформированность представлений о правилах безопасного поведения в социуме, овладение знаниями об опасных проявлениях конфликтов, манипулятивном поведении, умения распознавать опасные проявления и формирование готовности им противодействовать;
- 11) сформированность представлений об информационных и компьютерных угрозах, опасных явлениях в сети Интернет, знаний о правилах безопасного поведения в информационном пространстве и готовность применять их на практике;
- 12) освоение знаний об основах общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; сформированность представлений об опасности вовлечения в деструктивную, экстремистскую и террористическую деятельность, умение распознавать опасности вовлечения; знания правил безопасного поведения при угрозе или совершении террористического акта;
- 13) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
- 14) понимание роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств.

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

Программы предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, предметные результаты для которых не прописаны в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, предметные результаты прописаны в конкретных рабочих программах по предмету, курсу, в том числе внеурочной деятельности. Рабочие программы являются частью ООП. При разработке программ курсов внеурочной деятельности в разделе «Предметные результаты» прописываются результаты с учетом специфики содержания предметных областей.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.

Её основными функциями являются: *ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов* освоения образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной *обратной связи*, позволяющей осуществлять *управление образовательным процессом*.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 134» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися образовательной программы основного общего образования. Система оценки включает процедуры *внутренней* и *внешней* оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый). Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут).

При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся;
- итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 134» реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточной основой для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка *личностных результатов* обучающихся осуществляется посредством *психолого-педагогического наблюдения* через оценку достижения планируемых результатов освоения образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 134».

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней и школьного уровня; в соблюдении норм и правил, установленных в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 134»; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

При оценке *метапредметных результатов* оцениваются достижения планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

- познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приёмы решения задач);
- коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умений учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);
- регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень(кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по учебным предметам обязательной части учебного плана. Данные перечни представлены в рабочих программах соответствующих учебных предметов.

Для проведения основного государственного экзамена (далее-ОГЭ по ...) используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания.

Проверяемые на ОГЭ по учебным предметам перечень элементов содержания и требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования представлены в рабочих программах соответствующих учебных предметов. Проведение ГИА по ООП ООО регламентируется Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

**Перечень (кодификатор) проверяемых
требований к метапредметным результатам освоения основной
образовательной программы основного общего образования**

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Познавательные УУД
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)
1.1.2	Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа

1.1.3	С учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи
1.1.4	Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
1.1.5	Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях
1.1.6	Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)
1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой
1.2.2	Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента)
1.2.3	Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений
1.2.4	Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах
1.2.5	Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение
1.3	Работа с информацией
1.3.1	Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев
1.3.2	Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках
1.3.3	Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями
1.3.4	Оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно
1.3.5	Эффективно запоминать и систематизировать информацию
2	Коммуникативные УУД
2.1	Общение
2.1.1	Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах

2.1.2	В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций
2.1.3	Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов
2.1.4	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения
2.2	Совместная деятельность
2.2.1	Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
3	Регулятивные УУД
3.1	Самоорганизация
3.1.1	Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений
3.1.2	Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение
3.2	Самоконтроль
3.2.1	Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии
3.2.2	Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей
3.2.3	Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям
3.3	Эмоциональный интеллект
3.3.1	Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

	выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;регулировать способ выражения эмоций
3.4	Принятие себя и других
3.4.1	Осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;открытость себе и другим;осознавать невозможность контролировать все вокруг

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 134» в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 134». Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее, чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и другие);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчётные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 134» и закрепляются локальным актом школы.

Проект оценивается по критериям сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения образовательной программы основного общего образования с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

При оценке предметных результатов оцениваются достижения обучающихся планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 134».

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 134» с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в первый год изучения предмета на уровне основного общего образования и является основой для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

При *текущей оценке* оценивается индивидуальное продвижение обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

При *тематической оценке* оценивается уровень достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Итоговая оценка/отметка является процедурой внутренней оценки Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 134» и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по учебному предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании учебного предмета с учётом формируемых метапредметных действий. Итоговая оценка/отметка выставляется в аттестат по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана; по каждому учебному предмету, входящему в ЧФУОО, если на его изучение отводилось не менее 64 часов за два учебных года на уровне ОО. **Итоговая оценка по предмету** учитывает отметку за год (среднее арифметическое за четверти, trimestры, полугодия) и результаты промежуточной аттестации в текущем учебном году, а также экзамен (ОГЭ выпускников) при выставлении оценки в аттестат. *Итоговая оценка по предмету «Математика»* определяется как среднее арифметическое итоговых отметок учебных курсов «Алгебра», «Геометрия» и «Вероятность и статистика». Итоговые отметки за 9 класс по учебным предметам «Русский язык», «Математика» и двум учебным предметам, ОГЭ по выбору обучающегося, определяются как среднее арифметическое годовой и экзаменационной отметок выпускника.

Психолого-педагогическое сопровождение в условиях основной школы сориентировано на решение следующих задач:

- адаптация к новым условиям обучения в 5-9-х классах;
- поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития;
- помощь в решении проблем социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута;
- формирование жизненных навыков; формирования навыков позитивного коммуникативного общения;

-профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы, неврозов; -помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками;
-профилактика девиантного поведения, зависимостей;
-предпрофильная ориентация;
-психолого-педагогическое сопровождение одаренных учащихся, детей группы риска, учащихся, находящихся под опекой, учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

-Сохранение и укрепление психологического здоровья.
-Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.
-Создание здоровьесберегающей среды, способствующей развитию личности школьника посредством формирования условий, способствующих саморазвитию и самовыражению ребенка, использованию интерактивных методов обучения здоровью.

-Развитие психологической культуры.
-Дифференциация и индивидуализация обучения.
-Мониторинг возможностей и способностей учащихся.
-Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями. -Выявление и поддержка одарённых детей.

-Поддержка детских объединений и ученического самоуправления.
-Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения.
-Формирование коммуникативных навыков.
-Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.

Внутренний мониторинг включает следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов <https://s134.edusite.ru/sveden/files/23c4cdac23358946d65ecd4136f5c6de.pdf>
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 134». Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1

Учащиеся начавшие обучение в 2025-2026 учебном году с 7 класса на углубленном уровне будут изучать биологию.

Учащиеся начавшие обучение в 2026-2027 учебном году с 7 класса будут изучать на углубленном уровне математику.

Перечень рабочих программ учебных предметов обязательной части учебного плана

1. Русский язык - <https://s134.edusite.ru/sveden/files/e5db42ef229d82c251bc31159b322e24.pdf>
2. Родной язык - не изучается в связи с отсутствием запроса со стороны родителей (законных) представителей
3. Литература - https://s134.edusite.ru/sveden/files/b235bee559187d4dabdf10315fe77a0b_0.pdf
4. Родная литература - не изучается в связи с отсутствием запроса со стороны родителей (законных) представителей.
5. Иностранный язык (английский) (3 часа в неделю) –
<https://s134.edusite.ru/sveden/files/06b1142ee0bba93d5c881e4ef81c5d07.pdf>
- Иностранный язык (английский) (2 часа в неделю) -
https://s134.edusite.ru/sveden/files/1447f4ada29ef10d70c50ffee2b619ae_1.pdf
6. Второй иностранный язык - не изучается в связи с отсутствием запроса со стороны родителей (законных) представителей.
6. Математика – https://s134.edusite.ru/sveden/files/260b9577355d427ef3914d40ac3e0043_0.pdf
7. Алгебра (базовый уровень) –
<https://s134.edusite.ru/sveden/files/f388c5166b54b490b36826b709acbf46.pdf>
Алгебра (углубленный уровень) -
<https://s134.edusite.ru/sveden/files/b953354d84466554401134655a27dcdc.pdf>
8. Геометрия (базовый уровень) -
<https://s134.edusite.ru/sveden/files/0d3a44f2ddcfb22f27648399c1243078.pdf>
Геометрия (углубленный уровень) -
<https://s134.edusite.ru/sveden/files/061159f4d0c06ddd9e29ff597e953985.pdf>
9. Вероятность и статистика (базовый уровень) -
https://s134.edusite.ru/sveden/files/0b9a76d5de0a5a023f335894e2ada8dd_2.pdf
Вероятность и статистика (углубленный уровень) -
https://s134.edusite.ru/sveden/files/638c2a08f6da91d5862eff3c9f6cebb6_0.pdf
10. Информатика – <https://s134.edusite.ru/sveden/files/0a9bff58d9fa1d93134305acd646942a.pdf>
11. История - <https://s134.edusite.ru/sveden/files/d2807985442ee0f002f9262cd518bd54.pdf>
История (2026-2027) - <https://s134.edusite.ru/sveden/files/1b452f5b787adf9a336a1d0e1dba71bb.pdf>
12. Обществознание (для обучающихся 9х классов, начавших обучение в 2022-2023) -
<https://s134.edusite.ru/sveden/files/25a97dd2c9b86a29b7e360d14674adc4.pdf>
Обществознание (9 класс) -
<https://s134.edusite.ru/sveden/files/47981c346dd712d22063b7d596ad9240.pdf>
13. География - <https://s134.edusite.ru/sveden/files/2e1a4bacafc29fcf399dad82b3bc0543.pdf>
14. Физика (базовый уровень) –
<https://s134.edusite.ru/sveden/files/c7ab65ee61ccba7dcf857fa66e5bf28f.pdf>
15. Химия – <https://s134.edusite.ru/sveden/files/f1e2d486a1c71687f89a80d873c26ea8.pdf>
16. Биология - <https://s134.edusite.ru/sveden/files/cb769c794d1adebffd7f56336d0549aa.pdf>
Биология (углубленный уровень) -
<https://s134.edusite.ru/sveden/files/b5603e8790b6974a6cb68d0d46b1dfd9.pdf>
17. Изобразительное искусство -
https://s134.edusite.ru/sveden/files/f9c15a3e641a58d17c50a21459e5a75e_0.pdf
18. Музыка - https://s134.edusite.ru/sveden/files/7bf6b4f3fc8d6b0c3295f93eb17b9f5f_0.pdf

19. Труд (технология) -

https://s134.edusite.ru/sveden/files/c9a949ca968170dc29451826f659eda0_0.pdf

20. Физическая культура (2 часа) -

https://s134.edusite.ru/sveden/files/4afc2e8d3c25723104359288ff6b4fd4_1.pdf

Физическая культура (3 часа) -

https://s134.edusite.ru/sveden/files/e3937e5e303f3c5ec0b85633b4327854_0.pdf

21. Основы безопасности и защиты Родины (до 2026 года) -

<https://s134.edusite.ru/sveden/files/7188e6035eb5a8ef6edcefb088a2479b.pdf>

Основы безопасности и защиты Родины (с 2026 года) -

<https://s134.edusite.ru/sveden/files/2be245a8b7e756db51942d4193c803f0.pdf>

22. ОРКСЭ – <https://s134.edusite.ru/sveden/files/48bd2b3841c4a519a0ad87be8882317c.pdf>

23. ДНКР - <https://s134.edusite.ru/sveden/files/7a76eb68d4601cfc008d85f5be7dd7eb.pdf>

Перечень рабочих программ учебных предметов, учебных курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений:

1. Индивидуальный проект

<https://s134.edusite.ru/sveden/files/bf4ba4c25beaa643926674935caa7975.pdf>

2. Избранные вопросы математики -

<https://s134.edusite.ru/sveden/files/6692c8a487314b244a0e870c9a40f703.pdf>

3. Практикум по биологии -

<https://s134.edusite.ru/sveden/files/dfbe1e5f268f58222acae0423cfea44f.pdf>

4. Финансовая грамотность -

<https://s134.edusite.ru/sveden/files/8429787b5d244974e0b0890e12e14fc7.pdf>

Финансовая грамотность (с 2026) -

<https://s134.edusite.ru/sveden/files/a043035ede38910de1ee4c6b8c18fccf.pdf>

5. Учимся общаться - <https://s134.edusite.ru/sveden/files/adf98430868deb4920b6e7ff0f27e76f.pdf>

6. Избранные вопросы истории -

<https://s134.edusite.ru/sveden/files/1230495cdfe9afca2a7b6db0588483aa.pdf>

Перечень рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности:

Занимательная география - <https://s134.edusite.ru/sveden/files/0153db57c211812bd2176b4c21e81aaa.pdf>

Россия на пути в будущее – <https://s134.edusite.ru/sveden/files/43462b87978615f2b3e17d9d70d388ab.pdf>

Знатоки русского языка - <https://s134.edusite.ru/sveden/files/d2f4d348613f217e6f98739c30264daa.pdf>

Занимательная математика – <https://s134.edusite.ru/sveden/files/d2f4d348613f217e6f98739c30264daa.pdf>

ЮИД «Магистраль» https://s134.edusite.ru/sveden/files/17e60bf5a5d5b6e7bfb7d4cf2546ae8e_0.pdf

ШСК «Каскад: волейбол» - <https://s134.edusite.ru/sveden/files/cc7257592bb6a1b32ee7b0d423d0e4a1.pdf>

ШСК «Каскад: баскетбол» - <https://s134.edusite.ru/sveden/files/ab2ebd86f07a6c444214f789ee5f7b08.pdf>

Театральная студия «Души моей прекрасные порывы» -

<https://s134.edusite.ru/sveden/files/9360a5ecdceb6a758bcc6001968a7d78.pdf>

ШСК «Пограничник» https://s134.edusite.ru/sveden/files/a5f87bdf628fa8bbd8addee1b9b65ff_1.pdf

Россия – мои горизонты - <https://s134.edusite.ru/sveden/files/8065099318980c9873ae61dee2902004.pdf>

Разговоры о важном - <https://s134.edusite.ru/sveden/files/87f1a595ee173b99b067211ade5656d1.pdf>

Волонтерский отряд «Добрыня» -

https://s134.edusite.ru/sveden/files/2b3db8b86c59abfb6a5268cbdeb8047b_0.pdf

ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Программа формирования универсальных учебных действий (далее – УУД) у обучающихся обеспечивает:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;
- формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций, обучающихся в области использования ИКТ;
- на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и Интернет, формирование культуры пользования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения, обучающимися ООП ООО.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

- овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);
- приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);
- приобретение способности принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

Программа формирования УУД у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы отражают определенные во ФГОС ООО УУД в двух своих компонентах:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;

в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

Русский язык и литература.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

Выявлять закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других.

Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и другие).

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать и интерпретировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.

Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и другим), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и монолога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную

речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Иностранный язык.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и другие).

Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и другие).

Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и другим).

Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.

Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).

Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.

Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.

Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории. Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие.

Математика и информатика.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.

Различать свойства и признаки объектов.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и другие.

Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.

Анализировать изменения и находить закономерности.

Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.

Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».

Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.

Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.

Различать, распознавать верные и неверные утверждения.

Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.

Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.

Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.

Устанавливать противоречия в рассуждениях.

Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.

Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.

Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.

Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.

Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.

Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.

Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.

Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.

Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Удерживать цель деятельности.

Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другое.

Естественнонаучные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например, почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов (групп) веществ, к которым они относятся.

Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.

Исследование процесса испарения различных жидкостей.

Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и другие).

Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.

Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме.

Выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи в устных и письменных текстах.

Публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких человек.

Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественнонаучного исследования или проекта.

Оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественнонаучной грамотности.

Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

Самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи или плана естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей.

Выработка оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественнонаучной задачи, выполнении естественно-научного исследования.

Оценка соответствия результата решения естественнонаучной проблемы поставленным целям и условиям.

Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов естественнонаучного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

Общественно-научные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.

Составлять синхронистические и систематические таблицы.

Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.

Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и другие) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было – стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и другие).

Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего родного края, населенного пункта), привлекая материалы музеев, библиотек, СМИ.

Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.

Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.

Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.

Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.

Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.

Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.

Классифицировать острова по происхождению.

Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.

Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.

Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие).

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

Извлекать информацию о правах и обязанностях обучающегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

Разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории – на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и другие) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и другого).

Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

Осуществлять самоконтроль и рефлекссию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (далее – УИПД).

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся сориентирована на формирование и развитие у обучающихся научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у обучающихся комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) УИПД может быть реализована в дистанционном формате.

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее – УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи (особый вид педагогической установки) ориентированы:

на формирование и развитие у обучающихся навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у обучающихся знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

на овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, проводить обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- обоснование актуальности исследования;
- планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств (инструментария);
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
- описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
- представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

При организации УИД обучающихся в *урочное время* целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

- предметные учебные исследования;
- междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач, связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного и нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся:

- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- урок-консультация;
- мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

1. учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность обучающихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

- Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ?
- Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на... ?
- Какой (в чем проявилась)... насколько важной... была роль... ?
- Каково (в чем проявилось)... как можно оценить... значение... ?
- Что произойдет... как изменится..., если... ?

2. мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

- доклад, реферат;
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности.

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности заключается в том, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого организация УИД обучающихся во внеурочное время ориентирована на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными из которых являются:

- социально-гуманитарное;
- филологическое;
- естественнонаучное;
- информационно-технологическое;
- междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

- конференция, семинар, дискуссия, диспут;

- брифинг, интервью, телемост;
- исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;
- научно-исследовательское общество обучающихся.

Форм предъявления результатов для представления итогов УИД во внеурочное время:

- письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

При оценивании результатов УИД основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД учитывает то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенность проектной деятельности (далее – ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата (далее – продукта), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

- определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;
- максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности – производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных). Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо сделать (сконструировать, смоделировать, изготовить и другие действия), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- анализ и формулирование проблемы;
- формулирование темы проекта;
- постановка цели и задач проекта;
- составление плана работы;
- сбор информации (исследование);
- выполнение технологического этапа;

- подготовка и защита проекта;
- рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности продукта.

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого организации ПД обучающихся в урочное время ориентирована на реализацию двух основных направлений проектирования:

- предметные проекты;
- метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты ориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Возможные формы организации ПД обучающихся:

- монопроект (использование содержания одного предмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практико-ориентированных проблем:

- Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?
- Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?
- Как сопроводить средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?
- Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?
- Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)?

Основными формами представления итогов ПД являются:

- материальный объект, макет, конструкторское изделие;
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

- гуманитарное;
- естественнонаучное;
- социально-ориентированное;
- инженерно-техническое;
- художественно-творческое;
- спортивно-оздоровительное;
- туристско-краеведческое.

Основные формы организации ПД:

- творческие мастерские;
- экспериментальные лаборатории;
- конструкторское бюро;
- проектные недели;
- практикумы.

Формами представления итогов ПД во внеурочное время являются:

- материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и другие);
- медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и другие);
- публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие (акция), театральная постановка и другие);
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Основными критериями оценивания результатов ПД является то, насколько практичен полученный результат, то есть насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

- понимание проблемы, связанных с нею цели и задач;
- умение определить оптимальный путь решения проблемы;
- умение планировать и работать по плану;
- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
- умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

- качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
- качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
- качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
- уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

С целью реализации программы формирования УУД в Муниципальное бюджетное

общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 134» создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

- разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование УУД на основе ФОП ООО и ФРП, выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;
- определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и другое);
- определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности обучающихся по овладению УУД;
- разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса (предметный и метапредметный);
- разработка основных подходов к конструированию задач на применение УУД;

- конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
- разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 134» по формированию и развитию УУД у обучающихся;
- разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД;
- организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования, в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;
- организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;
- организация и проведение методических семинаров с учителями-предметниками и педагогами-психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у обучающихся;
- организация разъяснительной (просветительской работы) с родителями (законными представителями) по проблемам развития УУД у обучающихся;
- организация отражения аналитических материалов о результатах работы по формированию УУД у обучающихся на сайте образовательной организации.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для уровня основного общего образования МБОУ СОШ № 134 г. Новосибирска (далее – Программа воспитания) разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370) и на основе Федеральной рабочей программы воспитания, являющейся структурным элементом ФОП ООО.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для уровней начального общего и среднего общего образования, а также с программами воспитания организаций дополнительного образования.

Нормативно-правовую основу Программы воспитания составляют:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, с изменениями);
- Федеральная образовательная программа основного общего образования (Приказ Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 370, с изменениями);
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года (с перспективой до 2036 года);
- Концепция исторического просвещения, утверждённая Министерством просвещения Российской Федерации;
- Устав МБОУ СОШ № 134.

Программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ СОШ № 134 на уровне основного общего образования. Она разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей).

Программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания. Она предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, а также историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

При разработке Программы воспитания учтены особенности образовательной организации: организационно-правовая форма, контингент обучающихся и их родителей (законных представителей), направленность образовательной программы, особые образовательные потребности обучающихся, в том числе этнокультурные интересы.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ СОШ № 134 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации и Указе Президента РФ № 809. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания обучающихся на уровне основного общего образования:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. **Гражданского воспитания** – способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
2. **Патриотического воспитания** – основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; историческом просвещении, формировании российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
3. **Духовно-нравственного воспитания** – на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
4. **Эстетического воспитания** – способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
5. **Физического воспитания** – ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
6. **Трудового воспитания** – основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе.
7. **Экологического воспитания** – способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
8. **Ценности научного познания** – ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

1.3.1. Гражданское воспитание

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

1.3.2. Патриотическое воспитание

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

1.3.3. Духовно-нравственное воспитание

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

1.3.4. Эстетическое воспитание

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

1.3.5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

1.3.6. Трудовое воспитание

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

1.3.7. Экологическое воспитание

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

1.3.8. Ценности научного познания

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

МБОУ СОШ № 134 является средней общеобразовательной школой, обучение в которой осуществляется по трём уровням образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование). Школа основана в 1961 году. За время своего существования школа накопила богатые традиции, сформировала устойчивый уклад и репутацию в окружающем образовательном пространстве и социуме.

Цель МБОУ СОШ № 134 в самосознании педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённых в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Основу воспитательной системы МБОУ СОШ № 134 составляют наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия:

- торжественная линейка, посвящённая Дню знаний и Последнему звонку;
- день самоуправления в честь Дня учителя;
- новогодние мероприятия;
- военно-спортивная игра «Зарница 2.0», «Аты-баты», «А ну-ка, парни»;
- мероприятия ко Дню Победы;
- встречи с интересными людьми;
- традиционная осенняя ярмарка;
- мероприятия на базе школьного музея Кировского района;
- мероприятия военно-патриотического клуба «Пограничник»;
- спортивные мероприятия Школьного спортивного клуба «Каскад».

Значимые всероссийские проекты и программы, в которых школа принимает участие:

1. «Разговоры о важном» – цикл внеурочных занятий.
2. «Россия – мои горизонты» – профориентационный курс в рамках Единой модели профориентации «Билет в будущее».
3. «Движение первых» – общероссийское общественно-государственное движение.
4. Школьный театр.
5. Школьный спортивный клуб «Каскад».
6. Всероссийские акции, посвящённые значимым событиям.

Основные традиции воспитания в МБОУ СОШ № 134:

- в течение года реализуются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- большое внимание уделяется созданию ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтёрского движения, включение в деятельность «Движения первых»;
- в школе создаются условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель.

Традиции и ритуалы: в школе проводится еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и исполнением Государственного гимна Российской Федерации; посвящение в пятиклассники; проведение Вахты Памяти; участие в социально значимых акциях и проектах; чествование победителей и призёров конкурсов, олимпиад, соревнований; проведение церемоний награждения по итогам учебного года.

Школа имеет свою символику: герб и флаг. Разработаны и выполняются нормы этикета обучающихся (правила поведения в школе).

Особенности контингента: в школе обучаются дети разных национальностей, что определяет особое внимание к воспитанию культуры межнационального общения, уважения к языкам, традициям и культуре народов России, формированию общероссийской гражданской идентичности. Имеются обучающиеся с ОВЗ, которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах.

Социальные партнёры школы:

- Кинотеатр «Рассвет»;
- Сквер «Союз Кировчан»;
- Централизованная библиотечная система им. А. С. Макаренко Кировского района;
- Центр психолого-педагогической поддержки молодёжи «Пеликан»;
- Левобережный зоопарк «Обитаемый остров»;
- ОГИБДД ОМВД России;
- ГБУЗ НСО НОКНД;
- организации профессионального образования (колледжи, техникумы).

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ № 134 на уровне основного общего образования строится на принципах системности, событийности, деятельностного подхода и возрастосообразности. Она реализуется через совокупность инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых обладает особым воспитательным потенциалом, специфическими условиями, средствами и возможностями для достижения целевых ориентиров воспитания.

Содержание воспитательной деятельности выстраивается в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляется совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания, что обеспечивает целостность воспитательного процесса и его непрерывность.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков осуществляется через максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов и применение специальных форм организации учебной работы, направленных на формирование у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения.

Формы организации урочной деятельности:

Форма организации	Содержательная характеристика
Беседа-обсуждение	Организация диалога, в ходе которого обучающиеся учатся аргументировать свою позицию, слушать и слышать других, соотносить свои взгляды с общепринятыми нормами через обсуждение нравственных проблем, примеров героизма, экологических ситуаций
Проблемный диалог	Создание учителем проблемной ситуации, в ходе которой обучающиеся через систему вопросов и рассуждений самостоятельно приходят к решению, формируя критическое мышление и ценностные ориентиры
Дискуссия	Коллективное обсуждение спорных вопросов, позволяющее приобрести опыт конструктивного ведения диалога, аргументации своей позиции и уважения к иной точке зрения
Анализ ситуаций (кейс-метод)	Анализ реальных или смоделированных ситуаций нравственного, экологического, социального содержания с выработкой способов поведения и решения проблем
Урок-дискуссия	Специально организованная форма урока, направленная на развитие коммуникативных навыков, умения работать с информацией, отстаивать свою позицию с опорой на нравственные нормы
Урок-исследование	Самостоятельное выполнение обучающимися исследовательских задач, развивающее познавательную активность, научное мышление и интерес к познанию
Дебаты	Структурированное обсуждение проблемы, в ходе которого участники отстаивают противоположные точки зрения, формируя навыки публичного выступления, критического анализа и командного взаимодействия
Круглый стол	Коллективное обсуждение, предполагающее равноправное участие всех присутствующих, обмен мнениями и выработку согласованных решений по актуальным вопросам
Работа в группах	Деление класса на малые группы для совместного выполнения заданий, способствующее развитию коммуникативных навыков, умения работать в команде, распределять роли и нести коллективную ответственность
Игровые технологии	Игровое моделирование реальных ситуаций (урок-игра, дидактическая игра, игра-путешествие, игра-квест), позволяющее в увлекательной форме осваивать социальные нормы, развивать креативность и учиться принимать решения
Проектные технологии	Самостоятельное планирование и выполнение обучающимися творческих, исследовательских или социальных проектов, развивающее навыки целеполагания, самоорганизации и ответственности
Цифровые образовательные форматы	Использование цифровых технологий для проведения виртуальных экскурсий по музеям, знакомства с культурным и историческим наследием страны, что расширяет образовательное пространство и делает его доступным для всех категорий обучающихся
Уроки-практикумы	Практические занятия, в ходе которых обучающиеся через игровые и практические ситуации осваивают прикладные навыки (в том числе основы финансовой грамотности), формируя ответственное отношение к личным и семейным ресурсам
Школьные предметные недели	Цикл мероприятий по определённому предмету (олимпиады, викторины, выставки, открытые уроки, конкурсы), направленный на углубление знаний, развитие познавательного интереса и выявление одарённых обучающихся

Уроки в соответствии с календарём знаменательных дат	Учебные занятия, приуроченные к государственным праздникам, памятным датам и событиям, интегрирующие воспитательный компонент в содержание урока
Еженедельное исполнение Гимна РФ	Коллективное исполнение Государственного гимна Российской Федерации в начале учебной недели, способствующее формированию уважения к государственным символам и чувства гражданской сопричастности

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на развитие их личностного потенциала, социальной активности, творческих способностей и профессионального самоопределения. В рамках данного модуля организуются курсы, занятия и иные формы работы, выбранные обучающимися и их родителями в соответствии с личными интересами и образовательными потребностями.

Формы организации внеурочной деятельности:

Форма организации	Содержательная характеристика
Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	Еженедельные занятия, проводимые в доверительной атмосфере, направленные на формирование ценностных ориентаций, гражданской идентичности, патриотизма, исторической памяти, уважения к традиционным российским духовно-нравственным ценностям через беседы, дискуссии, просмотр и обсуждение видеоматериалов, анализ актуальных социальных и нравственных проблем
Профориентационный курс «Россия – мои горизонты»	Систематическая профориентационная работа с обучающимися 6–9 классов в рамках Единой модели профориентации «Билет в будущее», включающая еженедельные занятия, направленные на знакомство с миром профессий, рынком труда, образовательными возможностями, формирование готовности к осознанному выбору профессионального пути через интерактивные лекции, деловые игры, встречи с представителями профессий, диагностику профессиональных склонностей и способностей
Программы дополнительного образования	Регулярные занятия в кружках, секциях, студиях и иных объединениях дополнительного образования по выбору обучающихся, направленные на развитие творческих, интеллектуальных, физических и социальных компетенций, удовлетворение индивидуальных интересов и потребностей
Деятельность детских общественных объединений	Участие в проектах и акциях Общероссийского общественно-государственного движения, отрядах (ЮИД, волонтерских, экологических), направленное на развитие лидерских качеств, гражданской ответственности, социальной инициативы, добровольчества, пропаганду безопасного поведения и здорового образа жизни
Курсы патриотической, гражданско-патриотической, краеведческой направленности	Занятия, направленные на формирование исторической памяти, уважения к культурному и историческому наследию России, любви к малой родине, осознания себя гражданином многонациональной страны
Курсы духовно-нравственной направленности	Занятия, направленные на формирование традиционных российских семейных ценностей, нравственных ориентиров,

	уважения к культурному многообразию, этических норм поведения
Курсы познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности	Занятия, направленные на развитие познавательных интересов, исследовательских навыков, научного мышления, расширение кругозора, формирование ценностного отношения к научному познанию
Курсы экологической, природоохранной направленности	Занятия, направленные на формирование экологической культуры, ответственного отношения к природе, навыков ресурсосбережения, участие в природоохранных проектах и акциях
Курсы в области искусств, художественного творчества	Занятия, направленные на развитие эстетического вкуса, творческих способностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства, реализацию творческого потенциала
Курсы оздоровительной и спортивной направленности	Занятия, направленные на формирование культуры здорового образа жизни, физическое развитие, укрепление здоровья, воспитание волевых качеств и командного духа через регулярные тренировки и участие в спортивных соревнованиях
Онлайн-лекторий «Безопасный интернет и кибергигиена»	Цикл занятий в формате лекций, вебинаров и практических тренингов, направленных на формирование у обучающихся навыков безопасного поведения в сети Интернет, профилактику игровой и интернет-зависимости, кибербуллинга, защиту личных данных
Экологический патруль	Природоохранная деятельность обучающихся, предполагающая мониторинг чистоты на пришкольной территории, организацию раздельного сбора отходов, проведение экологических акций и проектов, участие в озеленении и благоустройстве территории
Творческая мастерская для одарённых детей	Работа с мотивированными и талантливыми обучающимися, направленная на развитие их творческого, интеллектуального и исследовательского потенциала через проектную деятельность, подготовку к олимпиадам и конкурсам, выполнение индивидуальных исследовательских работ, участие в научно-практических конференциях и интеллектуальных марафонах

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации обучающихся, осуществляется через систему целенаправленных действий классного руководителя по организации жизнедеятельности классного коллектива и взаимодействию с его участниками.

Формы организации деятельности классного руководителя:

Форма организации	Содержательная характеристика
Классные часы целевой воспитательной тематической направленности	Регулярные (не реже 1 раза в неделю) встречи классного руководителя с классным коллективом, организуемые в различных форматах (беседа, дискуссия, игра, тренинговое занятие, просмотр и обсуждение видеоматериалов, творческая мастерская) и посвящённые актуальным вопросам воспитания, нравственности, безопасности, здорового образа жизни, профессионального самоопределения, патриотизма, толерантности и другим значимым темам

Тематические классные часы по профориентации	Занятия в рамках курса «Россия – мои горизонты», направленные на знакомство обучающихся с миром профессий, особенностями различных видов трудовой деятельности, требованиями к профессиональным компетенциям, возможностями образовательных организаций профессионального и высшего образования
Профориентационная диагностика	Использование специализированного диагностического инструментария для выявления профессиональных склонностей, интересов и способностей обучающихся с последующим анализом результатов и построением индивидуальных образовательных маршрутов
Организация совместных дел класса	Организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел (праздников, экскурсий, походов, социальных акций, творческих мастерских), позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями и способностями, дающих возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения
Сплочение классного коллектива	Проведение игр и тренингов на командообразование, внеучебных и внешкольных мероприятий, способствующих созданию атмосферы взаимного уважения, поддержки и сотрудничества
Индивидуальные беседы с обучающимися	Адресная воспитательная работа, предполагающая личное общение классного руководителя с каждым обучающимся по вопросам, требующим индивидуального подхода (проблемы в учёбе, взаимоотношения с одноклассниками, личные переживания, конфликтные ситуации), что способствует установлению доверительных отношений и своевременному выявлению проблем
Изучение особенностей личностного развития	Систематическое педагогическое наблюдение за поведением обучающихся, проведение индивидуальных и групповых бесед, взаимодействие с педагогом-психологом и родителями для своевременного выявления проблем и нахождения адресных путей их решения
Родительские собрания	Информационно-просветительские встречи с родительской общественностью, на которых обсуждаются вопросы воспитания, обучения, развития, безопасности и профессионального самоопределения обучающихся, осуществляется информирование родителей о текущих успехах и проблемах класса
Онлайн-консультации для родителей	Дистанционное взаимодействие классного руководителя и специалистов школы с родителями обучающихся, позволяющее оперативно решать возникающие вопросы воспитания, давать рекомендации по проблемным ситуациям, обсуждать актуальные вопросы в удобном для родителей формате
Привлечение родителей к совместной деятельности	Вовлечение родителей (законных представителей) в организацию и проведение воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации, участие в совместных проектах, квестах и праздниках, что способствует укреплению детско-родительских отношений и формированию единого воспитательного пространства семьи и школы
Работа с родительским активом	Создание и организация работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации

Взаимодействие с учителями-предметниками	Регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися
Мониторинговые исследования	Систематическое наблюдение, анкетирование, тестирование обучающихся для выявления динамики личностного развития, уровня воспитанности, психоэмоционального состояния, адаптации к образовательному процессу
Оформление классных уголков	Совместная деятельность классного руководителя и обучающихся по созданию и обновлению информационного стенда, отражающего жизнь класса, его достижения, расписание, правила поведения, поручения и другую значимую информацию
Экскурсионные поездки	Выездные мероприятия в музеи, театры, на предприятия, в культурно-исторические места, способствующие расширению кругозора, формированию культурного и исторического сознания, сплочению классного коллектива
Ведение документации	Заполнение личных дел обучающихся, ведение социального паспорта класса, планов работы, журнала инструктажей по технике безопасности, что обеспечивает системность и документированность воспитательной работы

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел направлена на создание событийно насыщенной среды, обеспечивающей интеграцию воспитательных усилий всех участников образовательного процесса и формирование уклада школьной жизни. Основные школьные дела – это ключевые комплексные мероприятия, в которых принимает участие весь коллектив школы, объединяющие обучающихся разных возрастов, педагогов и родителей.

Формы организации основных школьных дел:

Форма организации	Содержательная характеристика
Торжественные церемонии	Организация торжественных линеек, праздничных мероприятий, посвящённых Дню знаний, государственным и школьным праздникам, включающих построение, поздравления, вручение наград, церемониальные действия, способствующие формированию чувства общности, причастности к школьному сообществу и государству
Комплексные праздничные мероприятия	Организация фестивалей, ярмарок, концертов, праздничных программ с участием творческих коллективов школы, сочетающих различные форматы (выставки, мастер-классы, игровые программы, концертные номера), способствующих развитию творческих способностей, укреплению взаимодействия школы и семьи, формированию школьных традиций
Физкультурно-оздоровительные мероприятия	Организация спортивных соревнований, эстафет, подвижных игр, Дней здоровья, направленных на формирование культуры здорового образа жизни, развитие физических качеств и сплочение классных коллективов
Военно-патриотические игры	Организация военно-спортивных игр, включающих полосы препятствий, эстафеты, конкурсы строя и песни, способствующих формированию физической выносливости, патриотических качеств, навыков командного взаимодействия и готовности к защите Отечества (с учётом возрастных особенностей обучающихся)
Социальные акции и проекты	Организация социально значимой деятельности (благотворительные, экологические, патриотические, трудовые акции), вовлекающей каждого обучающегося в активную преобразующую деятельность, приносящую

	реальную пользу окружающему социуму и формирующую гражданскую ответственность
Церемонии награждения	Торжественные мероприятия, подводящие итоги учебного периода или года, публично признающие достижения обучающихся и педагогов, мотивирующие на дальнейшие успехи и укрепляющие позитивную репутацию школы
Памятно-мемориальные мероприятия	Организация митингов, уроков мужества, акций памяти, посвящённых Дням воинской славы, памятным датам и событиям, способствующих сохранению исторической памяти, уважения к подвигу защитников Отечества, формированию патриотических чувств
Проектные фестивали	Организация защиты проектов, выставок творческих и исследовательских работ, направленных на развитие проектных навыков, познавательной активности и творческих способностей обучающихся
Трудовые десанты	Организация коллективной трудовой деятельности по уборке и благоустройству школьной территории, уходу за памятниками, озеленению, способствующей воспитанию трудолюбия, ответственности за общее дело и бережного отношения к природе
Творческие конкурсы и состязания	Организация конкурсов сочинений, рисунков, плакатов, литературных гостиных, интеллектуальных марафонов, направленных на выявление и развитие творческих и интеллектуальных способностей обучающихся
Научно-практические конференции	Организация мероприятий, на которых обучающиеся представляют и защищают результаты собственных исследовательских и проектных работ, способствующих развитию научного мышления, исследовательских компетенций и познавательной активности
Экологические акции и проекты	Организация природоохранной деятельности (экологические десанты, акции по раздельному сбору отходов, озеленение), направленной на формирование экологической культуры и ответственного отношения к окружающей среде
Совместные с родителями мероприятия	Организация семейных фестивалей, квестов, конкурсов, вовлекающих родителей в школьную жизнь, способствующих укреплению детско-родительских отношений и формированию единого воспитательного пространства семьи и школы

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий направлена на расширение образовательного пространства, знакомство обучающихся с социокультурным окружением, профессиональной средой, историко-культурным наследием через организацию выездных событий и экскурсионной деятельности.

Формы организации внешкольных мероприятий:

Форма организации	Содержательная характеристика
Экскурсии в музеи, библиотеки, театры, кинотеатры	Организация коллективных посещений учреждений культуры с целью приобщения к культурному наследию, развития эстетического вкуса, формирования культурного и исторического сознания, расширения кругозора
Экскурсии на предприятия и в организации	Организация посещений предприятий, знакомство с производственными процессами и профессиональной деятельностью, общение с работниками различных профессий, способствующее формированию интереса к трудовой деятельности и профессиональному самоопределению
Виртуальные экскурсии	Использование цифровых технологий для знакомства с культурным и историческим наследием страны и мира в формате

	онлайн-экскурсий, что расширяет образовательное пространство и делает его доступным для всех категорий обучающихся
Профессиональные пробы	Организация краткосрочных практических занятий на базе колледжей и предприятий, позволяющих обучающимся попробовать свои силы в различных профессиях, развить соответствующие навыки и получить представление о специфике профессиональной деятельности
Участие в городских тематических мероприятиях, конкурсах, фестивалях	Вовлечение обучающихся в события муниципального уровня, направленные на развитие социальной активности, творческих способностей, расширение кругозора и формирование чувства принадлежности к сообществу города
Участие в спортивных мероприятиях на базе спортивных комплексов города	Вовлечение обучающихся в спортивные соревнования и мероприятия за пределами школы, способствующее развитию физических качеств, командного духа и пропаганде здорового образа жизни
Летний профориентационный лагерь	Организация пришкольного лагеря с профильными сменами в летний период, где обучающиеся в условиях, отличных от учебной среды, могут познакомиться с профессиями, получить практический опыт и развить соответствующие навыки
Летние чтения	Организация системной работы с книгой в летний период, включающая индивидуальные читательские маршруты, онлайн-форматы обсуждения прочитанного, конкурсы и викторины, способствующие развитию читательской грамотности
Выездные события с многодневным пребыванием	Организация походов, экспедиций, выездных мероприятий, включающих комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию и использованию в воспитательном процессе. Предметно-пространственная среда выступает как активно формирующий фактор воспитательного процесса, способствующий развитию чувства сопричастности, эстетического вкуса и уважения к культурному наследию.

Формы организации предметно-пространственной среды:

Форма организации	Содержательная характеристика
Оформление здания государственной и региональной символикой	Размещение флага Российской Федерации, герба региона, карт и исторических информационных материалов, способствующее формированию у обучающихся уважения к государственным символам и осознанию себя гражданами страны
Организация церемоний поднятия (спуска) Государственного флага РФ	Еженедельная торжественная процедура поднятия Государственного флага, способствующая формированию гражданской идентичности и уважения к государственным символам
Размещение тематических информационных стендов	Создание и регулярное обновление стендов, содержащих новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания,

	фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся
Организация выставок творческих работ	Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга и создающих атмосферу взаимного признания
Оформление классных уголков	Совместная деятельность классного руководителя и обучающихся по созданию информационного пространства класса, отражающего его жизнь, достижения, правила поведения и другие значимые аспекты
Оформление фотозон к праздникам и событиям	Создание тематических зон для фотографирования к значимым школьным событиям и календарным датам, способствующих созданию праздничной атмосферы и сохранению ярких воспоминаний
Оформление окон и помещений к праздникам	Совместная деятельность обучающихся, педагогов и родителей по украшению школы к значимым событиям, способствующая созданию эмоционально-праздничной атмосферы и чувства сопричастности к общему делу
Оформление тематических экспозиций к юбилейным датам	Создание временных выставок, стендов, посвящённых значимым историческим событиям и датам, способствующих сохранению исторической памяти и патриотическому воспитанию
Поддержание эстетического вида и благоустройство помещений	Систематическая работа по поддержанию чистоты, порядка, эстетического облика всех помещений школы, озеленению территории, что формирует культуру быта и бережное отношение к школьному имуществу
Оформление профорientационного стенда	Создание информационного пространства, содержащего актуальную информацию о профессиях, учебных заведениях, рынке труда, что способствует профессиональному самоопределению обучающихся
Создание звукового пространства воспитательной направленности	Использование музыки, информационных сообщений, звонков-мелодий, способствующих созданию доброжелательной и воспитывающей атмосферы
Разработка и популяризация школьной символики	Использование эмблемы, флага, логотипа, элементов костюма обучающихся, формирующих школьную идентичность и чувство принадлежности к школьному сообществу
Установка информационных стендов по актуальным темам	Создание стендов по финансовой грамотности, экологии, безопасности, здоровому образу жизни, акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях и правилах

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями направлена на создание единого воспитательного пространства семьи и школы, обеспечение согласованности педагогических влияний, повышение педагогической компетентности родителей и их вовлечение в жизнь школы.

Формы организации работы с родителями:

Форма организации	Содержательная характеристика
Родительские собрания	Тематические встречи с родителями в формате информационно-просветительских мероприятий, на которых обсуждаются вопросы воспитания, обучения, развития, безопасности и профессионального

	самоопределения обучающихся, информирование о текущих успехах и проблемах класса и школы
Родительский лекторий	Цикл просветительских мероприятий, в рамках которых родители получают квалифицированные консультации педагогов-психологов, социальных педагогов, врачей по актуальным вопросам возрастной психологии, безопасного поведения, информационной гигиены, воспитания детей в современной среде
Онлайн-консультации для родителей	Дистанционное взаимодействие специалистов школы с родителями, позволяющее оперативно решать возникающие вопросы, давать рекомендации по проблемным ситуациям, обсуждать актуальные вопросы в удобном для родителей формате
Индивидуальные консультации специалистов	Личные встречи родителей с педагогом-психологом, социальным педагогом, учителями для обсуждения индивидуальных особенностей развития и поведения конкретного обучающегося, выработки совместных решений
Участие родителей в органах управления	Создание и деятельность представительных органов родительского сообщества (родительский комитет школы и класса, Управляющий совет), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения
Привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий	Вовлечение родителей в организацию и проведение классных и общешкольных мероприятий, участие в совместных проектах, праздниках, экскурсиях, квестах, что способствует укреплению детско-родительских отношений и формированию единого воспитательного пространства
Организация интернет-сообщества	Создание групп в социальных сетях, форумов на официальном сайте школы для обсуждения актуальных вопросов воспитания, согласования совместной деятельности и оперативного информирования родителей
Психолого-педагогическое просвещение родителей	Организация системы мероприятий, направленных на повышение родительской компетентности в вопросах воспитания, возрастной психологии, безопасного поведения детей, профилактики зависимостей и конфликтов
Информирование родителей об ответственности	Регулярное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, о правилах безопасного поведения в различных ситуациях
Семейные досуговые мероприятия	Организация совместных с родителями фестивалей, квестов, конкурсов, направленных на укрепление семейных связей, создание тёплой эмоциональной атмосферы и формирование позитивного образа школы как пространства сотрудничества семьи и образования

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления направлена на формирование у обучающихся лидерских качеств, ответственности, самостоятельности, навыков организации коллективной деятельности, умения принимать решения и нести за них ответственность, а также на защиту законных прав и интересов обучающихся.

Формы организации ученического самоуправления:

Форма организации	Содержательная характеристика
Выборы актива класса	Организация выборов старосты и ответственных за секторы (учебный, спортивный, культурный, экологический, трудовой), что способствует формированию избирательной культуры, ответственности и развитию лидерских качеств

Выборы в органы ученического самоуправления школы	Организация выборов президента/председателя совета обучающихся, представителей в управляющий совет, что обеспечивает участие обучающихся в управлении школой и защиту их законных прав и интересов
Сборы актива класса «Планируем вместе»	Регулярные встречи актива класса для обсуждения планов работы на месяц, распределения поручений, организации подготовки к мероприятиям, что формирует навыки планирования, коллективного обсуждения и принятия решений
Оформление и обновление классного уголка	Совместная деятельность актива класса по созданию информационного пространства, отражающего структуру самоуправления, поручения, график дежурств, достижения класса, планы и результаты работы
Дежурство по классу и школе	Организация системы дежурства, способствующей формированию ответственности за поддержание чистоты и порядка, развитию навыков самоорганизации и трудовой деятельности
Шефская помощь младшим классам	Организация деятельности старшеклассников по организации мероприятий, игр и помощи младшим школьникам, способствующей развитию социальной ответственности и наставничества
Акция «Помоги другу»	Организация системы взаимопомощи в учёбе и других видах деятельности, способствующей формированию чувства ответственности и коллективизма
Тематические классные часы «Мои обязанности и права»	Проведение занятий, направленных на формирование правовой культуры, осознания своих прав и обязанностей, ответственности за свои действия
Заседания совета старшеклассников	Регулярные встречи представителей органов ученического самоуправления для обсуждения школьных проблем, планирования мероприятий, выработки предложений по улучшению школьной жизни, что обеспечивает участие обучающихся в управлении образовательной организацией
Дебаты «Школьные проблемы: взгляд учеников»	Организация открытых дискуссионных площадок, на которых обучающиеся могут высказывать своё мнение по актуальным проблемам школьной жизни, предлагать решения и аргументировать свою позицию
Конкурс «Самый дружный класс»	Организация конкурсного состязания, направленного на оценку уровня сплочённости коллектива, активности и достижений класса в различных сферах, способствующего развитию командного духа и здоровой конкуренции
Итоговый сбор актива «Наши достижения»	Торжественное мероприятие, подводящее итоги работы актива за год, отмечающее достижения и награждающее наиболее активных участников, способствующее формированию чувства гордости за коллективные результаты
Участие в городских/районных мероприятиях ученического самоуправления	Вовлечение представителей органов ученического самоуправления в мероприятия муниципального уровня, направленные на обмен опытом, развитие лидерских качеств и формирование социальной активности
Организация работы «Совета по экологии»	Создание и деятельность специализированного органа самоуправления, координирующего экологическую деятельность обучающихся, способствующего формированию ответственного отношения к окружающей среде

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности направлена на формирование и поддержку безопасной и комфортной среды в образовательной организации, предупреждение рисков и девиантного поведения, формирование навыков здорового образа жизни и безопасного поведения.

Формы организации профилактической работы:

Форма организации	Содержательная характеристика
Всероссийские открытые уроки ОБЖ	Проведение тематических занятий, направленных на формирование знаний и навыков безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, пожарной безопасности, дорожной безопасности, антитеррористической защищённости
Месячники и декады безопасности	Циклы мероприятий, посвящённых различным аспектам безопасности (дорожной, пожарной, информационной, антитеррористической), включающие беседы, инструктажи, просмотр видеоматериалов, викторины, практические занятия, способствующие системному формированию культуры безопасности
Учебные эвакуации	Практические тренировки по эвакуации из здания школы при пожаре или других чрезвычайных ситуациях, направленные на формирование навыков быстрой и организованной эвакуации, снижение паники и отработку алгоритмов действий
Проверка схем безопасного маршрута	Разработка и обновление индивидуальных схем безопасного маршрута «Дом – школа – дом», проведение бесед с обучающимися и родителями о правилах безопасного передвижения по городу
Социометрические исследования	Проведение диагностических процедур, направленных на выявление межличностных отношений в классах, групп риска, уровня тревожности, психоэмоционального состояния обучающихся для своевременного оказания психологической поддержки
Социально-психологическое тестирование (СПТ)	Проведение тестирования обучающихся в соответствии с установленным порядком, направленного на выявление рисков девиантного поведения и употребления психоактивных веществ, с последующим информированием родителей и организацией адресной работы
Тренинговые занятия	Проведение практических занятий по развитию навыков безопасного поведения, устойчивости к негативным воздействиям, противостояния манипуляциям, групповому давлению, разрешения конфликтов, профилактике стресса и эмоционального выгорания
Тематические классные часы	Проведение занятий по профилактике буллинга, кибербуллинга, игровой зависимости, интернет-безопасности, употребления психоактивных веществ, экстремизма, терроризма, правонарушений с использованием различных форматов (беседы, дискуссии, просмотр и обсуждение видеоматериалов, игры)
Социальные акции	Организация информационно-просветительских акций, направленных на пропаганду безопасного поведения, здорового образа жизни, формирование негативного отношения к вредным привычкам
Родительские собрания по безопасности	Информационно-просветительские встречи с родителями по вопросам профилактики правонарушений, употребления ПАВ, буллинга, кибербезопасности, дорожной безопасности, сопровождающиеся раздачей памяток и информационных материалов

Индивидуальные консультации родителей	Личные консультации педагога-психолога, социального педагога для родителей по вопросам профилактики зависимостей, коррекции поведения, построения безопасной среды в семье и цифровом пространстве
Индивидуальная работа с обучающимися «группы риска»	Адресная профилактическая работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, включающая беседы, консультации, наблюдение, разработку индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения, вовлечение в социально значимую деятельность
Встречи с представителями правоохранительных органов	Организация встреч обучающихся с сотрудниками ПДН, ГИБДД, МЧС для проведения профилактических бесед, разъяснения правовой ответственности, демонстрации работы служб
Совет профилактики	Проведение заседаний с участием социального педагога, психолога, классных руководителей, родителей, направленных на рассмотрение конкретных случаев девиантного поведения, конфликтных ситуаций, выработку решений по их устранению
Психолого-педагогические консилиумы	Проведение совещаний специалистов для обсуждения проблемных ситуаций, выработки единых подходов к коррекционной и профилактической работе, интеграции усилий всех участников воспитательного процесса
Публикация информационных материалов	Размещение в школьных сообществах и на стендах информации по актуальным вопросам профилактики, безопасности, здорового образа жизни для родителей и обучающихся

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства направлена на расширение воспитательного пространства школы, привлечение ресурсов внешних организаций и учреждений для решения задач воспитания, создание условий для социальной практики обучающихся и укрепления связей с местным сообществом.

Формы организации социального партнёрства:

Форма организации	Содержательная характеристика
Участие представителей организаций-партнёров в проведении мероприятий	Привлечение специалистов внешних организаций (ГИБДД, музейных работников, библиотекарей, врачей) к проведению уроков, внеурочных занятий, воспитательных мероприятий соответствующей тематической направленности, что обогащает содержание образования и даёт обучающимся возможность общения с практиками
Проведение мероприятий на базе организаций-партнёров	Организация экскурсий, занятий, акций, проектов на базе библиотек, музеев, предприятий, учреждений культуры, что позволяет обучающимся знакомиться с различными сферами деятельности в естественной среде и расширять свой кругозор
Реализация совместных социальных проектов	Разработка и реализация проектов совместно с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической,

	трудовой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся и преобразование окружающего социума
Открытые дискуссионные площадки	Проведение встреч с представителями организаций-партнёров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны, что способствует формированию гражданской позиции обучающихся
Сотрудничество с учреждениями культуры	Взаимодействие с театрами, музеями, библиотеками, концертными залами для организации системного культурно-просветительского досуга обучающихся, что способствует эстетическому воспитанию и расширению культурного кругозора
Сотрудничество с организациями профессионального образования	Взаимодействие с колледжами, техникумами, вузами для организации профориентационных мероприятий, профессиональных проб, дней открытых дверей, что способствует профессиональному самоопределению обучающихся
Сотрудничество с экологическими организациями	Участие в совместных природоохранных акциях, проектах, экологических десантах, направленных на формирование экологической культуры и ответственного отношения к природе
Сотрудничество с финансовыми организациями	Проведение лекций, игр, практических занятий по финансовой грамотности с участием представителей банков и финансовых учреждений, способствующих формированию ответственного отношения к личным финансам

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы направлена на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, формирование готовности к выбору профессии и построению индивидуальной образовательной траектории.

Формы организации профориентационной работы:

Форма организации	Содержательная характеристика
Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	Систематические занятия по профориентации в рамках Единой модели профориентации «Билет в будущее», включающие знакомство с миром профессий, рынком труда, образовательными возможностями через интерактивные лекции, деловые игры, диагностику профессиональных склонностей
Профориентационные часы	Проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего через знакомство с различными профессиями, условиями труда, требованиями к специалистам

Профориентационные игры	Использование игровых форматов (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющих знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях и условиях разной профессиональной деятельности
Экскурсии на предприятия	Организация коллективных посещений предприятий, дающих начальные представления о существующих профессиях и условиях работы, знакомство с производственными процессами и профессиональной деятельностью
Профессиональные пробы	Организация краткосрочных практических занятий на базе колледжей и предприятий, позволяющих обучающимся попробовать свои силы в различных профессиях, развить соответствующие навыки и получить представление о специфике профессиональной деятельности
Посещение профориентационных выставок и ярмарок профессий	Участие в мероприятиях, где обучающиеся могут познакомиться с широким спектром профессий, учебных заведений, возможностей трудоустройства, пообщаться с представителями различных сфер деятельности
Дни открытых дверей в организациях профессионального и высшего образования	Посещение организаций СПО и вузов, где обучающиеся знакомятся с условиями приёма, содержанием обучения, материально-технической базой и будущими профессиями
Участие во всероссийских профориентационных проектах	Включение обучающихся в проекты федерального уровня («Проектория», «Билет в будущее», форум «Россия – мои горизонты»), способствующие формированию интереса к профессиональному самоопределению и расширению образовательных горизонтов
Профориентационная диагностика	Использование специализированного диагностического инструментария для выявления профессиональных склонностей, интересов и способностей обучающихся с последующим анализом результатов и построением индивидуальных образовательных маршрутов
Индивидуальное консультирование психологом	Личные консультации обучающихся и их родителей по вопросам профессионального самоопределения, склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей, которые могут иметь значение в выборе будущей профессии
Встречи с представителями профессий и работодателями	Организация встреч обучающихся с людьми разных профессий, представителями предприятий и работодателями, в ходе которых они получают информацию о специфике профессий, требованиях к специалистам, возможностях карьерного роста
Родительские собрания по профориентации	Информационно-просветительские встречи с родителями, на которых они знакомятся с курсом «Россия – мои горизонты», платформой «Билет в будущее», получают рекомендации по поддержке профессионального самоопределения детей
Построение индивидуальных образовательных маршрутов	Разработка и корректировка индивидуальных планов профессионального развития с использованием возможностей платформы «Билет в будущее», включающих выбор профильных предметов, курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования
Рефлексивные занятия	Проведение занятий, направленных на анализ и осмысление обучающимися своих профессиональных интересов, склонностей, достигнутых результатов и построение планов на будущее

Проект «Кем я стану?»	Выполнение творческого или исследовательского проекта о будущей профессии, включающего изучение требований к профессии, условий труда, перспектив профессионального развития и демонстрацию полученных знаний в форме презентации или защиты проекта
-----------------------	--

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс в МБОУ СОШ № 134 на уровне основного общего образования обеспечивают специалисты:

Должность	Функционал
Директор	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся
Заместитель директора по УВР	Организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями; контролирует организацию питания; организует методическое сопровождение учителей-предметников
Заместитель директора по ВР	Организует воспитательную работу: анализ, планирование, реализация, контроль; руководит социально-психологической службой; курирует деятельность классных руководителей, педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов
Советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Организует современный воспитательный процесс, помогает реализации идей и инициатив обучающихся; курирует «Движение первых»
Социальный педагог	Организует работу по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия
Педагог-психолог	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса; проводит коррекционные занятия, консультации родителей
Педагог-организатор	Организует проведение общешкольных мероприятий, координирует деятельность детских объединений
Педагог-навигатор	Организует профориентационную работу в рамках Единой модели профориентации «Билет в будущее»
Классные руководители (5–9 классы)	Организуют воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива
Учителя-предметники	Реализуют воспитательный потенциал урока
Учитель ОБЗР	Организует мероприятия по безопасности жизнедеятельности
Учитель физкультуры	Организует спортивные мероприятия и работу ШСК
Библиотекарь	Организует литературные мероприятия, читательские марафоны

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ СОШ № 134 обеспечивают локальные нормативно-правовые акты:

1. Положение о классном руководстве.
2. Положение о дежурстве.
3. Положение о внутришкольном контроле.
4. Положение о Совете профилактики.
5. Положение об Управляющем совете.
6. Положение о школьной форме.
7. Положение о ПМПК.
8. Положение о социально-психологической службе.
9. Положение об ученическом самоуправлении.
10. Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
11. Положение о первичном отделении «Движение первых».
12. Положение о школьном спортивном клубе «Каскад».
13. Положение о школьном театре.
14. Положение о военно-патриотическом клубе «Пограничник».
15. Положение о школьном музее Кировского района.
16. Положение о системе поощрений.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В МБОУ СОШ № 134 обучаются обучающиеся с ОВЗ. Для данной категории обучающихся созданы особые условия.

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде.

На уровне событий: проектирование учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учётом специфики развития каждого ребёнка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы.

Особые задачи воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения:

1. Публичность – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
2. Прозрачность – правила поощрения регламентированы положением о награждениях.
3. Регулирование частоты – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.
4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград.
5. Привлечение родителей к участию в системе поощрений на всех стадиях.
6. Дифференцированность – наличие уровней и типов наград.

Формы поощрения:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- награждение ценным подарком;
- размещение на Доске почёта.

Формы фиксации достижений:

1. Портфолио – отражает деятельность обучающегося, включает артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов) и артефакты деятельности (рефераты, доклады, статьи, фото изделий).
2. Рейтинг – формируется через размещение имён (фамилий) обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью и достижениями.

Информирование родителей о поощрении ребёнка осуществляется посредством направления благодарственного письма. Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на сайте школы и её странице в социальных сетях.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу МБОУ СОШ № 134, цели, задачам, традициям воспитания, согласованы с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении школы.

3.5. Анализ воспитательного процесса

1. Общие положения

Анализ воспитательной работы за 2025–2026 учебный год проведён в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО и Федеральной рабочей программой воспитания.

Основной метод анализа – ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Принципы самоанализа:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания (качественных, а не количественных показателей): сохранение уклада школы, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношения между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер анализа – использование результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов;
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся.

Анализ проведён заместителем директора по воспитательной работе совместно с классными руководителями, педагогом-психологом, социальным педагогом, советником директора по воспитанию, с привлечением актива старшеклассников и родителей. По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на заседании методического объединения классных руководителей с приглашением педагогов-предметников и педагогов внеурочной деятельности.

Способы получения информации: педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анализ документации (планы классных руководителей, отчёты, портфолио обучающихся); собеседования с классными руководителями, учителями-предметниками, педагогами внеурочной деятельности.

2. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

Критерий оценки: динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

2.1. Достижения (решенные проблемы)

1. **Повышение уровня учебной мотивации и познавательной активности** – анализ личностных результатов обучающихся 5–9 классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось повысить уровень учебной мотивации школьников на уровне ООО на **23 процента**, уровень познавательной активности – на **17 процентов**. Достигнуто благодаря систематическому использованию интерактивных и игровых форм учебной работы (дебаты, круглые столы, уроки-исследования), вовлечению в проектную деятельность и предметные недели.
2. **Повышение уровня социальной компетентности** обучающихся 5–9 классов – до **64 процентов**. В ходе реализации коллективных творческих дел (осенняя ярмарка, новогодние мероприятия, военно-патриотическая игра «Аты-баты»), работы в группах на уроках и внеурочных занятиях наблюдалась положительная динамика в развитии у обучающихся умения работать в команде, договариваться, распределять роли и нести коллективную ответственность.
3. **Положительная динамика сформированности патриотических качеств** – по сравнению с результатами стартовой диагностики наблюдается положительная динамика сформированности патриотических качеств обучающихся на уровне ООО – **11 процентов**. Ежедневное исполнение Гимна РФ, участие в церемониях поднятия Государственного флага, систематическое проведение уроков мужества, классных часов и мероприятий, посвящённых Дням воинской славы и памятным датам, способствовали формированию у обучающихся чувства гордости за свою страну.
4. **Активное вовлечение в профориентационную деятельность** – реализация курса «Россия – мои горизонты» (6–9 классы), проведение экскурсий на предприятия города, профессиональных проб и дней открытых дверей в учреждениях СПО позволили сформировать у обучающихся устойчивый интерес к профессиональному самоопределению. Охват обучающихся 6–9 классов профориентационными мероприятиями составил 100%.
5. **Успешная реализация профилактических программ** – благодаря системной работе социально-психологической службы, проведению социально-психологического тестирования (СПТ), индивидуальной работе с обучающимися «группы риска» и активному взаимодействию с родителями удалось сохранить стабильную ситуацию по профилактике

правонарушений и употребления ПАВ. Случаев ДДТТ с участием обучающихся школы не зафиксировано.

2.2. Нерешённые проблемы

1. **Недостаточный уровень социальной компетентности** у отдельных групп обучающихся 5–7 классов, который выражается в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте.
2. **Снижение интереса к чтению** и книге – высокая вовлечённость обучающихся в цифровую среду, использование гаджетов в досуговой деятельности привели к снижению читательской активности, что негативно сказывается на развитии речи, кругозора и формировании ценностного отношения к литературе.
3. **Неравномерность участия обучающихся в воспитательных мероприятиях** – часть обучающихся (преимущественно из «группы риска») проявляют пассивность в общешкольных и классных делах, что требует дополнительных педагогических усилий по их вовлечению.

2.3. Новые проблемы, выявленные в 2025–2026 учебном году

1. **Рост случаев кибербуллинга и игровой зависимости** среди подростков. Мониторинг страниц обучающихся в социальных сетях и обращения к педагогу-психологу показывают увеличение числа конфликтных ситуаций, возникающих в цифровой среде, а также случаев чрезмерного увлечения онлайн-играми.
2. **Недостаточная системность экологического воспитания** – мероприятия экологической направленности (День Земли, акция «Покорми птиц») проводятся эпизодически. Требуется внедрение регулярных экологических практик и проектов.
3. **Недостаток мероприятий по развитию читательской грамотности** – отсутствие системной работы по приобщению к чтению (читательские марафоны, книжные клубы, конкурсы) не позволяет сформировать у обучающихся устойчивую потребность в чтении.
4. **Недостаточный уровень финансовой грамотности** у обучающихся 5–7 классов – выявлен запрос со стороны родителей и самих обучающихся на проведение дополнительных мероприятий по формированию практических навыков управления личными финансами.

3. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых

Критерий оценки: наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

3.1. Реализация воспитательного потенциала урочной деятельности

В 2025–2026 учебном году учителями-предметниками систематически применялись следующие формы воспитательной работы на уроках:

- включение в урок воспитывающей информации с последующим обсуждением (нравственные проблемы, примеры героизма, экологические ситуации);
- применение интерактивных форм учебной работы (дебаты, круглые столы, работа в группах);
- использование игровых и проектных технологий;
- проведение уроков с профориентационным компонентом;
- еженедельное исполнение Гимна РФ.

Положительные результаты: уроки приобрели ярко выраженную воспитывающую направленность, обучающиеся демонстрируют умение участвовать в дискуссии, работать в группе, выражать своё мнение по нравственным вопросам.

Недостатки: не все учителя используют возможности цифровых образовательных форматов (виртуальные экскурсии, онлайн-лектории).

3.2. Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности

В 2025–2026 учебном году реализовывались следующие программы внеурочной деятельности:

- цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» (еженедельно);
- профориентационный курс «Россия – мои горизонты» (6–9 классы);
- программы дополнительного образования (кружки, секции);
- деятельность первичного отделения «Движение Первых»;
- отряд ЮИД, волонтерский отряд «Добрыня», ШСК «Каскад».

Положительные результаты: 100% охват обучающихся внеурочной деятельностью; высокий интерес к занятиям «Разговоры о важном»; активное участие в проектах «Движения Первых».

Недостатки: недостаточная вариативность курсов для одарённых детей; отсутствие системных занятий по финансовой грамотности для 5–7 классов; слабое использование цифровых форматов (онлайн-лекториев, виртуальных экскурсий).

3.3. Деятельность классных руководителей

Классные руководители успешно реализовали следующие направления работы:

- проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности (1 раз в неделю);
- организацию мероприятий класса (игры, праздники, встречи, экскурсии, социальные проекты, акции);
- работу с родителями (родительские собрания, индивидуальные консультации);
- мониторинг личностного развития обучающихся.

Положительные результаты: положительная динамика в сплочении классных коллективов; активное взаимодействие с родителями; высокий уровень вовлечённости обучающихся в классные дела.

Недостатки: перегруженность классных руководителей отчётной документацией; недостаток времени для индивидуальной работы с обучающимися «группы риска»; недостаточное использование цифровых форматов взаимодействия с родителями.

3.4. Проведение общешкольных основных дел, мероприятий

В 2025–2026 учебном году были проведены традиционные общешкольные дела: День знаний, День учителя, осенняя ярмарка, День здоровья, новогодние мероприятия, военно-патриотическая игра «Аты-баты», мероприятия ко Дню Победы, Последний звонок.

Положительные результаты: высокая степень вовлечённости обучающихся и родителей; традиционные дела способствуют формированию уклада школы и укреплению детско-взрослых общностей.

Недостатки: отдельные мероприятия требуют пересмотра форматов в связи с насыщенностью календарного плана.

3.5. Взаимодействие с родительским сообществом

Реализованы следующие направления: деятельность Родительского комитета, Управляющего совета; родительский контроль качества питания; общешкольные и классные родительские собрания; индивидуальные консультации специалистов.

Положительные результаты: конструктивное взаимодействие с большинством родителей, высокая степень их вовлечённости в школьные дела.

Недостатки: недостаточная активность отдельных родителей; низкая посещаемость родительских собраний у родителей обучающихся «группы риска»; отсутствие системных родительских лекториев по актуальным вопросам воспитания.

3.6. Деятельность по профилактике и безопасности

Реализованы все запланированные мероприятия: всероссийские открытые уроки ОБЗР, месячники дорожной безопасности, учебные эвакуации, классные часы по профилактике буллинга, ПАВ, интернет-безопасности, социальные акции «Безопасный город», «Безопасный Интернет», «Безопасные каникулы».

Положительные результаты: сформированы устойчивые навыки безопасного поведения; случаи ДДТТ и правонарушений с участием обучающихся не зафиксированы.

Недостатки: недостаточное выделение мероприятий по профилактике кибербуллинга и игровой зависимости; отсутствие системной работы по профилактике игровой зависимости как отдельного направления.

3.7. Деятельность по профориентации обучающихся

Реализованы: курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», экскурсии на предприятия, профессиональные пробы, дни открытых дверей в организациях СПО и вузах, профориентационные игры, классные часы о профессиях.

Положительные результаты: системность профориентационной работы; высокий интерес обучающихся к профессиональному самоопределению.

Недостатки: ограниченность выездных экскурсий (транспортные и организационные трудности); недостаточное вовлечение родителей в профориентационную работу; отсутствие мероприятий по финансовой грамотности для 5–7 классов.

4. Итоги самоанализа и выявленные проблемы

Основные достижения 2025–2026 учебного года:

1. Создана система профориентационной работы (6–9 классы) в рамках Единой модели профориентации «Билет в будущее».
2. Обеспечена высокая степень вовлечённости обучающихся в урочную и внеурочную деятельность.
3. Сформирована устойчивая система профилактической работы по безопасности жизнедеятельности.
4. Успешно реализованы традиционные общешкольные дела, способствующие формированию уклада школы.

Проблемы, требующие решения в 2026–2027 учебном году:

1. Перегруженность первой половины учебного года (сентябрь–октябрь) и недостаточная насыщенность летнего периода.
2. Отсутствие системных мероприятий по развитию финансовой грамотности (особенно для 5–7 классов).
3. Недостаток цифровых форматов воспитательной работы (онлайн-экскурсии, виртуальные лектории).
4. Слабая система работы с одарёнными детьми (отсутствие научных обществ, интеллектуальных марафонов).
5. Недостаточная системность экологического воспитания.
6. Отсутствие выделенных мероприятий по профилактике кибербуллинга и игровой зависимости.
7. Недостаток мероприятий по развитию читательской грамотности (системные читательские марафоны, книжные клубы).
8. Перегруженность классных руководителей (требуется перераспределение нагрузки с привлечением советника по воспитанию, педагога-организатора, педагога-навигатора).

5. Предложения по совершенствованию воспитательной работы на 2026–2027 учебный год

1. **Усилить блок мероприятий, посвящённых 870-летию Москвы** (добавить уроки, классные часы, конкурсы, виртуальные экскурсии).
2. **Добавить летний блок мероприятий** (пришкольный лагерь, летние чтения, экологические десанты) для равномерного распределения нагрузки в течение года.
3. **Добавить мероприятия по финансовой грамотности для 5–7 классов** (уроки-практикумы, игры, квесты).
4. **Добавить мероприятия по профилактике кибербуллинга и игровой зависимости** (отдельные классные часы, тренинги, родительские собрания).
5. **Добавить мероприятия по развитию читательской грамотности** (читательские марафоны, книжные клубы, конкурсы).
6. **Добавить мероприятия по работе с одарёнными детьми** (научно-практические конференции, интеллектуальные марафоны, олимпиады).
7. **Усилить блок экологического воспитания** (экологический патруль, акции по раздельному сбору, десанты).
8. **Перераспределить кадровую нагрузку** (активнее привлекать советника по воспитанию, педагога-организатора, педагога-навигатора).
9. **Добавить цифровые форматы** (виртуальные экскурсии, онлайн-лектории).

6. Заключение

Итоги самоанализа оформлены в виде отчёта, составленного заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитанию, классными руководителями, педагогом-психологом и социальным педагогом. Отчёт рассмотрен и утверждён на заседании педагогического совета школы.

Перечень выявленных проблем ляжет в основу планирования воспитательной работы на 2026–2027 учебный год, в том числе при корректировке календарного плана воспитательной работы ООО и программы развития воспитательной компоненты.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план основного общего образования Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 134» (далее - учебный план) фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию; распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам

Учебный план является частью образовательной программы Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 134», разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований и гигиенических нормативов и требований.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных для образовательной программы основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах обучающихся с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования).

На уровне основного общего образования в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 134» установлена 5-ти дневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Общий объём аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5338 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет 5338 часов.

В Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 134» языком обучения является язык.

Изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов РФ, государственных языков республик РФ и второго иностранного языка осуществляется по заявлению родителей

(законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии возможностей в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 134»

При изучении предметов осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (оценивание за четверть) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, оцениваются «зачтено» или «не зачтено». В случае если на изучение предмета отводится по учебному плану не менее 64 часов за два учебных года, то выставляется итоговая оценка.

Допускается указание отметки «зачтено» по учебным предметам «Изобразительное искусство» и «Музыка», а обучающимся, относящимся к специальной медицинской группе для занятия физической культурой, - дополнительно по учебному предмету «Физическая культура»

Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 134».

Промежуточная аттестация проводится в переводных классах в учебное время согласно учебному плану, в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся со второй половины апреля по май текущего года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

Класс	Предметы, по которым осуществляется промежуточная аттестация	Формы проведения аттестации
5 классы	Русский язык, Математика	ВПР
6 классы	Русский язык, Математика	ВПР
7 классы	Русский язык, Математика	ВПР
8 классы	Русский язык, Математика	ВПР
9 классы	Русский язык, Математика	Контрольные работы

По остальным предметам учебного плана ООО промежуточная аттестация сводится к выставлению по итогам учебного года средней отметки исходя из отметок по четвертям (согласно Положению о порядке выставления четвертных и годовых отметок обучающимся)).

Освоение образовательной программы основного общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией (далее – ГИА).

ГИА включает в себя четыре экзамена по следующим предметам: экзамены по русскому языку и математике (далее – обязательные учебные предметы), а также экзамены по выбору обучающегося по двум учебным предметам из числа учебных предметов, названных в Порядке проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования: физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки (английский, французский, немецкий и испанский языки), информатика.

Для участников ГИА с ограниченными возможностями здоровья, участников ГИА – детей-инвалидов и инвалидов по их желанию ГИА проводится только по обязательным учебным предметам.

Обучающимся, изучавшим родной язык из числа языков народов Российской Федерации и литературу народов Российской Федерации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации при получении основного общего образования, предоставляется право выбрать экзамен по родному языку и/или родной литературе.

Нормативный срок освоения ОП ООО составляет 5 лет.

Учащиеся, начавшие обучение в 2025- 2026 учебном году на углубленном уровне изучают биологию.

Учащиеся, начавшие обучение в 2026- 2027 учебном году на углубленном уровне изучают математику.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН начавших обучение в 2022-2027 учебном году

Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю																			
	5а	5б	5в	5г	6а	6б	6в	6г	7а	7б	7в	7г	8а	8б	8в	8г	9а	9б	9в	9г
	2022-2023 уч.год				2023-2024 уч.год				2024-2025 уч.год				2025-2026 уч.год				2026-2027 уч.год			
Обязательная часть																				
Русский язык Литература	5	5	5	5	6	6	6	6	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3
	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3
Иностранный язык	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Математика Алгебра Геометрия Вероятность и статистика Информатика	5	5	5	5	5	5	5	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
История Обществознание География Духовно- нравственная культура России	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Физика Химия Биология	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2
Изобразительно е искусство Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0
Труд (технология)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1
Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

Основы безопасности и защиты Родины	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1
Итого	27	27	27	27	29	29	29	29	30	30	30	30	31	31	31	31	32	32	32	32
Часть, формируемая участниками образовательных отношений																				
Наименование учебного курса																				
Индивидуальный проект	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.5	0.5	0.5	0.5
Учимся общаться	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Избранные вопросы математики	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0
Финансовая грамотность	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
Избранные вопросы истории																	0,5	0,5	0,5	0,5
Итого	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1
ИТОГО недельная нагрузка	29	29	29	29	30	30	30	30	32	32	32	32	33	33	33	33	33	33	33	33
Количество учебных недель	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Всего часов в год	986	986	986	986	1020	1020	1020	1020	1088	1088	1088	1088	1122	1122	1122	1122	1122	1122	1122	1122

УЧЕБНЫЙ ПЛАН начавших обучение в 2023-2024 учебном году

Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю														
	5а	5б	5в	6а	6б	6в	7а	7б	7в	8а	8б	8в	9а	9б	9в
	2023-2024 уч.год			2024-2025 уч.год			2025-2026 уч.год			2026-2027 уч.год			2027-2028 уч.год		
Обязательная часть															
Русский язык	5	5	5	6	6	6	4	4	4	3	3	3	3	3	3
Литература	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3
Иностранный язык	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Математика	5	5	5	5	5	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Алгебра	0	0	0	0	0	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Геометрия	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Вероятность и статистика	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Информатика	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
История	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2
Обществознание	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1
География	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Духовно-нравственная культура России	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Физика	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	3	3	3
Химия	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2
Биология	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2
Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0
Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0
Труд (технология)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1
Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2
Основы безопасности и защиты Родины	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1
Итого	27	27	27	29	29	29	30	30	30	32	32	32	32	32	32
Часть, формируемая участниками образовательных отношений															
Наименование учебного курса															

Индивидуальный проект	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Учимся общаться	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Избранные вопросы математики	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0
Итого	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1
ИТОГО недельная нагрузка	29	29	29	30	30	30	32	32	32	33	33	33	33	33	33
Количество учебных недель	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Всего часов в год	986	986	986	1020	1020	1020	1088	1088	1088	1122	1122	1122	1122	1122	1122

УЧЕБНЫЙ ПЛАН начавших обучение в 2024-2025 учебном году

Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю																			
	5а	5б	5в	5г	6а	6б	6в	6г	7а	7б	7в	7г	8а	8б	8в	8г	9а	9б	9в	9г
	2024-2025 учебный год				2025-2026 учебный год				2026-2027 учебный год				2027-2028 учебный год				2028-2029 учебный год			
Обязательная часть																				
Русский язык Литература	5	5	5	5	6	6	6	6	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3
	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3
Иностранный язык	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Математика Алгебра Геометрия Вероятность и статистика Информатика	5	5	5	5	5	5	5	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
История Обществознание География Духовно- нравственная культура России	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1
	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	0.5	0.5	0.5	0.5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Физика	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3

Химия	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2
Биология	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2
Изобразительно е искусство	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0
Труд (технология)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1
Физическая культура	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2
Основы безопасности и защиты Родины	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
Итого	26. 5	26. 5	26. 5	26. 5	29	29	29	29	31	31	31	31	32	32	32	32	32	32	32	32
Часть, формируемая участниками образовательных отношений																				
Наименование учебного курса																				
Индивидуальны й проект	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Учимся общаться	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Финансовая грамотность	0.5	0.5	0.5	0.5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	2.5	2.5	2.5	2.5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ИТОГО недельная нагрузка	29	29	29	29	30	30	30	30	32	32	32	32	33	33	33	33	33	33	33	33
Количество учебных недель	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Всего часов в год	986	986	986	986	102 0	102 0	102 0	102 0	108 8	108 8	108 8	108 8	112 2	112 2	112 2	112 2	112 2	112 2	112 2	112 2

УЧЕБНЫЙ ПЛАН начавших обучение в 2025-2026 учебном году (углубленное изучение биологии)

Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю																			
	5а	5б	5в	5г	6а	6б	6в	6г	7а	7б	7в	7г	8а	8б	8в	8г	9а	9б	9в	9г
	2025-2026 учебный год				2026-2027 учебный год				2027-2028 учебный год				2028-2029 учебный год				2029-2030 учебный год			
Обязательная часть																				
Русский язык	5	5	5	5	6	6	6	6	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3
	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3
Литература	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
Математика	5	5	5	5	5	5	5	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Алгебра	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Геометрия	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Вероятность и статистика	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Информатика	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
История	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2
Обществознание	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1
География	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
Духовно- нравственная культура России	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
Физика	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2
	1	1	1	1	1	1	1	1	2(у)	2(у)	2(у)	2(у)	3(у)	3(у)	3(у)	3(у)	3(у)	3(у)	3(у)	3(у)
Биология	1	1	1	1	1	1	1	1	2(у)	2(у)	2(у)	2(у)	3(у)	3(у)	3(у)	3(у)	3(у)	3(у)	3(у)	3(у)
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0
Труд (технология)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1
Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2

Основы безопасности и защиты Родины	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
Итого	28	28	28	28	29	29	29	29	32	32	32	32	33	33	33	33	33	33	33	33
Часть, формируемая участниками образовательных отношений																				
Наименование учебного курса																				
Практикум по биологии	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО недельная нагрузка	29	29	29	29	30	30	30	30	32	32	32	32	33	33	33	33	33	33	33	33
Количество учебных недель	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Всего часов в год	986	986	986	986	1020	1020	1020	1020	1088	1088	1088	1088	1122	1122	1122	1122	1122	1122	1122	1122

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (начавших обучение в 2026-2027 учебном году) углубленное изучение математики

Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю																								
	5а	5б	5в	5г	5д	6а	6б	6в	6г	6д	7а	7б	7в	7г	7д	8а	8б	8в	8г	8д	9а	9б	9в	9г	9д
	2026-2027 учебный год					2027-2028 учебный год					2028-2029 учебный год					2029-2030 учебный год					2030-2031 учебный год				
Обязательная часть																									
Русский язык Литература	5	5	5	5	5	6	6	6	6	6	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3
Иностранный язык (английский)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Математика Алгебра Геометрия Вероятность и статистика Информатика	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4(у)	4(у)	4(у)	4(у)	4(у)	4(у)	4(у)	4(у)	4(у)	4(у)	4(у)	4(у)	4(у)	4(у)	4(у)
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3(у)	3(у)	3(у)	3(у)	3(у)	3(у)	3(у)	3(у)	3(у)	3(у)	3(у)	3(у)	3(у)	3(у)	3(у)
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1(у)	1(у)	1(у)	1(у)	1(у)	1(у)	1(у)	1(у)	1(у)	1(у)	1(у)	1(у)	1(у)	1(у)	1(у)
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
История Обществознание	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1

География	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Духовно- нравственная культура России	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Физика	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3
Химия	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Биология	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0
Труд (технология)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Основы безопасности и защиты Родины	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Итого	27. 5	27. 5	27. 5	27. 5	27. 5	29	29	29	29	29	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	33	33	33	33	33
Часть, формируемая участниками образовательных отношений																									
Наименование учебного курса																									
Избранные вопросы математики	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0
Финансовая грамотность	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0
ИТОГО недельная нагрузка	29	29	29	29	29	30	30	30	30	30	32	32	32	32	32	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
Количество учебных недель	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Всего часов в год	98 6	98 6	98 6	98 6	98 6	102 0	102 0	102 0	102 0	102 0	108 8	108 8	108 8	108 8	108 8	112 2	112 2	112 2	112 2	112 2	112 2	112 2	112 2	112 2	112 2

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

План внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 134 г. Новосибирска в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования разработан в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Закона Российской Федерации от 25.10.1991 №1807-1 «О языках народов Российской Федерации».
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», зарегистрированный в Минюсте России 05.07.2021, регистрационный номер 64101.
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115.
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09. 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 СанПиН 1.2.3685-21 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, утвержденной протоколом ФУМО от 18.03.2022 № 1/22.
- Письма Минпросвещения России от 05.07.2022г. № ТВ- 1290/03 «О направлении методических рекомендаций об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования».
- Письма Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России от 17.06.2022 № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном».
- Устава МБОУ СОШ № 134.
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 134.

В соответствии с обновленным Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования организация внеурочной деятельности в школе является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса в МБОУ СОШ № 134.

План внеурочной деятельности является обязательной частью организации основного раздела основной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 134.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых, возможно, и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей, и является одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность с учетом рабочей программы воспитания.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Основные задачи организации внеурочной деятельности при получении основного общего образования:

- Организовать общественно-полезную и досуговую деятельность учащихся совместно с семьями обучающихся;
- выявить интересы, склонности, способности, возможности обучающихся к различным видам деятельности;
- создать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- продолжить формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развить опыт творческой деятельности, творческих способностей;
- создать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- продолжить развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширить рамки общения с социумом.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год – 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, до 10 часов в неделю на проведение занятий в каждом классе.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и их родителей (законных представителей), и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, викторин, игр, познавательных бесед, диспутов, заседаний школьного научного общества, занятий по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей, интегрированных курсов, олимпиад, поисковых и научных исследований, проектов, интеллектуальных марафонов, профориентационных бесед, деловых игр, квестов, решения кейсов, изучения специализированных цифровых ресурсов, профессиональных проб, моделирующих профессиональную деятельность, занятий, связанных с освоением регионального компонента образования, посещения ярмарок профессий и профориентационных парков, соревнований, спортивных игр, туристического слета, занятий школьников в различных творческих объединениях, отчетных концертов, конкурсов, выставок, культпоходов в театры, музеи, встреч с ветеранами, педагогического сопровождения деятельности Российского движения школьников, волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы.

Ожидаемые результаты внеурочной деятельности:

• развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;

• приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни, получение школьником опыта самостоятельного социального действия;

- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

- формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;

- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;

- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;

- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом.

Недельный (общий) план внеурочной деятельности

основного общего образования

на 2026-2027 учебный год

Направление	Название	Форма организации	Количество часов в неделю				
			5-й кл.	6-й кл.	7-й кл.	8-й кл.	9-й кл.
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	Курс внеурочной деятельности	1	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение профорientационных интересов и потребностей обучающихся	«Россия – мои горизонты»	Часы общения, профорientационные беседы, экскурсии на предприятия, встречи с интересными людьми – представителями разных профессий, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные	-	1	1	1	1

		пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий (в рамках реализации Профминимума)					
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Занимательная география»	Курс внеурочной деятельности	-	-	-	-	1
	«Россия на пути в будущее»	Курс внеурочной деятельности	-	-	-	-	1
	«Знатоки русского языка»	Курс внеурочной деятельности	-	-	-	-	1
	«Занимательная математика»	Курс внеурочной деятельности	-	-	-	-	1
	ШСК «Каскад» секция: волейбол	Спортивная секция	2	2	2	2	1
	ШСК «Каскад» секция: баскетбол	Спортивная секция	2	2	2	2	1
	Театральная студия «Души моей прекрасные порывы»	Курс внеурочной деятельности	1	1	1	1	-
Занятия патриотической, нравственной направленности	ШСК «Пограничник»	Курс внеурочной деятельности	-	-	1	1	1
Итого за неделю			6	7	8	8	9
Итого за учебный год			204	238	272	272	306
Итого за уровень образования			1292				

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Организация образовательной деятельности на уровне основного общего образования в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 134» осуществляется по учебным , установлена дневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели.

Учебный год в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 134» начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 134» заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 9 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть – 8 учебных недель, II четверть – 8 учебных недель, III четверть – 10 учебных недель, IV четверть – 8 учебных недель.

Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) – 11 календарных дней;

по окончании II четверти (зимние каникулы) – 13 календарных дней;

по окончании III четверти (весенние каникулы) – 8 календарных дней;

по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель.

Продолжительность урока составляет 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) – 20-30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составлять не менее 20-30 минут, за исключением обучающихся с ОВЗ, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 5 и 6 классов – не более 6 уроков, для обучающихся 7-9 классов – не более 7 уроков.

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов. Обучение 5, 9 классов и классов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья проводится в первую смену.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа – для 5 класса, 2,5 часа – для 6-8 классов, 3,5 часа – для 9 классов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается в соответствии с Федеральным календарным планом воспитательной работы и может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

При формировании календарного плана воспитательной работы Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 134» вправе включать в него мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодёжными общественными объединениями.

Календарный план воспитательной работы может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 134» изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п.

Даты, обязательные к отражению в календарном воспитательном плане:

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;
 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
 21 февраля: Международный день родного языка;
 23 февраля: День защитника Отечества.
 Март:
 8 марта: Международный женский день;
 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;
 27 марта: Всемирный день театра.
 Апрель:
 12 апреля: День космонавтики;
 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.
 Май:
 1 мая: Праздник Весны и Труда;
 9 мая: День Победы;
 19 мая: День детских общественных организаций России;
 24 мая: День славянской письменности и культуры.
 Июнь:
 1 июня: День защиты детей;
 6 июня: День русского языка;
 12 июня: День России;
 22 июня: День памяти и скорби;
 27 июня: День молодежи.
 Июль:
 8 июля: День семьи, любви и верности.
 Август:
 Вторая суббота августа: День физкультурника;
 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
 27 августа: День российского кино.

Календарный план воспитательной работы на 2026-2027 учебный год (уровень основного общего образования) (возможна корректировка плана)			
2026 год – Год единства народов России 2027 год – 870-летие Москвы, продолжение Десятилетия науки и технологий 2017–2027 год – Десятилетие детства в РФ			
Возможна корректировка плана в случае непредвиденных обстоятельств с сохранением основных воспитательных задач			
Урочная деятельность			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Организаторы/ ответственные
Включение в урок воспитывающей информации с последующим её обсуждением (нравственные проблемы, примеры героизма, экологические ситуации)	5–9	В течение года	Учителя-предметники

Привлечение внимания учеников к нравственным проблемам, связанным с материалом урока (работа с текстом, проблемный диалог)	5–9	В течение года	Учителя-предметники
Привлечение внимания учеников к проблемам общества (экология, культура, история) через дискуссии, анализ ситуаций	5–9	В течение года	Учителя-предметники
Еженедельное исполнение Гимна РФ (перед началом первого урока) в соответствии с требованиями законодательства	5–9	В течение года (каждый понедельник)	Классные руководители, учителя
Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность (урок-дискуссия, урок-исследование)	5–9	В течение года	Учителя-предметники
Применение интерактивных форм учебной работы (дебаты, круглые столы, работа в группах)	5–9	В течение года	Учителя-предметники
Включение в урок игровых и проектных технологий с целью развития креативного мышления обучающихся	5–9	В течение года	Учителя-предметники
Проведение уроков с профориентационным компонентом — включение информации о профессиях, связанных с предметом	5–9	В течение года	Учителя-предметники
Виртуальные уроки «Музеи Москвы онлайн»	5–9	В течение года (1 раз в месяц)	Учителя-предметники, библиотекарь
Уроки-практикумы по финансовой грамотности «Семейный бюджет: доходы и расходы»	5–7	Октябрь 2026, март 2027	Учитель обществознания, учителя-предметники
Школьные предметные недели	5–9	По плану МО	Руководители МО
Уроки в соответствии с календарём знаменательных дат:			
«День знаний: история и традиции» — беседа о празднике,	5–9	1 сентября 2026	Классные руководители

просмотр видео, игра-викторина в рамках урока «Разговоры о важном»			
Урок памяти «День солидарности в борьбе с терроризмом» — просмотр документальных фильмов, беседа, минута молчания	5–9	3 сентября 2026	Классные руководители
«День окончания Второй мировой войны» — урок истории с просмотром хроники	5–9	3 сентября 2026	Учитель истории
«Международный день распространения грамотности» — интеллектуальная игра, конкурс грамотности	5–9	8 сентября 2026	Учитель русского языка
«День воссоединения новых регионов с Россией» — урок гражданственности, просмотр видео	5–9	30 сентября 2026	Классные руководители, учитель истории
«Международный день пожилых людей» — урок доброты, социальные проекты	5–9	1 октября 2026	Классные руководители
«Международный день музыки» — урок-концерт, знакомство с музыкальными произведениями	5–9	1 октября 2026	Учитель музыки
«День учителя» — урок-поздравление, чтение стихов	5–9	5 октября 2026	Классные руководители
«Всероссийский день чтения» — литературная гостиная	5–9	9 октября 2026	Учитель литературы, библиотекарь
«День отца» — творческие работы о семье	5–9	18 октября 2026	Классные руководители
«Международный день школьных библиотек» — экскурсия в библиотеку	5–9	26 октября 2026	Библиотекарь, классные руководители
«День народного единства» — игра «Народы России»	5–9	4 ноября 2026	Учитель истории, классные руководители

«День словарей и энциклопедий» (225 лет со дня рождения В.И. Даля) — работа со словарями, лингвистическая игра	5–9	22 ноября 2026	Учитель русского языка, библиотекарь
«День матери» — творческие работы	5–9	29 ноября 2026	Классные руководители
«День Государственного герба России» — урок обществознания, викторина о символах	5–9	30 ноября 2026	Учитель истории, классные руководители
«День Неизвестного Солдата» — урок мужества, просмотр видео	5–9	3 декабря 2026	Классные руководители
«Международный день инвалидов» — социальные акции	5–9	3 декабря 2026	Классные руководители, педагог-психолог
«День добровольца» — урок о волонтерстве, знакомство с проектами	5–9	5 декабря 2026	Классные руководители
«День Героев Отечества» — урок мужества, встречи с героями (видео-формат)	5–9	9 декабря 2026	Классные руководители
«День Конституции России» — викторина «Права и обязанности»	5–9	12 декабря 2026	Учитель истории, классные руководители
«День спасателя» — тренинг «Действия в ЧС»	5–9	27 декабря 2026	Учитель ОБЗР
«День заповедников и национальных парков» — просмотр видео о природе	5–9	11 января 2027	Учитель географии/биологии
«День российской печати» — урок-беседа о СМИ, создание классной газеты	5–9	13 января 2027	Классные руководители
«День российского студенчества» — профориентационный урок, встреча с выпускниками	5–9	25 января 2027	Классные руководители, педагог-психолог
«День полного освобождения Ленинграда от блокады» — урок памяти, акция «Блокадный хлеб»	5–9	27 января 2027	Классные руководители, учитель истории
«День российской науки» — научно-практическая конференция, защита проектов	5–9	8 февраля 2027	Учителя-предметники

«Международный день книгодарения» — акция «Подари книгу»	5–9	14 февраля 2027	Библиотекарь, классные руководители
«День памяти воинов-интернационалистов» — урок мужества, просмотр видео	5–9	15 февраля 2027	Классные руководители
«Международный день родного языка» — конкурс чтецов, лингвистическая игра	5–9	21 февраля 2027	Учитель русского языка
«День защитника Отечества» — спортивно-патриотический урок, поздравления	5–9	23 февраля 2027	Учитель физкультуры, классные руководители
«День наставника» — урок-беседа, встреча с наставниками	5–9	2 марта 2027	Классные руководители
«Международный женский день» — праздничный урок, поздравления	5–9	8 марта 2027	Классные руководители
«День воссоединения Крыма с Россией» — урок истории, просмотр видео	5–9	18 марта 2027	Учитель истории, классные руководители
«Всемирный день поэзии» — поэтический час, конкурс стихов	5–9	21 марта 2027	Учитель литературы
«Всемирный день театра» — урок-театрализация, знакомство с театральным искусством	5–9	27 марта 2027	Учитель литературы, педагог-организатор
«Всемирный день здоровья» — урок ЗОЖ, спортивные мероприятия	5–9	7 апреля 2027	Классные руководители, учитель физкультуры
«День космонавтики» — конкурс рисунков и проектов	5–9	12 апреля 2027	Классные руководители, учитель физики
«День памяти о геноциде советского народа» — урок памяти, просмотр видео, минута молчания	5–9	19 апреля 2027	Классные руководители, учитель истории
«Всемирный день Земли» — урок экологии, акция «Украсим планету»	5–9	22 апреля 2027	Учитель географии/биологии
«День пожарной охраны» — урок ОБЗР, встреча с пожарными	5–9	30 апреля 2027	Учитель ОБЗР
«Москва — сердце России» (к 870-летию)	5–9	Апрель 2027	Учитель истории, классные руководители

«Праздник Весны и Труда» — урок-беседа о труде и профессиях	5–9	1 мая 2027	Классные руководители
«День Победы» — урок памяти, конкурс чтецов, просмотр фильмов, минута молчания	5–9	7-9 мая 2027	Классные руководители, учитель истории
«Международный день музеев» — виртуальная экскурсия по музеям	5–9	18 мая 2027	Классные руководители
«День детских общественных организаций России» — урок-встреча с представителями организаций	5–9	19 мая 2027	Педагог-организатор, классные руководители
«День славянской письменности и культуры» — урок-праздник, конкурс каллиграфии	5–9	24 мая 2027	Учитель русского языка, библиотекарь
«Общероссийский день библиотек» — библиотечный урок, квест	5–9	27 мая 2027	Библиотекарь, классные руководители
«День защиты детей» — спортивные игры, праздничная программа	5–9	1 июня 2027	Классные руководители, педагог-организатор
«День русского языка» (Пушкинский день России) — литературный урок, конкурс чтецов	5–9	6 июня 2027	Учитель литературы, библиотекарь
«День России» — урок гражданственности, беседа о символах	5–9	12 июня 2027	Классные руководители, учитель истории
Урок-беседа «90 лет Новосибирской области» — просмотр видео, беседа об истории региона, известных людях	5–9	Сентябрь 2027	Учитель истории, классные руководители
Урок-презентация «Новосибирск — город трудовой доблести» — беседа о вкладе новосибирцев в Победу, предприятиях Кировского района	5–9	Май 2027	Учитель истории, классные руководители
Урок-беседа «70 лет СО РАН — наука Новосибирска»	7–9	Июнь 2027	Учитель физики, учитель истории
Урок-презентация «100 лет переименования Ново-Николаевска в Новосибирск»	5–9	Февраль 2027	Учитель истории
Урок «Новосибирск — перекрёсток мира» — о	5–9	Ноябрь 2026	Учитель истории, учитель географии

многонациональном составе города			
Участие органов ученического самоуправления — подготовка уроков по календарю знаменательных дат (помощь в организации викторин, конкурсов, оформлении)	5–9	В течение года	Классные руководители, актив класса
Участие социальных партнёров — библиотека им. А. С. Макаренко, музей Кировского района привлекаются к проведению уроков, экскурсий, конкурсов	5–9	В течение года	Библиотекарь, классные руководители
Участие службы примирения — классные часы «Мои обязанности и права», «Учимся договариваться»	5–9	Октябрь 2026, март 2027	Классные руководители, служба примирения
Внеурочная деятельность			
Название курса/программы, занятия	Классы	Количество часов	Организаторы
Беседа, дискуссия, просмотр видео — цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	5–9	В течение года (каждый понедельник)	Классные руководители
Курс внеурочной деятельности «Россия — мои горизонты» — профориентационный курс в рамках Единой модели профориентации «Билет в будущее»	6–9	34 часа (еженедельно)	Классные руководители, педагог-навигатор
Программы дополнительного образования	5–9	Согласно плану дополнительного образования	Преподаватели ДО
Отряд ЮИД (юных инспекторов движения) — пропаганда правил дорожного движения среди учащихся	5–7	В течение года	Руководитель отряда ЮИД, педагог-организатор ОБЗР
Волонтёрский отряд «Добрыня» — участие в волонтёрских акциях и социальных проектах	5–9	В течение года	Руководитель волонтёрского отряда, классные руководители

ШСК «Каскад» Баскетбол	5-9	Согласно расписанию занятий	Учителя физической культуры
ШСК «Каскад» Волейбол	5-9	Согласно расписанию занятий	Учителя физической культуры
Предметные внеурочные занятия	5-9	Согласно расписанию занятий	Учителя предметники
Онлайн-лекторий «Безопасный интернет и кибергигиена»	7–9	1 раз в месяц	Педагог-психолог, учитель информатики
«Экологический патруль» (мониторинг чистоты, раздельный сбор)	5–9	В течение года	Руководитель волонтёрского отряда, классные руководители
Творческая мастерская для одарённых детей (проектная деятельность, исследовательские работы)	7–9	В течение года	Учителя-предметники, педагог-организатор
Участие в проектах и акциях «Движения Первых»: 5–6 классы — акции «Добрые дела», «Помогаем младшим», «Экологический десант»; 7–9 классы — проекты «Твой выбор», «Медиацентр», «Волонтёрство», «Экология»	5–6 / 7–9	В течение года	Советник директора по ВР, председатель первичного отделения
Военно-патриотическая игра «Зарница 2.0» — полоса препятствий, эстафеты, конкурс строя и песни	5–9	Февраль 2027	Педагог-организатор ОБЗР, учитель физкультуры
Вступление в «Юнармию» — торжественная церемония, знакомство с движением	7–9	Сентябрь 2026, апрель 2027	Советник директора по ВР, педагог-организатор ОБЗР
Мероприятия «Юнармии» — участие в патриотических акциях, встречах с ветеранами, смотрах строя и песни	7–9	В течение года	Советник директора по ВР, учитель ОБЗР
Областной проект «Герои НовоСибири» — встречи с участниками проекта, беседы о героях-земляках	7–9	В течение года	Классные руководители, советник по ВР

Городской проект «Новосибирск — перекрёсток мира» — участие в мероприятиях ко Дню города (июнь 2026, 133-летие)	5–9	Июнь 2026	Классные руководители, педагог-организатор
Региональные мероприятия — участие в городских и областных конкурсах, фестивалях, акциях	5–9	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор
Классное руководство			
Дела, события, мероприятия	Классы,	Сроки проведения	Организаторы/ответственные
Ведение документации классным руководителем: личные дела, социальный паспорт, планы работы, журнал инструктажей о ТБ	5–9	В течение года	Классные руководители
Работа с классным коллективом, с родителями, учителями-предметниками	5–9	В течение года	Классные руководители
Классные часы целевой воспитательной тематической направленности (1 раз в неделю по плану)	5–9	В течение года	Классные руководители
Классный час «Мы все разные — мы все равные» (ОВЗ, мигранты, билингвы)	5–9	Октябрь 2026, март 2027	Классные руководители, педагог-психолог
Классный час «Кибербезопасность и игровая зависимость»	5–9	Январь 2027	Классные руководители, педагог-психолог
Классный час «Финансовая грамотность: бюджет семьи»	8–9	Март 2027	Классные руководители, учитель обществознания
Классные часы, посвящённые ПДД, поведению учащихся в общественных местах, антитеррористической защищённости	5–9	В течение года	Классные руководители
Мероприятия класса: игры, праздники, встречи, экскурсии, социально значимые проекты, акции	5–9	В течение года	Классные руководители

Тематические классные часы по профориентации (в рамках курса «Россия — мои горизонты»)	6–9	Еженедельно	Классные руководители, педагог-навигатор
Прохождение профориентационной диагностики на платформе «Билет в будущее»	6–9	Сентябрь–октябрь 2026, февраль–март 2027	Классные руководители, педагог-навигатор
Родительские собрания по профориентации (в рамках Единой модели профориентации)	6–9	Ноябрь 2026, апрель 2027	Классные руководители, педагог-навигатор
Онлайн-консультации для родителей «Как говорить с детьми о деньгах и безопасности»	5–9	Октябрь 2026, февраль 2027	Педагог-психолог, социальный педагог
Родительское собрание «Кибербуллинг: признаки, последствия, алгоритм действий»	5–9	Ноябрь 2026	Педагог-психолог, классные руководители
Родительское собрание «Как развивать одарённость ребёнка»	5–9	Декабрь 2026	Педагог-психолог, заместитель директора по УВР
Вовлечение родителей в совместные семейные онлайн-квесты	5–9	Декабрь 2026, май 2027	Классные руководители
Мониторинговые исследования личностного развития учащихся	5–9	Октябрь, апрель	Классные руководители
Проведение инструктажей безопасности (в том числе перед каникулами)	5–9	По плану	Классные руководители
Совещание педагогического коллектива по вопросам воспитания и профилактики	5–9	Декабрь, апрель	Зам. директора по ВР
Взаимодействие с учителями по решению конфликтных ситуаций	5–9	В течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
Классные часы: — тематические (согласно плану классного руководителя, посвящённые юбилейным датам, Дням воинской славы, событиям в городе, стране); — игровые, способствующие сплочению коллектива; —	5–9	В течение года	Классные руководители

проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе			
Вовлечение обучающихся в деятельность объединений дополнительного образования	5–9	В течение учебного года	Классные руководители
ИПР с учащимися группы риска, состоящими на различных видах учета, участие в заседаниях Совета профилактики	5-9	в течение года по необходимости	Классные руководители
Вовлечение обучающихся ГПВ с высоким и высочайшим риском различными видами просоциальной деятельности	5-9	В течение года по необходимости	Зам.директора по ВР Классные руководители Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Педагог-организатор ОБЗР Социальный педагог Педагог-психолог Педагоги доп. образования
Участие в работе методического объединения классных руководителей	5-9	В течение года по плану	Классные руководители
Индивидуальные беседы с обучающимися	5–9	По мере необходимости	Классные руководители
Работа с педагогами, работающими с классом: — консультации с учителями-предметниками; — малый педсовет; — консультации с педагогом-психологом, социальным педагогом	5–9	В течение учебного года	Классные руководители
Работа с родителями: — информирование об особенностях образовательного процесса; — проведение классных родительских собраний; — организация работы родительского актива класса; — привлечение родителей к организации воспитательных дел	5–9	В течение учебного года	Классные руководители
Участие класса в рейтинг-конкурсе «Класс года»	5–9	В течение года	Классные руководители

Индивидуальная работа с обучающимися «группы риска»	5–9	Группа риска	В течение года
Экскурсионные поездки (не менее 4 раз в год)	5–9	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	5–9	Сентябрь	Классные руководи
Взаимодействие со службой примирения — классные часы «Мои обязанности и права», «Учимся договариваться», участие в восстановительных программах	5–9	Октябрь 2026, март 2027, по мере необходимости	Служба примирения
Участие органов ученического самоуправления в подготовке классных мероприятий — распределение поручений, помощь в организации	5–9	В течение года	Классные руководители, актив класса
Классный час «Мой Кировский район» — беседа об истории района, известных местах, предприятиях	5–9	Сентябрь 2026	Классные руководители
Классный час «Новосибирск — город, где я живу» — знакомство с символикой города, достопримечательностями	5–9	Октябрь 2026	Классные руководители
Классный час «90 лет Новосибирской области»	5–9	Сентябрь 2027	Классные руководители
Встречи с интересными людьми Кировского района — ветераны, работники предприятий, деятели культуры	5–9	В течение года	Классные руководители
Экскурсии по Кировскому району — сквер «Союз Кировчан», памятные места района	5–9	В течение года	Классные руководители
Иные классные часы согласно индивидуальным планам работы классных руководителей.			
Основные школьные дела			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Организаторы/ответственные
День российского кино — просмотр и обсуждение фильмов	5–9	27 августа 2026	Классные руководители

Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» — День знаний: поздравления, первый звонок	5–9	1 сентября 2026	Администрация, классные руководители, совет старшекласников
Традиционная школьная ярмарка «Осенний калейдоскоп» — выставка-продажа поделок, мастер-классы	5–9	20 сентября 2026	Зам. директора по ВР, классные руководители, родители, совет старшекласников
День здоровья «Быть здоровым — здорово!» — спортивные соревнования, эстафеты	5–9	19 Сентябрь 2026	Учитель физкультуры, классные руководители
Концерт «Спасибо, учитель!» (День учителя) — общешкольный концерт, поздравление учителей-ветеранов	5–9	5 октября 2026	Учитель музыки, классные руководители, совет старшекласников
Осенний праздник «Золотая осень» — конкурс поделок, выставка рисунков, осенние игры	5–9	23–24 октября 2026	Педагог-организатор, классные руководители
Акция «Светоотражатель – мой друг» — беседа о безопасности, раздача фликеров	5–9	Октябрь 2026	Классные руководители, родительский комитет
День народного единства «Мы — едины!» — фестиваль национальных культур, хоровод дружбы	5–9	4 ноября 2026	Классные руководители, учитель ИЗО
Проектный фестиваль «Моя малая Родина» — защита проектов, выставка творческих работ	5–9	Ноябрь 2026	Классные руководители, учителя-предметники
Акция «Покорми птиц зимой!» — развешивание кормушек, сбор корма	5–9	Ноябрь 2026	Классные руководители, родители
Уроки мужества «Герои Отечества» — встречи с ветеранами/участниками СВО	5–9	3–9 декабря 2026	Классные руководители, советник по ВР
День Неизвестного Солдата — урок мужества	5–9	3 декабря 2026	Классные руководители

Новогодние мероприятия «В гостях у ёлки» — дискотеки, оформление школы	5–9	26–29 декабря 2026	Зам. директора по ВР, советник директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, родители, совет старшекласников
Военно-патриотическая игра «Аты-баты» (в рамках «Зарница 2.0») — полоса препятствий, эстафеты, конкурс строя и песни	7–9	Февраль 2027	Классные руководители, педагог-организатор ОБЗР, учитель физкультуры
Военно-патриотическая игра «Аты-баты» (адаптированный формат для 5–6 классов)	5–6	Февраль 2027	Классные руководители, педагог-организатор ОБЗР
Зарница 2.0 – прохождение этапом федерального проекта	5-9	Февраль 2027	Классные руководители, педагог-организатор ОБЗР, учитель физкультуры, совет старшекласников
День российской науки — научно-практическая конференция	5–9	8 февраля 2027	Учителя-предметники
Лыжные гонки и зимние забавы — подвижные игры на свежем воздухе, лыжные гонки	5–9	Февраль–март 2027	Учитель физкультуры
Праздничный концерт «Весенняя капель» (к 8 Марта) — общешкольный концерт	5–9	5–8 марта 2027	Учитель музыки, классные руководители, совет старшекласников
Неделя детской и юношеской книги — литературные викторины, громкие чтения	5–9	Март 2027	Библиотекарь, учитель литературы, классные руководители
Литературная гостиная «Москва в произведениях писателей»	7–9	Март 2027	Учитель литературы, библиотекарь

Субботник «Украсим школу» — уборка территории, посадка цветов, уход за клумбами	5–9	Апрель 2027	Классные руководители, зам. директора по ВР
Всемирный день Земли — акция «Украсим планету»	5–9	22 апреля 2027	Учитель географии/биологии
Конкурс сочинений «Письмо ветерану»	7–9	Апрель 2027	Учитель русского языка, классные руководители
Вахта Памяти: митинг, посвящённый 9 мая — торжественный митинг, возложение цветов, минута молчания	5–9	7–9 мая 2027	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник по ВР, совет старшекласников
Акция «Окна Победы» — украшение окон школы и классов	5–9	Апрель - Май 2027	Классные руководители, родители
Акция «Георгиевская ленточка» — раздача ленточек	5–9	Апрель - май 2027	Классные руководители, волонтеры
Выставка «Бессмертный полк в школе» — стенд с портретами, рассказы о героях семьи	5–9	Апрель - май 2027	Классные руководители
Праздник «Последний звонок» для 9-х классов	9	Май 2027	Классные руководители, администрация, родители
День славянской письменности и культуры — конкурс каллиграфии	5–9	24 мая 2027	Учитель русского языка, библиотекарь
День русского языка (Пушкинский день) — литературный урок	5–9	6 июня 2027	Учитель литературы
День России — урок гражданственности	5–9	12 июня 2027	Классные руководители, учитель истории
Всероссийская акция «Окна России» (ко Дню России) — украшение окон школы символами России	5–9	5–12 июня 2027	Классные руководители, родители, педагог-организатор
Всероссийская акция «Окна России» (ко Дню Государственного флага РФ) —	5–9	18–22 августа 2027	Классные руководители,

украшение окон школы в цветах триколора			родители, педагог-организатор
Мероприятия «Движения первых»: 5–6 классы — акции «Добрые дела», «Помогаем младшим»; 7–9 классы — проекты «Твой выбор», «Медиацентр», «Волонтёрство»	5–6 / 7–9	В течение года	Советник директора по ВР, совет старшекласников
Мероприятия «Юнармии» — патриотические акции, смотры строя и песни, встречи с ветеранами	7–9	В течение года	Советник по ВР, учитель ОБЗР
Участие в праздновании Дня города Новосибирска (133-летие)	5–9	27–28 июня 2026	Педагог-организатор
Мероприятия к 90-летию Новосибирской области — участие в областных и городских акциях	5–9	Сентябрь 2027	Зам. директора по ВР
Выставка «Мой Кировский район» — творческие работы о районе	5–9	Октябрь 2026	Учитель ИЗО
Акция «Памятники Кировского района» — благоустройство памятных мест района	7–9	Апрель 2027	Зам. директора по ВР
Фестиваль «Новосибирск многонациональный» — представление культур народов, проживающих в Новосибирске и Кировском районе	5–9	4 ноября 2026	Педагог-организатор
Участие органов ученического самоуправления в подготовке общешкольных мероприятий — распределение ролей, помощь в организации	5–9	В течение года	Актив класса, совет старшекласников
Участие социальных партнёров в общешкольных мероприятиях — музей Кировского района, библиотека им. Макаренко, центр «Пеликан»	5–9	В течение года	Зам. директора по ВР
Внешкольные мероприятия			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные

Тематические мероприятия на базе районных библиотек (по планам классных руководителей)	5–9	В течение года	Классные руководители
Тематические мероприятия на базе музеев (по планам классных руководителей)	5–9	В течение года	Классные руководители
Посещение кинотеатров (по планам классных руководителей)	5–9	В течение года	Классные руководители
Экскурсии на предприятия города (в рамках профориентационной работы)	5–9	В течение года	Классные руководители, педагог-навигатор
Профессиональные пробы на базе колледжей и предприятий (в рамках Единой модели профориентации)	8–9	В течение года	Классные руководители, педагог-навигатор
Участие в городских тематических мероприятиях, конкурсах, фестивалях, праздниках	5–9	В течение года	Классные руководители
Участие в спортивных мероприятиях на базе спортивных комплексов города	5–9	В течение года	Классные руководители, учителя физкультуры
Посещение театров города (по планам классных руководителей)	5–9	В течение года	Классные руководители
Участие в Днях открытых дверей организаций СПО и вузов	8–9	В течение года	Классные руководители, педагог-навигатор
Участие в профориентационных мероприятиях в рамках Единой модели профориентации (ЕМП) — региональные и муниципальные профориентационные события	6–9	В течение года	Классные руководители, педагог-навигатор
Экскурсии по Новосибирску — краеведческий музей, музей СО РАН, планетарий	5–9	В течение года	Классные руководители
Совместные мероприятия с музеем Кировского района	5–9	В течение года	Классные руководители
Совместные мероприятия с центром «Пеликан»	5–9	В течение года	Педагог-психолог

Экскурсии на предприятия Кировского района — знакомство с профессиями	5–9	В течение года	Классные руководители
Участие в районных мероприятиях Кировского района	5–9	В течение года	Педагог-организатор
«Организация предметно-пространственной среды»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам	5–9	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Оформление классных уголков	5–9	В течение года	Классные руководители
Конкурс на лучшее оформление кабинета к Новому году	5–9	Декабрь	Классные руководители
Размещение государственной символики (вход в здание, помещение школы)	5–9	Август	Зам. директора по АХР
Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся	5–9	В течение года	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
Публикация тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности)	5–9	В течение года	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию
Проведение церемонии поднятия (спуска) государственного флага РФ	5–9	В течение года (еженедельно)	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию
Оформление окон школы к празднованию Нового года, Дня Победы	5–9	Декабрь, май	Классные руководители
Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы	5–9	В течение года	Зам. директора по АХР

Оформление зон активного отдыха в рекреациях школы	5–9	В течение года	Зам. директора по АХР, классные руководители
Разработка и оформление пространств проведения праздников, значимых событий, церемоний, торжественных линеек	5–9	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
Оформление и обновление тематических стендов для родителей, обучающихся	5–9	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Оформление тематических фотозон к праздникам, событиям	5–9	В течение года	Советник директора по воспитанию, старший вожатый, педагог-организатор
Участие органов ученического самоуправления в оформлении пространства	5–9	В течение года	Актив класса, совет старшеклассников
Оформление профорientационного стенда «Билет в будущее» — информация о профессиях, учебных заведениях, рынке труда	5–9	Сентябрь (обновление в течение года)	Педагог-навигатор, классные руководители
Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Формирование Родительского комитета, Управляющего совета	5–9	Сентябрь	Зам. директора по ВР
Организация Родительского контроля качества питания	5–9	В течение учебного года	Зам. директора по УВР
Общешкольные родительские собрания	5–9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, УВР
Родительский лекторий «Безопасность детей в цифровой среде»	5–9	Октябрь 2026, март 2027	Педагог-психолог, классные руководители
Родительское собрание «Как развивать одарённость ребёнка»	5–9	Декабрь 2026	Педагог-психолог, заместитель директора по УВР
Классные родительские собрания (согласно плану)	5–9	1 раз в четверть	Классные руководители

Родительские собрания по профориентации — знакомство с курсом «Россия — мои горизонты», платформой «Билет в будущее»	6–9	Ноябрь 2026, апрель 2027	Классные руководители, педагог-навигатор
Профориентационные родительские собрания в рамках ЕМП	6–9	В течение года (по плану ЕМП)	Классные руководители, педагог-навигатор
Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные темы воспитания	5–9	В течение года	Классные руководители
Проведение индивидуальных консультаций психологов, врачей, социальных работников для родителей	5–9	В течение года (по запросу)	Классные руководители, администрация школы
Участие родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий	5–9	В течение года	Классные руководители
Организация участия родителей в педагогических консилиумах	5–9	В течение года по необходимости	Зам. директора по ВР, классные руководители
Организация интернет-сообщества, группы с участием педагогов	5–9	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
Информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время	5–9	В течение учебного года	Классные руководители
Организация психолого-педагогического просвещения родителей	5–9	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-психолог
Привлечение родителей к участию в мероприятиях к 90-летию Новосибирской области	5–9	Сентябрь 2027	Классные руководители
Совместные семейные экскурсии по Новосибирску и Кировскому району	5–9	В течение года	Классные руководители
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные

Выборы актива класса «Кто будет лидером?» — выборы старосты, ответственных за секторы (учебный, спортивный, культурный, экологический, трудовой)	5–9	Сентябрь 2026	Классные руководители
Выборы в органы ученического самоуправления школы — выборы президента/председателя совета обучающихся	7–9	Сентябрь 2026	Зам. директора по ВР, советник по ВР, совет обучающихся
Классный час «Профилактика конфликтов в школе»	5–9	Декабрь 2026, апрель 2027	Классные руководители, служба примирения
Сбор актива класса «Планируем вместе» — обсуждение плана работы на месяц	5–9	Каждый месяц (1-я неделя)	Классные руководители, актив класса
Оформление классного уголка «Наш класс — наша команда»	5–9	Сентябрь 2026, далее — по мере необходимости	Классные руководители, актив класса
Дежурство по классу и школе «Чистота — залог здоровья»	5–9	В течение года (по графику)	Классные руководители, актив класса
Шефская помощь младшим классам — помощь в организации мероприятий, проведении игр	7–9	В течение года	Классные руководители
Акция «Помоги другу» — взаимопомощь в учёбе	5–9	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
Классный час «Мои обязанности и права»	5–9	Октябрь 2026, март 2027	Классные руководители
Заседания совета старшеклассников — обсуждение школьных проблем, планирование мероприятий	7–9	1 раз в месяц	Советник по ВР, педагог-организатор
Дебаты «Школьные проблемы: взгляд учеников»	8–9	Ноябрь 2026	Советник по ВР, педагог-организатор
Конкурс «Самый дружный класс»	5–9	Апрель–май 2027	Педагог-организатор, классные руководители
Итоговый сбор актива «Наши достижения» — подведение итогов работы актива за год	5–9	Май 2027	Классные руководители

Участие в городских/районных мероприятиях ученического самоуправления	7–9	В течение года	Советник по ВР, педагог-организатор
Организация работы «Совета по экологии» (волонтеры-экологи)	5–9	В течение года	Советник по ВР, педагог-организатор
Участие актива в планировании мероприятий к 90-летию Новосибирской области	5–9	Сентябрь 2027	Актив класса
Участие органов ученического самоуправления в подготовке общешкольных мероприятий — распределение ролей, помощь в организации	5–9	В течение года	Актив класса, совет старшекласников
Профилактика и безопасность			
Всероссийский открытый урок «Основы безопасности жизнедеятельности» — беседа о правилах поведения в чрезвычайных ситуациях, дорожной безопасности	5–9	1 сентября 2026	Классные руководители, учитель ОБЗР
Месячник дорожной безопасности — цикл занятий по ПДД, беседы, просмотр социальных роликов, викторины	5–9	Сентябрь 2026	Классные руководители, МАУДО «Детский автогородок», ГИБДД
Учебная эвакуация «Действия при пожаре» — практическая тренировка по эвакуации из здания школы	5–9	Сентябрь 2026, апрель 2027	Зам. директора по безопасности, учитель ОБЗР, классные руководители
Проверка схем безопасного маршрута «Дом — школа — дом» — обновление схем, беседа с родителями	5–9	Сентябрь 2026, январь 2027	Классные руководители, родители
Информирование родителей о проведении СПТ — родительские собрания, индивидуальные консультации, раздача памяток	7–9	Сентябрь 2026	Классные руководители, педагог-психолог
Информирование обучающихся о целях и задачах СПТ — классные часы, беседы	7–9	Сентябрь 2026	Классные руководители, педагог-психолог

Инструктажи по антитеррористической защищённости — правила поведения при обнаружении подозрительных предметов, при захвате заложников, при стрельбе в здании	5–9	Сентябрь 2026, январь 2027, май 2027	Классные руководители, учитель ОБЗР
Социометрическое исследование в классах — выявление межличностных отношений, групп риска	5–9	Сентябрь–октябрь 2026, февраль–март 2027	Педагог-психолог
Диагностика уровня тревожности обучающихся 5-х классов (адаптация)	5	Октябрь 2026	Педагог-психолог
Проведение социально-психологического тестирования	7–9	Октябрь 2026	Педагог-психолог, классные руководители
Классный час «Безопасность в социальных сетях» — правила общения, защита персональных данных, кибербуллинг	5–9	Октябрь 2026, март 2027	Классные руководители, педагог-психолог
Игра-тренинг «Осторожно: дорога!» — практические занятия по правилам перехода улицы с сотрудниками ГИБДД	5–9	Октябрь 2026, апрель 2027	Классные руководители, сотрудники ГИБДД
Акция «Засветись!» — ношение светоотражающих элементов, раздача фликеров, беседа о безопасности в тёмное время суток	5–9	Октябрь 2026, март 2027	Классные руководители, родительский комитет
Декада «Внимание, каникулы!» — инструктажи по ПДД, пожарной безопасности, правилам поведения на улице, в общественных местах	5–9	Октябрь 2026, декабрь 2026, март 2027, май 2027	Классные руководители, зам. директора по ВР
Классный час «Что такое буллинг? Как противостоять агрессии?»	5–9	Октябрь 2026, март 2027	Классные руководители, педагог-психолог
Родительское собрание «Безопасность детей — наша общая забота» — профилактика ДДТТ, ПАВ, безопасность в сети	5–9	Октябрь 2026, апрель 2027	Классные руководители, зам. директора по ВР, ГИБДД
Анкетирование «Отношение подростков к здоровому образу жизни»	7–9	Октябрь 2026	Педагог-психолог, социальный педагог
Классный час «Противодействие вербовке и манипуляции в сети Интернет» — безопасное поведение в социальных сетях	8–9	Октябрь 2026, апрель 2027	Классные руководители, педагог-психолог

Анализ результатов СПТ — сводный отчёт по школе, выявление «группы риска»	7–9	Ноябрь 2026	Педагог-психолог
Информирование родителей о результатах СПТ — индивидуальные консультации (при необходимости)	7–9	Ноябрь–декабрь 2026	Педагог-психолог, классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися «группы риска» — беседы, консультации, наблюдение	7–9	Ноябрь 2026 – май 2027	Педагог-психолог, социальный педагог
Разработка индивидуальных программ психолого- педагогического сопровождения (по результатам СПТ)	7–9	Ноябрь 2026	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
Родительское собрание «Профилактика буллинга и правонарушений»	5–9	Ноябрь 2026, апрель 2027	Классные руководители, педагог- психолог
Родительское собрание «Профилактика ПАВ в подростковой среде»	7–9	Ноябрь 2026, апрель 2027	Классные руководители, педагог- психолог
Всемирный день памяти жертв ДТП — беседа о безопасности, минута молчания, просмотр социальных роликов	5–9	15 ноября 2026	Классные руководители
Беседа «Скулшутинг: признаки опасного поведения, алгоритм действий»	7–9	Ноябрь 2026	Педагог-психолог, социальный педагог
Встреча с врачом-наркологом о последствиях употребления ПАВ	7–9	Ноябрь 2026	Социальный педагог, классные руководители
Родительское собрание «Безопасность детей в сети Интернет»	5–9	Ноябрь 2026, март 2027	Классные руководители, педагог- психолог
Урок информатики «Кибербезопасность: угрозы и защита»	7–9	Ноябрь 2026	Учитель информатики
Просмотр и обсуждение видеофильма «В плену иллюзий»	7–9	Ноябрь 2026	Классные руководители, педагог- психолог
Диагностика уровня тревожности обучающихся 9-х классов (подготовка к ОГЭ)	9	Ноябрь 2026, апрель 2027	Педагог-психолог

Встреча с сотрудником ПДН об административной и уголовной ответственности	7–9	Январь 2026	Социальный педагог, классные руководители
Урок обществознания «Экстремизм и терроризм — угроза обществу»	9	Декабрь 2026	Учитель обществознания
Классный час «Профилактика конфликтов в школе» — способы конструктивного разрешения конфликтов	5–9	Январь 2026, апрель 2027	Классные руководители, педагог-психолог
Классные часы по профилактике стресса и эмоционального выгорания	7–9	Январь 2026, май 2027	Классные руководители, педагог-психолог
Тематические беседы «Признаки экстремистских организаций»	7–9	Февраль 2027	Классные руководители, социальный педагог
Тематические беседы «Методы вербовки молодёжи в деструктивные группы»	8–9	Февраль 2027	Классные руководители, социальный педагог
Урок ОБЗР «Действия при угрозе теракта» — алгоритм поведения	5–9	Январь 2027	Учитель ОБЗР
Родительское собрание «Профилактика экстремизма в подростковой среде»	7–9	Январь 2027	Классные руководители, социальный педагог
Классный час «Профилактика игровой зависимости и кибербезопасность»	5–9	Январь 2027	Классные руководители, педагог-психолог
Неделя цифровой грамотности «Безопасный интернет»	5–9	Февраль 2027	Учитель информатики, педагог-психолог
Месячник здоровья «Мы за здоровый образ жизни!» — спортивные мероприятия, акции, флешмобы, конкурсы плакатов	5–9	Февраль 2027	Классные руководители, учитель физкультуры, педагог-организатор
Классный час «Пожарная безопасность» — беседа о правилах поведения при пожаре, просмотр видео, инструктаж	5–9	Февраль 2027	Классные руководители, учитель ОБЗР
Всероссийская акция «Безопасный Интернет» — беседа о безопасном поведении в сети, правилах общения, игра «Интернет-безопасность»	5–9	Февраль 2027	Классные руководители, педагог-психолог

Просмотр и обсуждение видео «Безопасный интернет для подростков»	5–9	Февраль 2027	Классные руководители
Урок обществознания «Правовая ответственность за употребление и распространение ПАВ»	9	Февраль 2027	Учитель обществознания
Встреча с педагогом-психологом «Как сказать нет?»	7–9	Февраль 2027	Педагог-психолог, классные руководители
Тематические классные часы «Ответственность за употребление ПАВ»	7–9	Февраль–март 2027	Классные руководители, педагог-психолог
Тематические классные часы «Здоровье — твоя главная ценность»	5–6	Март 2027	Классные руководители
Урок ОБЗР «Наркобизнес как разновидность международного терроризма»	9	Март 2027	Учитель ОБЗР
Урок ОБЗР «Государственная политика противодействия наркомании»	9	Март 2027	Учитель ОБЗР
Урок ОБЗР «Основные угрозы национальным интересам и безопасности России»	9	Март 2027	Учитель ОБЗР
Акция «Спорт против наркотиков» — товарищеские матчи по футболу, волейболу, баскетболу	5–9	Март 2027	Учитель физкультуры, классные руководители
Профилактика суицидального поведения — беседы, просмотр и обсуждение видео, работа с родителями	7–9	Март 2027	Педагог-психолог, классные руководители
Просмотр и обсуждение видеофильма «Право на жизнь»	7–9	Март 2027	Классные руководители, педагог-психолог
Урок биологии «О вреде наркотических средств»	8–9	Апрель 2027	Учитель биологии
Урок биологии «Влияние ПАВ на организм человека»	8–9	Апрель 2027	Учитель биологии
Классный час «Осторожно: тонкий лёд!» — правила поведения на водоёмах весной	5–9	Апрель 2027	Классные руководители

Практическое занятие «Первая помощь» — обучение элементарным навыкам оказания первой помощи	7–9	Апрель 2027	Классные руководители, медсестра, учитель ОБЗР
Индивидуальные консультации для родителей по результатам ПМО — рекомендации, памятки	7-9	Апрель 2027	Педагог-психолог, социальный педагог
Встреча с сотрудниками МЧС — беседа о работе пожарных, правилах поведения при пожаре	5–9	Апрель 2027	Классные руководители, учитель ОБЗР
Конкурс социальных плакатов «Жизнь прекрасна!» — творческий конкурс антинаркотической направленности	5–9	Апрель 2027	Классные руководители, учитель ИЗО
Конкурс рисунков и плакатов «Огонь — друг, огонь — враг»	5–9	Апрель 2027	Классные руководители, учитель ИЗО
Мониторинг адаптации обучающихся 5-х классов — отслеживание уровня тревожности, мотивации, успеваемости	5	Апрель 2027	Педагог-психолог, классные руководители
Тренинги по развитию стрессоустойчивости — для обучающихся 9-х классов в период подготовки к ОГЭ	9	Февраль–апрель 2027	Педагог-психолог
Всероссийская акция «Внимание, дети!» (летние каникулы) — инструктажи, памятки, игры	5–9	Май 2027	Классные руководители, ГИБДД
Конкурс рисунков и плакатов «Безопасность глазами детей» — на тему ПДД, пожарной безопасности	5–9	Май 2027	Классные руководители, учитель ИЗО
Конкурс социальных проектов «Мы против террора!» — создание видеороликов, презентаций, плакатов	7–9	Май 2027	Классные руководители, учитель ИЗО, педагог-организатор
Инструктажи по ТБ в рамках уроков ОБЗР (пожарная безопасность, электробезопасность, поведение в ЧС)	5–9	В течение года (по плану)	Учитель ОБЗР

Классные часы по профилактике вредных привычек (в рамках программы воспитания)	5–9	В течение года (по плану кл. руководителей)	Классные руководители
Профилактика буллинга в школьной среде — цикл занятий по профилактике буллинга, тренинги по сплочению коллектива	5–9	В течение года (по плану психолога)	Педагог-психолог, классные руководители
Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних — встречи с инспектором ПДН, социальным педагогом	5–9	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
Индивидуальные беседы с обучающимися «группы риска»	5–9	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
Индивидуальные консультации для родителей по вопросам профилактики ПАВ	7–9	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог
Встречи с представителями правоохранительных органов по вопросам профилактики экстремизма	8–9	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, прошедших СПТ — групповые и индивидуальные занятия по запросу	7–9	В течение года	Педагог-психолог
Проведение ПМО для обучающихся, нуждающихся в углублённой диагностике (по запросу родителей/педагогов)	7–9	В течение года	Педагог-психолог, медицинский работник
Индивидуальные и групповые занятия с педагогом-психологом (по запросу)	5–9	В течение года	Педагог-психолог
Родительский патруль — участие родителей в дежурстве у школы для обеспечения безопасности	5–9	В течение года	Родительский комитет, классные руководители
Оформление стендов и уголков безопасности — в рекреациях школы, в классах	5–9	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор
Публикация тематических постов в сообществе школы в ВК (профилактика ПАВ, безопасность в сети, дорожная безопасность)	5–9	В течение года	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию

Социальные акции «Безопасный город»	5–9	Октябрь 2026, апрель 2027	Классные руководители, социальный педагог
Социальные акции «Безопасный Интернет»	5–9	Февраль 2027	Классные руководители, педагог- психолог
Социальные акции «Безопасные каникулы»	5–9	Перед каникулами	Классные руководители
Дни здоровья — спортивные праздники, акции «Зарядка с чемпионом»	5–9	Сентябрь 2026, апрель 2027	Учитель физкультуры, классные руководители
Совет профилактики — заседания с участием социального педагога, психолога, классных руководителей, родителей	5–9	По плану (не реже 1 раза в четверть)	Зам. директора по ВР, социальный педагог
Психолого-педагогические консилиумы — обсуждение проблемных ситуаций, выработка решений	5–9	В течение года (по плану)	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог
Взаимодействие со службой примирения — классные часы «Профилактика конфликтов в школе», «Мои обязанности и права», участие в восстановительных программах	5–9	Октябрь 2026, январь 2027, апрель 2027	Служба примирения, классные руководители, педагог-психолог
Профилактические беседы с привлечением специалистов Кировского района	5–9	В течение года	Социальный педагог
Социальное партнерство			
Мероприятия патриотической направленности	5-9	В течение года	Классные руководители
Музей истории Кировского района: организация мероприятий на базе школы, экскурсии	5-9	В течение года	Классные руководители, руководитель музея
ОГИБДД ОМВД России: участие в акциях, конкурсах, декадах, занятиях по профилактике ДДТТ	5-9	В течение года	Классные руководители
ГБУЗ НСО НОКНД: профилактические занятия на базе школы, индивидуальные мероприятия в рамках реализации КИПРов	5-9	В течение года	Социальный педагог Классные руководители

Сотрудничество с финансовыми организациями (лекции, игры по финансовой грамотности)	7–9	В течение года	Классные руководители, учитель обществознания
Сотрудничество с экологическими организациями (акции, проекты)	5–9	В течение года	Классные руководители, волонтерский отряд
Совместные мероприятия с библиотекой им. А. С. Макаренко	5–9	В течение года	Библиотекарь
Совместные мероприятия с центром «Пеликан»	5–9	В течение года	Педагог-психолог
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Курс внеурочной деятельности «Россия — мои горизонты» — 34 занятия (еженедельно)	6–9	В течение года (еженедельно)	Классные руководители, педагог-навигатор
Прохождение профориентационной диагностики на платформе «Билет в будущее» — углублённая диагностика	6–9	Сентябрь–октябрь 2026, февраль–март 2027	Классные руководители, педагог-навигатор
Профориентационные мероприятия в рамках Единой модели профориентации (ЕМП):			
- Участие во Всероссийском профориентационном форуме «Россия — мои горизонты»	8–9	Сентябрь 2026	Педагог-навигатор, классные руководители
Профессиональные пробы на базе колледжей и предприятий — практические занятия, знакомство с профессиями	8–9	В течение года	Педагог-навигатор, классные руководители
- Экскурсии на предприятия города	5–9	В течение года	Классные руководители, педагог-навигатор
- Дни открытых дверей в организациях СПО и вузах	8–9	В течение года	Классные руководители, педагог-навигатор

- Встречи с представителями предприятий и работодателей	7–9	В течение года	Педагог-навигатор, классные руководители
Профпробы для 5–7 классов — игровые занятия «Все работы хороши», «Угадай профессию», встречи с родителями разных профессий	5–7	В течение года	Классные руководители, педагог-навигатор
Профпробы для 8–9 классов — практические занятия на базе колледжей и предприятий (швея, столяр, повар, медик, автомеханик)	8–9	В течение года	Педагог-навигатор
Урок-игра «Все работы хороши» — знакомство с профессиями	5–6	Сентябрь 2026, май 2027	Классные руководители
Классный час «Профессии моих родителей» — рассказы о профессиях родителей	5–9	Октябрь 2026	Классные руководители
Участие во Всероссийских профориентационных уроках на портале «Проектория»	5–9	В течение года	Классные руководители
Участие в конкурсе рисунков и плакатов «Профессия моей мечты»	5–9	Апрель 2027	Классные руководители, учитель ИЗО
Встреча с представителями рабочих профессий	5–9	Март 2027	Классные руководители, родители
Профориентационная игра «Кем я хочу стать?»	5–9	Май 2027	Классные руководители, педагог-психолог
Родительское собрание «Профориентация в основной школе» — помощь в выборе кружков, секций, дополнительных занятий, знакомство с курсом «Россия — мои горизонты»	6–9	Ноябрь 2026, апрель 2027	Классные руководители, педагог-психолог, педагог-навигатор
Построение индивидуальных образовательных маршрутов на платформе «Билет в будущее»	6–9	Декабрь 2026, май 2027	Педагог-навигатор, классные руководители
Проектное занятие «Поговори с родителями» — интервью с родителями об их профессиональном пути	6–9	Февраль 2027	Классные руководители, педагог-навигатор

Рефлексивное занятие «Мои профессиональные горизонты» — подведение итогов года	6–9	Май 2027	Классные руководители, педагог-навигатор
Ярмарка профессий в рамках городского профориентационного форума	8–9	Апрель 2027	Педагог-навигатор, классные руководители
Знакомство с учебными заведениями города и области — видео-презентации, экскурсии, дни открытых дверей	8–9	В течение года	Классные руководители, педагог-навигатор
Участие во Всероссийской олимпиаде школьников и других интеллектуальных конкурсах	5–9	В течение года	Учителя-предметники, заместитель директора по УВР
Проект «Кем я стану?» — выполнение творческого проекта о будущей профессии	8–9	Апрель–май 2027	Классные руководители, учителя-предметники
Экскурсии на предприятия Кировского района — знакомство с профессиями работников заводов, предприятий района	5–9	В течение года	Классные руководители
Встречи с интересными людьми Кировского района — представители разных профессий	5–9	В течение года	Классные руководители
Профориентационные мероприятия для 5–6 классов — игровые занятия «Все работы хороши», «Угадай профессию», встречи с родителями разных профессий	5–6	В течение года	Классные руководители
Экскурсии на предприятия Кировского района	5–9	В течение года	Классные руководители
Встречи с интересными людьми Кировского района	5–9	В течение года	Классные руководители
Возможна корректировка плана в случае непредвиденных обстоятельств с сохранением основных воспитательных задач			

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Система условий реализации образовательной программы основного общего образования, созданная в МБОУ СОШ № 134 направлена на:

1. достижение обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования;
2. формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;
3. выявление и развитие способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ основного общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой основного общего образования;
4. работу с одаренными детьми, организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-техническое творчество и проектно-исследовательскую деятельность;
5. выполнение индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности;
6. участие обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке программы основного общего образования, проектировании и развитии в социальной среды, а также в разработке и реализации индивидуальных учебных планов;
7. эффективное использование времени, отведенного на реализацию части программы основного общего образования, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), особенностями развития и возможностями обучающихся, с учетом региональных особенностей и т.п.;
8. использование в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий;
9. эффективную самостоятельную работу обучающихся при поддержке педагогических работников;
10. включение обучающихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
11. обновление содержания образовательной программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом региональных особенностей;
12. эффективное управление образовательным процессом с использованием информационно-коммуникативных технологий.

При реализации программы основного общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения предоставляет доступ к *информационно-образовательной среде* МБОУ СОШ № 134, а именно:

- к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности, учебным изданиям и образовательным

ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности, информации о ходе образовательного процесса, результатам текущей и промежуточной аттестации обучающихся, результатам освоения программы основного общего образования;

- к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;
- иным локальным актам, регламентирующим образовательный процесс.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды обеспечивается в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет).

В случае реализации программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательной программы основного общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории школы, так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда).

Реализация программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности посредством сети Интернет;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ; фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации. Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений при реализации программ основного общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

При реализации программы основного общего образования с использованием сетевой формы требования к реализации указанной программы обеспечиваются совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого

организациями, участвующими в реализации программы основного общего образования с использованием сетевой формы.

Материально-технические условия реализации программы основного общего образования обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы основного общего образования, требования к которым установлены ФГОС;

2) соблюдение:

- Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;
- социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;
- социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;
- требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения являются требования ФГОС ООО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;
- аналогичные перечни, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учетом особенностей реализации образовательной программы в образовательной организации.

МБОУ СОШ № 134 обеспечивает реализацию образовательной программы основного общего образования:

учебными кабинетами с рабочими местами обучающихся и педагогических работников; помещениями (кабинетами, мастерскими, студиями) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;

помещениями для занятий моделированием, техническим творчеством, робототехникой, иностранными языками; помещениями библиотек с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;

актовым залом;

спортивными сооружениями (комплексами, залами, бассейнами, стадионами, спортивными площадками, тирами), оснащенными игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;

помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

административными и иными помещениями, оснащенными необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

гардеробами, санузлами, местами личной гигиены;

участком (территорией) с необходимым набором оснащенных зон;

мебелью, компьютерным, учебным, презентационным, мультимедийным оборудованием, освещением, хозяйственным инвентарем.

Перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс закрепляются локальными актами.

В МБОУ СОШ № 134 выдерживается норматив по площади на одного обучаемого в соответствии с санитарными требованиями.

В рамках *учебно-методического обеспечения* реализации программы основного общего образования предоставляет на каждого обучающегося не менее одного учебника и разработанного в комплекте с ними учебного пособия из числа входящих в федеральный перечень учебников:

- в печатной форме по учебным предметам: русский язык, математика, физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки, информатика;
- в печатной и (или) электронной форме по иным учебным предметам (дисциплинам, курсам), входящим как в обязательную часть учебного плана указанной программы, так и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Дополнительно при реализации образовательной программы основного общего образования могут использоваться учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в федеральный перечень, утвержденный Минпросвещением РФ.

Обучающимся обеспечивается доступ к электронным образовательным ресурсам (далее – ЭОР), входящим в федеральный перечень.

Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы.

Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы основного общего образования.

Психолого-педагогические условия реализации программы основного общего образования %organization_name% отвечают требованиям ФГОС ООО и обеспечивают:

1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;

2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;

5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором, социальным педагогом) участников образовательных отношений:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности; сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся; поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей; создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

6) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений;

7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень школы);

8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);

9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы.

Обеспеченность *кадровыми условиями* реализации программы основного общего образования школы включает в себя:

1. укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками;
2. уровень квалификации педагогических и иных работников %organization_name%, участвующих в реализации образовательной программы основного общего образования и создании условий для её разработки и реализации;
3. непрерывность профессионального развития педагогических работников МБОУ СОШ № 134 реализующей образовательную программу основного общего образования.

Укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100 % вакансий, имеющихся в соответствии с утверждённым штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации образовательной программы основного общего образования и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, указанные в квалификационных справочниках, и(или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщённые трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических работников %organization_name%, участвующих в реализации образовательной программы основного общего образования и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации, квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Приказом министерства просвещения РФ от 24 марта 2023г. №196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учётом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией. Аттестация педагогических работников в целях установления первой и высшей квалификационной категории проводится по их желанию.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся.

Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

МБОУ СОШ № 134 укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации образовательной программы.

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) в (%)	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации в (%)	
		на соответствие занимаемой должности	квалификационная категория
Педагогические работники	100	48	52

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала является обеспечение адекватности *системы непрерывного педагогического образования* происходящим изменениям в системе образования в целом.

В ходе реализации образовательной программы основного общего образования предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС основного общего образования – 100% педагогических сотрудников, работающих по:

- обеспечению оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоению системы требований к результатам освоения и условиям реализации образовательной программы основного общего образования, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладению учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС основного общего образования.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы основного общего образования, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС основного общего образования.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования.

Финансовые условия реализации программы основного общего образования обеспечивают:

- соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного основного общего образования; возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;
- покрытие затрат на реализацию всех частей программы основного общего образования.

Финансовое обеспечение реализации программы основного общего образования осуществляется в соответствии с нормативами финансирования, утверждаемыми федеральными органами власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации с учетом требований ФГОС.

Формирование и утверждение нормативов финансового обеспечения реализации образовательной программы основного общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения задания на оказание услуг (выполнение работ).

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ
к образовательной программе ООО

Особенности оценки планируемых результатов –

<https://s134.edusite.ru/sveden/files/7e9781592dbb0f540ca72ef2d0a14053.pdf>

Перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения
ООП ООО и элементов содержания по учебным предметам

<https://s134.edusite.ru/sveden/files/dfe6d14de572ee4f3cafb9546e78d112.pdf>

График контрольных мероприятий -

<https://s134.edusite.ru/sveden/files/23c4cdac23358946d65ecd4136f5c6de.pdf>